

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการและพัฒนาความรู้ ความคิดทัศนคติและค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพการพัฒนาประเทศก็ย่อมทำได้ สะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว จะเห็นว่าการศึกษามีความหมายใน 2 มิติ คือมิติแรกเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องต่างๆ และมิติที่สองเป็นการพัฒนาบุคคลผู้ศึกษาเองให้มี ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรม ซึ่งทั้งสองมิติแห่งความหมายนี้แยกกันไม่ได้ ตรงกันข้ามจะต้องควบคู่กันไป เพราะเมื่อบุคคลหนึ่งมีความรู้ แต่มีความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรม ที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ย่อมจะนำไปสู่การใช้ความรู้ในทางที่ไม่ก่อประโยชน์ต่อทั้งตนเองและส่วนรวมได้ (พระบรมราโชวาท 2520, ไม่มีหน้า) การศึกษาในความหมายนี้สะท้อนให้เห็นว่า การศึกษาไม่ใช่สิ่งที่จบหรือสิ้นสุดในตัวเอง แต่ การศึกษาจะต้องนำไปสนองต่อเป้าหมาย หรือจุดมุ่งหมายบางประการ โดยเฉพาะต่อสังคมส่วนรวม นั้น หมายความว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะช่วยนำพาให้บุคคลและสังคมไปสู่จุดมุ่งหมายที่พึงประสงค์ได้ การศึกษาที่สมบูรณ์จะต้องรวมไปถึงการใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมส่วนรวมได้จึงจะถือได้ว่าเป็น การศึกษาในความหมายที่ครบถ้วน สมดังที่พระราชกระแสที่ว่า "การที่มีการศึกษาสมบูรณ์แล้วนี้ ทำให้แต่ละคนหลีกเลี่ยงไม่ได้จากความรับผิดชอบที่จะต้องใช้ความรู้ สติปัญญาของตนให้เป็นประโยชน์และเป็นความเจริญวัฒนาแก่บ้านเมืองและส่วนรวม" (พระบรมราโชวาท 2516 , ไม่มีหน้า) สังคมและ บ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน เหมาะสมกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้น ก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนา ให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด ผู้ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาทุกคนจึงต้องถือว่าตัวของท่านมีความรับผิดชอบต่อ บ้านเมืองอยู่อย่างเต็มที่ ในอันที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เพียงตรงถูกต้องสมบูรณ์ โดยเต็มกำลัง จะประมาทหรือละเลยมิได้ เพราะถ้าปฏิบัติให้ผิดพลาดบกพร่องไปด้วยประการใด ๆ ผลร้ายอาจจะเกิดขึ้น แก่ส่วนรวมและประเทศชาติอย่างมากมาย ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันสร้างเสริมรากฐานของชีวิตอันแข็งแกร่ง สมบูรณ์ให้แก่เยาวชน ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และความรู้ความสามารถ สำคัญที่สุดจะต้องฝึกฝน เยาวชน อบรมให้รู้จักรับผิดชอบชั่วดี รู้จักตัดสินใจด้วยเหตุผลและรู้จักสร้างสรรค์ตามแนวทาง ที่สุจริต ยุติธรรม (พระบรมราโชวาท 2524, ไม่มีหน้า) การศึกษาเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มี ปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากล

และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 , 5)

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถ ที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่จะมาถึงและเชื่อว่าการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ จะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย(แผนการศึกษา แห่งชาติ 2553, 5) การศึกษาในระดับประถมศึกษาถือว่าเป็นรากฐานสำคัญ ในโครงสร้างความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าของชาติ ทั้งนี้เพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศสิ้นสุดการศึกษาในระดับนี้ ถ้าหากการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพแล้ว ก็หมายถึงประชาชนส่วนใหญ่ก็มีคุณภาพด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 , 3) หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งการบริหาร การศึกษา ออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนตามลำดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2546, 2)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน เป็นงานที่สำคัญยิ่ง เพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญา ความนึกคิดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าในสังคม ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียน การสอนให้ดีขึ้น และรวมถึงการอบรมศีลธรรม จรรยา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของการศึกษาจนเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน เป็นสิ่งหนึ่งแสดงถึงผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาซึ่งนอกจากจะเป็นเรื่องการพิจารณา ความรู้ ความสามารถทางสติปัญญา ของผู้เรียนแล้ว ยังแสดงถึงคุณค่าของหลักสูตรการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนและผู้บริหารอีกด้วย สรรยุทธ์ เศรษฐสุขจร (2539,บทคัดย่อ)

นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้-ตก และการอนุมัติการสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของ สถานศึกษา ถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกัน แต่ความ

หลากหลายในทางปฏิบัติในเรื่องรูปแบบการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพื่อเป็นการควบคุมการศึกษาและรักษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน กระทรวงศึกษาธิการจึงดำเนินการให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขึ้น ผลการประเมินที่ได้นอกจากจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของประเทศในภาพรวมแล้วยังใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและใช้การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติได้อีกด้วย สำหรับการจัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ **โอ-เน็ต** (**อังกฤษ**: O-NET) , คือรูปแบบ**มาตรฐานการทดสอบความรู้**ในระดับต่างๆ ของนักเรียนที่ดำเนินการโดย**สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ** ซึ่งเป็น**องค์การมหาชน**และใช้ชื่อ**ภาษาอังกฤษ**ว่า “National Institute of Educational Testing Service **การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน** (Ordinary National Education Testing) หรือที่เรียกว่า **O-NET** เป็นการสอบความรู้รอบยอดปลายช่วงชั้น (6 ภาคเรียน) ของชั้น ป.3 ม. 3 และ ม. 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยทำการทดสอบความรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ รวม 8 กลุ่ม ซึ่งปีการศึกษา 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนไปทุกโรงเรียนทุกเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน โดยการประเมินที่สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ไม่ได้จัดการประเมิน คือช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประเมินโดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 47 โรงเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะกระบวนการคิด ผลการประเมินนอกจากจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมแล้ว ยังเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้จัดการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 2551 , 2)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับใช้กระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ได้จัดทดสอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ขึ้น โดยผลการทดสอบผลการประเมินคุณภาพ

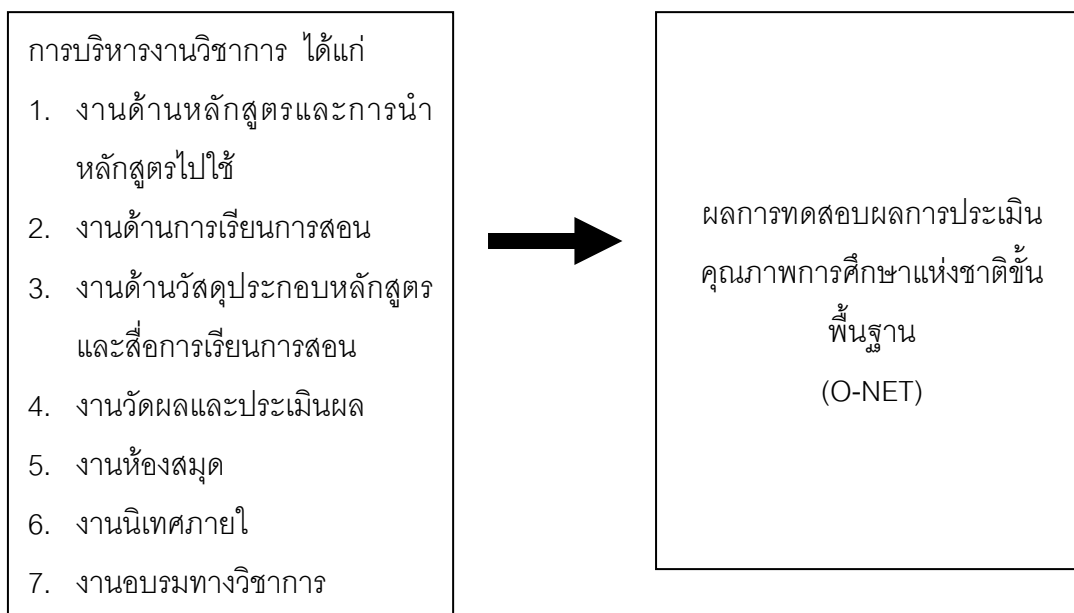
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน((O-NET)ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.39 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.57 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.26 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.70 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบเกณฑ์คือคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า 50.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรปรับปรุง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 – 75.00 หมายถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่า 75.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ผลการเปรียบเทียบปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรปรับปรุงทุกวิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 2551 : 62) ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ว่ามีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับใด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียงใด และ การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ผู้วิจัย และความสนใจที่จะศึกษาหาคำตอบ เพื่อจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานด้านวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
3. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด ในการวิจัย ครั้งนี้ จากหลักการที่ว่าองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อผลการประเมินแห่งชาติ ชั้นพื้นฐาน(O-NET) ดังนี้



ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนจำนวน 150 โรงเรียน ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษา กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970 : 608 , อ้างอิงมาจาก มลิวัดย์ สมศักดิ์ 2543 : 91) จำนวน 108 โรงเรียน สุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมี 7 องค์ประกอบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

- 2.1.1 งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 2.1.2 งานด้านการเรียนการสอน
- 2.1.3 งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
- 2.1.4 งานวัดผลและประเมินผล
- 2.1.5 งานนิเทศภายใน
- 2.1.6 งานห้องสมุด
- 2.1.7 งานอบรมทางวิชาการ

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ในปีการศึกษา 2552

3. เวลาที่ศึกษา ปีการศึกษา 2552

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ในปีการศึกษา 2552

2. การบริหารงานงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 7 งาน คือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานนิเทศภายใน งานห้องสมุด และงานอบรมทางวิชาการ

2.1 งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การจัดทำให้มีหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู การนิเทศติดตามผลเสนอแนะการนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.2 งานด้านการเรียนการสอน หมายถึง การส่งเสริม กระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการสอน และติดตามการนำแผนการสอนไปใช้ การบริการและการอำนวยความสะดวก ด้านวัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการสอนให้เพียงพอ รวมทั้งการเตรียมห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ให้เชื่อมต่อการเรียนรู้ มีการจัดครูเข้าแทนโดยมีการบันทึกการมอบหมายงานและการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูตามแผนการสอน

2.3 งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การจัดหาและบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนแก่ครูอย่างเพียงพอ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้จัดเก็บและบำรุงรักษาสื่อการสอน การจัดตั้งศูนย์สื่อการสอนของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูรู้จักคิดค้นสร้างสรรค์สื่อการสอนที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.4 งานวัดผลและประเมินผล หมายถึง การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การจัดหาและบริการวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียน การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การวางแผนและการทำปฏิทินการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเวลาเรียน การดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายที่เป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบ รวมทั้งการติดตามตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน

2.5 งานห้องสมุด หมายถึง การจัดให้มีห้องสมุดที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและเชื่อมต่อการใช้ การจัดหาหนังสือ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับการให้บริการครูและนักเรียน จัดให้มีบรรณารักษ์และกรรมการห้องสมุดที่มีความรู้ความสามารถดำเนินการห้องสมุด การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมของห้องสมุด เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งการติดตาม ดูแลและประเมินผล การดำเนินการห้องสมุด

2.6 งานนิเทศภายใน หมายถึง การศึกษาเอกสารการนิเทศเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน การวางแผนเพื่อดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำคู่มือการนิเทศภายใน การจัดให้มีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารที่จำเป็นในการนิเทศอย่างเพียงพอ การดำเนินการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศ รวมทั้งการประเมินผล การนิเทศภายในโรงเรียน

2.7 งานอบรมทางวิชาการ หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการ เพื่อวางแผน กำหนดเรื่องที่จะประชุมอบรมทางวิชาการ จัดให้มีการประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการตามความต้องการของโรงเรียน การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการที่สถาบันหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากร เพื่อจัดการประชุมทางวิชาการ การส่งเสริมให้ครูรายงานผล การประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการทุกครั้ง รวมทั้งการประเมินผลการอบรมทางวิชาการและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาแห่งชาติ (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี พ.ศ. 2551 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คิดจากคะแนนเฉลี่ยของวิชาที่สอบ) 4 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เพื่อนำความรู้มาบริหารด้านวิชาการการศึกษา
2. ทำให้ทราบถึงสภาพการบริหารงานวิชาการและผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ซึ่งจะได้ นำผลจากการศึกษาในเรื่องดังกล่าว มาเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนในการกำหนดนโยบาย วางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น