

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ | อาจารย์พิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี |
| 2. นายเกษม สุตตสันต์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 2 |
| 3. นางสมทรง วิเชียรรัตน์ | ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านเนินสาธารณะ จังหวัดอุทัยธานี |
| 4. นางสุนิรัตน์ แอมพยัคฆ์ | ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ จังหวัดอุทัยธานี |
| 5. นายสกล แอมพยัคฆ์ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ จังหวัดอุทัยธานี |
| 6. นายเพทาย วิเชียรรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหนองฉางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี |
| 7. นายไพฑูรย์ นพภาค | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหนองฉางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี |
| 8. นางธัญรัช ศรีสุทธิรักษ์ | ครู
โรงเรียนราษฎร์บำรุง จังหวัดพิจิตร |

ซึ่งรายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวมาข้างต้นทุกท่านมีคุณลักษณะครบตามที่มหาวิทยาลัย
กำหนดมีทักษะ ความชำนาญเฉพาะด้าน และประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า 10 ปี

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินคุณภาพการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบสรุปการหาค่า IOC การดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1

แบบประเมินคุณภาพ
การดำเนินงานนิเทศน์เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพการดำเนินงานนิเทศน์เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อที่ผู้ศึกษาจะได้ทำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานนิเทศน์เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. แบบประเมินคุณภาพการดำเนินงานนิเทศน์เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 รายการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานนิเทศน์เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ กำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และควรปรับปรุง

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กำหนดเกณฑ์การวินิจฉัย ดังนี้

- | | | |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าการดำเนินงานนิเทศน์เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการสอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ หรือตัดสินใจไม่ได้ว่าการดำเนินงานนิเทศน์เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการสอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ |
| -1 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าการดำเนินงานนิเทศน์เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการสอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ |
3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่านที่พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นข้อเลือกที่เหมาะสม หากมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาเข้าใจได้ง่าย			
1.2 การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม			
1.3 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์			
1.4 รูปแบบของเนื้อหาที่น่าสนใจและน่าติดตาม			
1.5 ความยาวของสื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหา			
1.6 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน			
2. ด้านเทคนิค			
<u>ภาพ</u>			
2.1 การออกแบบหน้าจรมีความสวยงามเหมาะสม			
2.2 รูปภาพประกอบมีความหมายและมีความสอดคล้องกับเนื้อหา			
2.3 ตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสมอ่านได้ชัดเจน			
<u>เสียง</u>			
2.4 เสียงพากย์มีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่องและตัวละคร			
2.5 เสียงดนตรีประกอบมีความสอดคล้องกับบรรยากาศของเนื้อเรื่อง			
<u>การออกแบบ</u>			
2.6 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง			
2.7 การดำเนินเรื่องมีความชัดเจนและสามารถสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง			
2.8 ความกลมกลืนขององค์ประกอบ			

ส่วนที่ 2

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

แบบสรุปการหาค่า IOC
การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

รายการ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาเข้าใจได้ง่าย	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
1.2 การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
1.3 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.4 รูปแบบของเนื้อหาที่น่าสนใจและน่าติดตาม	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
1.5 ความยาวของสื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.6 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ด้านเทคนิค					
<u>ภาพ</u>					
2.1 การออกแบบหน้าจอมีความสวยงามเหมาะสม	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
2.2 รูปภาพประกอบมีความหมายและมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
2.3 ตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสมอ่านได้ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<u>เสียง</u>					
2.4 เสียงพากย์มีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่องและตัวละคร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.5 เสียงดนตรีประกอบมีความสอดคล้องกับบรรยากาศของเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<u>การออกแบบ</u>					
2.6 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.7 การดำเนินเรื่องมีความชัดเจนและสามารถสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
2.8 ความกลมกลืนขององค์ประกอบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

**แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อที่ผู้ศึกษาจะได้ทำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงคุณภาพของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. แบบประเมินคุณภาพข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 แบ่งออกเป็น 8 ฉบับ กำหนดเกณฑ์การวินิจฉัย ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้วัดได้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ หรือตัดสินไม่ได้ว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้วัดได้หรือไม่
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่มีความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ไม่สามารถใช้วัดได้
3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่านที่พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นข้อเลือกที่เหมาะสม หากมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

แบบประเมินคุณภาพข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
1. ข้อใดเป็นหน้าที่หลักของชาวไทยทุกคน ก. นับถือศาสนาพุทธ <input checked="" type="radio"/> ข. ปฏิบัติตามกฎหมาย ค. เผยแพร่วัฒนธรรมไทย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
2. การกระทำของบุคคลใดต่อไปนี้มิใช่ วัฒนธรรมของไทย ก. จิว ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ ข. จอม กราบพระพุทธรูป 3 ครั้ง <input checked="" type="radio"/> ค. แจ่ว วิ้งเข้าสวมกอดดีใจที่เพื่อนวิ้งแข่งขันะ	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
3. ข้อเป็นลักษณะของพลเมืองดีที่ เสียสละความสุขส่วนตัว เพื่อ ประโยชน์สุขของส่วนรวม ก. บริจาคเสื้อผ้าให้เด็กยากจน <input checked="" type="radio"/> ข. ช่วยงานอาสาพัฒนาชนบท ค. ช่วยพ่อแม่ปลูกต้นไม้ ดอกไม้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
4. พลเมืองในชาติจะอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุขได้นั้น ต้องปฏิบัติตน โดยยึดหลักข้อใด ก. ตัวใครตัวมัน <input checked="" type="radio"/> ข. เอาใจเขามาใส่ใจเรา ค. มือใครยาวสาวได้สาวเอา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
5. การสืบสานวัฒนธรรมความเป็นไทยเป็นหน้าที่ของใคร ก. ครู <input checked="" type="radio"/> ข. คนไทยทุกคน ค. สมาชิกกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

แบบประเมินคุณภาพข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>1. คำว่า “ซื่อสัตย์สุจริต” มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>ก. มีความจริงใจต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ข. เอาใจเขามาใส่ใจเรา</p> <p>ค. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p>					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>2. บุคคลใดต่อไปนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>ก. กบ ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น</p> <p>ข. กุ้ง รักษาความมั่นคงฐานะ ไม่พุดปด ไม่คดโกง</p> <p>ค. ก้อย ปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้</p>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p>					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
3. อาชีพใดต่อไปนี้เป็นอาชีพสุจริต ก. ขายก๋วยเตี๋ยว ข. ตัดไม้เถื่อน ค. ขอบทาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอนี้.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
4. จากข้อความต่อไปนี้ ภาครมี คุณธรรมข้อใด “ภาครเก็บ โทรศัพท์มือถือได้จึงนำส่งครู เพื่อประกาศหาเจ้าของ” ก. มีเมตตา ข. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค. มีความซื่อสัตย์	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอนี้.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>5. เมื่อกระทำความผิด ควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. ปฏิเสธ และแก้ตัว</p> <p>ข. ยอมรับผิด และกล่าวคำว่า “ไม่เป็นไร”</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. ยอมรับผิด และกล่าวคำว่า “ขอโทษ”</p>	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
<p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p>					

แบบประเมินคุณภาพข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ข้อ 3 มีวินัย

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
1. ข้อใดแสดงถึงความมีวินัย ก. ไม่ทะเลาะวิวาทกัน ข. วิ่งเล่นกันที่ระเบียง <input checked="" type="radio"/> ค. แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอนี้.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
2. เพื่อให้ชุมชนสงบเรียบร้อย คนในชุมชนต้องปฏิบัติอย่างไร ก. เลือกผู้ใหญ่บ้านที่เข้มแข็ง ข. อยู่เวรยามรักษาความสงบ <input checked="" type="radio"/> ค. ทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอนี้.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
3. บุคคลใดต่อไปนี้ มีวินัย ก. ต่อม บริจาคสิ่งของเป็นประจำ ข. <input checked="" type="radio"/> ต่อม เข้าแถวซื้ออาหาร กลางวัน ค. ตุน ไปทำบุญที่วัดเป็นประจำ ทุกวันพระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอนี้.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
4. การเก็บของให้เข้าที่มีประโยชน์ อย่างไร ก. ฝึกความมีระเบียบวินัย ข. ได้ของเล่นใหม่ ค. ทำตามคำสั่ง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอนี้.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
5. ขณะทำกิจกรรมนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร ก. วิ่งเล่นไปมา ข. ปฏิบัติตามคำสั่งของครู ค. นิ่งอยู่เฉย ๆ	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อเสนอนั้น.....					
.....					

แบบประเมินคุณภาพข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
1. บุคคลใดมีลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ ก. อ้อม เป็นคนช่างสังเกต พิจารณาสິงต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ข. ออย เป็นคนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม ค. แอ้ม เป็นคนเสียสละ เห็น แก่ประโยชน์ส่วนรวม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
2. สถานที่ใดที่นักเรียนสามารถ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ ด้วยตนเอง ก. ห้องพยาบาล ข. ห้องพักครู ค. ห้องสมุด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
3. วินัยหมั่นทบทวนสิ่งที่เรียนมาเสมอ แสดงว่าวินัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด ก. มีวินัย <input checked="" type="radio"/> ข. ใฝ่เรียนรู้ ค. อยู่อย่างพอเพียง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
4. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เมื่ออยู่ในชั้นเรียน ก. เอฟ นั่งคุยกับเพื่อน ข. เอ่ ตั้งใจฟังครูสอน ค. แอม วิ่งเล่นไปมา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
5. คุณลักษณะใดไม่ใช่นิสัยใฝ่เรียนรู้ ก. รักการอ่าน ข. ขยันจดบันทึก ค. กวาดดูบ้านทุกวัน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

แบบประเมินคุณภาพข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
1. เมื่อมีเงินเหลือจากการใช้จ่าย เราควรทำอย่างไร ก. ฝากธนาคาร ข. แจกเพื่อน ๆ ค. ใช้จ่ายให้หมด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอนี้.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
2. ข้อใดไม่จัดเป็นความพอเพียง ก. ชื้อของที่จำเป็น ข. ชื้อของที่มีราคาแพง ค. ชื้อของที่มีประโยชน์	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอนี้.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
3. เศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมกับผู้ประกอบอาชีพใดมากที่สุด ก. เกษตรกร ข. ข้าราชการ <input checked="" type="radio"/> ค. ประชาชนทั่วไป	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอนี้.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
4. "ความมีเหตุมีผล" เป็นความพอเพียงทางด้านใด ก. ด้านความคิด ข. ด้านความเคารพ ค. ด้านกาย วาจา ใจ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอนี้.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
5. “ความพอเพียงในจิตใจ” หมายความว่าอย่างไร ก. การพออยู่ พอดี พอกิน ข. ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ค. สามารถเผชิญกับความ ยากลำบากอย่างเข้มแข็ง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

แบบประเมินคุณภาพข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>1. สิ่งที่สำคัญที่สุดในการทำงานเป็นกลุ่มคืออะไร</p> <p>ก. ต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น</p> <p>ข. ต้องคิดถึงความสะดวกสบายของตนเอง</p> <p>ค. ต้องไม่ให้ใครเอาเปรียบตัวเอง</p>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>2. บุคคลใดต่อไปนี้ถือเป็นประธานกลุ่มที่ดี</p> <p>ก. สมชายไม่แสดงความคิดเห็นอะไรให้เฉพาะสมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นกันเอง</p> <p>ข. สมปองไม่ให้ใครแสดงความคิดเห็นอะไรให้ทุกคนยอมรับความคิดเห็นของตนคนเดียว</p> <p>ค. สมศักดิ์ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>3. ข้อใดกล่าวถึงการวางแผนได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. การปรึกษาหารือกันว่าจะทำสิ่งนั้นอย่างไร และมีขั้นตอนอย่างไร</p> <p>ข. การคิดล่วงหน้าคนเดียวว่าจะทำสิ่งนั้นอย่างไร และมีขั้นตอนอย่างไร</p> <p>ค. การคิดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นมาแล้วว่าทำสิ่งนั้นอย่างไร และมีขั้นตอนอย่างไร</p>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>4. ถ้าเสนอความคิดเห็น แล้วถูกเพื่อนปฏิเสธ นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ปฏิเสธความคิดเห็นของเพื่อนเช่นกัน</p> <p>ข. ขอความเห็น หรือเหตุผลที่ปฏิเสธ</p> <p>ค. เฉย ๆ</p>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
5. เมื่อการทำงานไม่ประสบ ความสำเร็จควรทำอย่างไร ก. ทบทวนแก้ไขข้อผิดพลาด ข. ทำงานอื่นแทน ค. เฉย ๆ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

แบบประเมินคุณภาพข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ข้อ 7 รักความเป็นไทย

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
1. ข้อใดคือเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ก. แหล่งท่องเที่ยว <input checked="" type="radio"/> ข. ภาษาไทย ค. นิตานอีสาป	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
2. บุคคลใดต่อไปนี้แสดงความเป็นคนไทยได้ชัดเจนที่สุด <input checked="" type="radio"/> ก. มานี ยกมือไหว้ ข. มานะ ไค้ค้ำนั้บ ค. ชูใจ จับมือ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
3. บุคคลใดต่อไปนี้มีส่วนช่วยในการเผยแผ่วัฒนธรรมไทย ก. ม่อน ใส่กางเกงยีนส์ (ข.) แมว ใส่เสื้อม่อฮ่อม ค. มี้ม ใส่เสื้อผ้าราคาแพง	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
ข้อเสนอนะ.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
4. ข้อใดเป็นการรักษาศาสนาได้ดีที่สุด ก. บริจาคเงินทำบุญวัด (ข.) นำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ค. พิมพ์หลักธรรมทางศาสนาเผยแผ่แก่บุคคลทั่วไป	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอนะ.....					
.....					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>5. ข้อใดเป็นวิธีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ดีที่สุด</p> <p>ก. ปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนในชุมชน</p> <p>ข. บริจาคเงินสร้างศูนย์แสดงสินค้าภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ค. เขียนบทความรณรงค์การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p>					

แบบประเมินคุณภาพข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>1. ถ้านักเรียนเดินในสวนสาธารณะ แล้วพบขยะ นักเรียนควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ช่วยเก็บลงถัง</p> <p>ข. แจ้งเจ้าหน้าที่</p> <p>ค. เดินผ่านไปเฉย ๆ</p>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p>					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>2. ถ้านักเรียนพบเด็กอายุ 8 ขวบนั่งร้องไห้อยู่คนเดียว นักเรียนควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ชวนไปเล่นด้วย</p> <p>ข. ชื้อขนมไปให้</p> <p>ค. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ</p>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p>					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>3. ถ้านักเรียนเห็นคนแปลกหน้าเข้ามาในหมู่บ้าน ทำลับ ๆ ล่อ ๆ น่าสงสัย นักเรียนควรทำอย่างไร</p> <p>ก. แจ้งผู้ใหญ่หรือบอกผู้ปกครอง</p> <p>ข. เข้าไปถามให้รู้เรื่อง</p> <p>ค. ไม่สนใจ</p>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p>					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
<p>4. ถ้านักเรียนเดินบนถนนพบว่าฝาปิดท่อระบายน้ำเปิดอยู่ นักเรียนควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจ</p> <p>ข. เดินผ่านไปด้วยความระมัดระวัง</p> <p>ค. แจ้งตำรวจหรือเจ้าหน้าที่</p>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p>					

ข้อสอบ	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลความ
	1	2	3		
5. ข้อเป็นลักษณะของผู้มีจิต สาธารณะ ก. ขยันหมั่นเพียรตั้งใจเรียน หนังสือ <input checked="" type="radio"/> ข. ช่วยงานอาสาพัฒนาชนบท ค. ช่วยพ่อแม่ปลูกต้นไม้ ดอกไม้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อเสนอแนะ.....					

แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีจุดประสงค์เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
2. แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งเป็น 8 ฉบับ กำหนดระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.34 – 3.00	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.67 – 2.33	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.66	หมายถึง	ระดับน้อย
3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่าน ที่พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นข้อเลือกที่เหมาะสม

แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ชื่อ - สกุล.....ชั้น..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย

รายการประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. ยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้ง			
2. ร้องเพลงชาติได้อย่างถูกต้องทั้งเนื้อร้องและทำนอง			
3. ให้ความร่วมมือแก่หมู่คณะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ			
4. บำเพ็ญสาธารณะประโยชน์			
5. สวดมนต์ไหว้พระด้วยกิริยาสำรวม			
6. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน			
7. ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม			
8. ให้ความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์และธงชาติไทย			
9. ไม่พูดจาว่าร้ายต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
10. เข้าร่วมพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ			
รวมคะแนน			
คะแนนเฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.34 – 3.00	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.67 – 2.33	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.66	หมายถึง	ระดับน้อย

สรุปผลการประเมิน มาก ปานกลาง น้อย ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

ชื่อ – สกุล.....ชั้น..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย

รายการประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. พูดความจริง			
2. ไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง			
3. ไม่หยิบสิ่งของของคนอื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต			
4. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด			
5. นำของที่เก็บได้ส่งคืนเจ้าของทุกครั้ง			
6. ยกย่องชมเชยคนที่เก็บของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ			
รวมคะแนน			
คะแนนเฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.34 – 3.00	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.67 – 2.33	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.66	หมายถึง	ระดับน้อย

สรุปผลการประเมิน มาก ปานกลาง น้อย ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 3 มีวินัย

ชื่อ – สกุล..... ชั้น..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย

รายการประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง			
2. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน			
3. มีมารยาทในการเข้าประชุม			
4. เข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับ			
5. ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้			
6. ทำกิจวัตรของตนตามเวลา			
7. ไปโรงเรียนทันเวลา			
8. เมื่อถึงชั่วโมงเรียนเข้าเรียนตามเวลา			
9. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด			
10. เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย			
รวมคะแนน			
คะแนนเฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู

เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34 – 3.00 หมายถึง ระดับมาก
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.67 – 2.33 หมายถึง ระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.66 หมายถึง ระดับน้อย

สรุปผลการประเมิน มาก ปานกลาง น้อย ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้

ชื่อ – สกุล.....ชั้น..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย

รายการประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจฟังเวลาครูสอน			
2. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจ			
3. จัดตารางเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วนเป็นประจำ			
4. จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนครบถ้วน			
5. รักการอ่าน			
6. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม			
7. ช่างสังเกต			
8. ขยันจดบันทึก			
9. สนทนาซักถาม			
10. ทบทวนสิ่งที่เรียนมาเสมอ			
รวมคะแนน			
คะแนนเฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู

เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34 – 3.00 หมายถึง ระดับมาก
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.67 – 2.33 หมายถึง ระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.66 หมายถึง ระดับน้อย

สรุปผลการประเมิน มาก ปานกลาง น้อย ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ชื่อ – สกุล.....ชั้น..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย

รายการประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า			
2. เก็บรักษาดูแลทรัพยากรของส่วนรวม			
3. ดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้สะอาดอยู่เสมอ			
4. ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น			
5. ทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย			
6. ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม			
7. ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน			
8. รู้จักขอโทษเมื่อกระทำผิด			
9. รู้จักให้อภัยผู้อื่น			
10. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา			
รวมคะแนน			
คะแนนเฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.34 – 3.00	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.67 – 2.33	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.66	หมายถึง	ระดับน้อย

สรุปผลการประเมิน มาก ปานกลาง น้อย ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อ – สกุล..... ชั้น..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย

รายการประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
2. มีการวางแผนในการทำงาน			
3. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. มีความขยันหมั่นเพียร			
5. มีความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรค			
6. รู้จักแก้ไขข้อผิดพลาด			
7. หมั่นหาความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง			
8. มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง			
รวมคะแนน			
คะแนนเฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.34 – 3.00	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.67 – 2.33	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.66	หมายถึง	ระดับน้อย

สรุปผลการประเมิน มาก ปานกลาง น้อย ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 7 รักความเป็นไทย

ชื่อ – สกุล.....ชั้น..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย

รายการประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง			
2. ยืนตรงเคารพธงชาติ			
3. ทำความเคารพด้วยการไหว้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			
4. นิยมใช้สินค้าไทย			
5. ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย			
6. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวัน			
7. ช่วยแนะนำ สืบสานวัฒนธรรมไทยให้แก่ผู้อื่น			
รวมคะแนน			
คะแนนเฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.34 – 3.00	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.67 – 2.33	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.66	หมายถึง	ระดับน้อย

สรุปผลการประเมิน มาก ปานกลาง น้อย ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ

ชื่อ – สกุล..... ชั้น..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย

รายการประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ			
2. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบตัว			
3. ไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะ			
4. ใช้สิ่งของส่วนรวมแล้วเก็บเข้าที่			
5. ดูแลสาธารณสมบัติ			
6. ทำนุบำรุงสาธารณประโยชน์			
7. เอื้อเฟื้อมีน้ำใจต่อผู้อื่น			
8. บริจาคสิ่งของช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน			
9. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน			
10. ช่วยเหลือผู้อื่น			
รวมคะแนน			
คะแนนเฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.34 – 3.00	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.67 – 2.33	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.66	หมายถึง	ระดับน้อย

สรุปผลการประเมิน มาก ปานกลาง น้อย ไม่ผ่าน

แบบประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 เพื่อที่ผู้ศึกษาจะได้ทำการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
 - ส่วนที่ 1 รายการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
 - ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญตามความคิดเห็นที่พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นข้อความที่เหมาะสม หากมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยมีแบ่งคุณภาพออกเป็น 3 ระดับคือ




3 หมายถึง มาก

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง น้อย

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	3 	2 	1 
1. ข้าพเจ้าชอบการ์ตูนเรื่องนี้			
2. ข้าพเจ้าดีใจที่ได้ดูการ์ตูนเรื่องนี้			
3. ข้าพเจ้าหัวเราะเมื่อตัวการ์ตูนในเรื่องมีท่าทางตลก			
4. ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อเรื่องของการ์ตูนเรื่องนี้			
5. ข้าพเจ้าชอบภาพของการ์ตูนเรื่องนี้			
6. ข้าพเจ้าชอบเสียงของตัวการ์ตูนเรื่องนี้			
7. ข้าพเจ้าได้ข้อคิดจากการดูการ์ตูนเรื่องนี้			
8. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการดูการ์ตูนเรื่องนี้			
9. ข้าพเจ้าคิดตามการ์ตูนในเรื่อง			
10. ข้าพเจ้าอยากให้ครูนำการ์ตูนแบบนี้มาให้ดูอีกบ่อย ๆ			

ส่วนที่ 2

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ผลการหาประสิทธิภาพของการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- ผลการวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
- ผลการศึกษาการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ผลการหาประสิทธิภาพ
การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

นักเรียน	ผลการสอบก่อนเรียน								รวม (40)	คะแนนสอบ หลังเรียน(20)
	1	2	3	4	5	6	7	8		
คนที่ 1	3	4	4	3	3	4	5	4	30	35
คนที่ 2	3	3	4	4	5	5	4	4	32	37
คนที่ 3	4	4	4	5	5	5	4	4	35	39
คนที่ 4	4	4	5	5	4	5	4	4	35	40
คนที่ 5	4	3	4	4	3	4	4	3	29	35
คนที่ 6	4	5	4	5	4	5	4	4	35	40
คนที่ 7	3	4	4	4	4	4	4	4	31	37
คนที่ 8	3	4	4	5	5	5	4	4	34	38
คนที่ 9	4	3	4	4	4	4	4	3	30	36
คนที่ 10	3	4	4	4	4	4	4	3	30	35
คนที่ 11	3	4	4	4	4	5	5	4	33	38
คนที่ 12	4	3	4	4	5	5	5	4	34	40
คนที่ 13	4	3	3	4	4	4	4	4	30	37
คนที่ 14	4	4	4	4	4	4	4	4	32	38
คนที่ 15	4	3	3	5	5	4	3	4	31	36
คนที่ 16	3	4	3	4	4	4	4	5	31	36
คนที่ 17	4	4	5	5	5	4	4	4	35	39
คนที่ 18	3	4	4	4	5	5	4	4	33	38
คนที่ 19	4	5	4	5	4	4	5	4	35	40
คนที่ 20	4	4	4	4	4	4	4	4	32	37
คนที่ 21	3	4	4	4	4	4	4	4	31	36
คนที่ 22	4	4	5	5	4	4	4	4	34	39

นักเรียน	ผลการสอบก่อนเรียน								รวม (40)	คะแนนสอบ หลังเรียน(20)
	1	2	3	4	5	6	7	8		
คนที่ 23	5	4	3	4	4	5	4	4	33	38
คนที่ 24	3	4	4	4	4	4	4	3	30	37
คนที่ 25	3	4	4	4	4	4	4	4	31	36
คนที่ 26	3	4	4	3	4	4	4	4	30	36
คนที่ 27	4	4	5	5	4	4	4	3	33	36
คนที่ 28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	38
คนที่ 29	3	3	4	4	3	4	4	3	28	36
คนที่ 30	4	4	4	5	4	4	4	4	33	38
รวม									971	1121
เฉลี่ย									32.37	37.37
เฉลี่ย ร้อยละ									80.92	93.42
E1/E2					80.92					93.42

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.60	ใช้ได้	0.82 *	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.63	ใช้ได้	0.78 *	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.73	ใช้ได้	0.56 *	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.53	ใช้ได้	0.69 *	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.53	ใช้ได้	0.69 *	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.50	ใช้ได้	0.43 *	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.67	ใช้ได้	0.42 *	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.47	ใช้ได้	0.46 *	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.57	ใช้ได้	0.62 *	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.40	ใช้ได้	0.41 *	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.50	ใช้ได้	0.51 *	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.63	ใช้ได้	0.78 *	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.77	ใช้ได้	0.45 *	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.73	ใช้ได้	0.41 *	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.50	ใช้ได้	0.53 *	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.70	ใช้ได้	0.63 *	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.53	ใช้ได้	0.61 *	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.53	ใช้ได้	0.78 *	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.50	ใช้ได้	0.68 *	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.60	ใช้ได้	0.73 *	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.80	ใช้ได้	0.69 *	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.63	ใช้ได้	0.73 *	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.73	ใช้ได้	0.78 *	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.60	ใช้ได้	0.64 *	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.63	ใช้ได้	0.78 *	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.47	ใช้ได้	0.51 *	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
27	0.57	ใช้ได้	0.62 *	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.73	ใช้ได้	0.73 *	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.60	ใช้ได้	0.53 *	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.63	ใช้ได้	0.61 *	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.60	ใช้ได้	0.82 *	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.70	ใช้ได้	0.83 *	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.53	ใช้ได้	0.70 *	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.43	ใช้ได้	0.62 *	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.67	ใช้ได้	0.65 *	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.73	ใช้ได้	0.70 *	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.63	ใช้ได้	0.78 *	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.60	ใช้ได้	0.56 *	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.57	ใช้ได้	0.61 *	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.50	ใช้ได้	0.68 *	ใช้ได้	ใช้ได้

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

P	Min	0.40
	Max	0.80
r	Min	0.41
	Max	0.83

KR-20 Reliability	0.9668
-------------------	--------

ผลการศึกษาการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
1	2	2.5	0.5
2	2.2	2.6	0.4
3	1.9	2.4	0.5
4	1.6	2.3	0.7
5	2.3	3	0.7
6	2	2.5	0.5
7	2	2.7	0.7
8	2.1	2.5	0.4
9	1.7	2.5	0.8
10	2.1	2.8	0.7
11	2	2.5	0.5
12	2.3	2.6	0.3
13	1.9	2.6	0.7
14	1.7	2.6	0.9
15	2	2.5	0.5
16	2.1	2.6	0.5
17	2.4	3	0.6
18	2.3	3	0.7
19	1.7	2.5	0.8
20	1.9	2.5	0.6
21	2.4	2.5	0.1
22	1.7	2.7	1

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
23	1.6	2.4	0.8
24	2.2	2.5	0.3
25	2.1	2.5	0.4
26	2.1	2.6	0.5
27	1.9	2.4	0.5
28	2.2	2.5	0.3
29	2.1	2.6	0.5
30	2	2.5	0.5
Mean	2.02	2.58	0.56
S.D.	0.23	0.17	0.20

ผลการศึกษาระเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
1	2	2.83	0.5
2	2	2.83	0.4
3	1.33	2.67	0.5
4	1.67	2.67	0.7
5	2.17	2.83	0.7
6	2	3	0.5
7	2	2.83	0.7
8	2	3	0.4
9	1.83	2.67	0.8
10	1.83	2.83	0.7
11	2	3	0.5
12	2.17	2.67	0.3
13	2	2.83	0.7
14	2.17	2.83	0.9
15	2	2.67	0.5
16	2	2.67	0.5
17	2	2.67	0.6
18	2.17	2.67	0.7
19	2	2.67	0.8
20	2	2.83	0.6
21	2.33	2.83	0.1
22	2	2.83	1

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
23	2	2.5	0.5
24	2	3	1
25	2	3	1
26	2	2.67	0.67
27	1.87	2.5	0.63
28	2.17	2.5	0.33
29	2.17	2.67	0.5
30	2.17	2.67	0.5
Mean	0.18	0.15	0.22
S.D.	2	2.5	0.5

ผลการศึกษาระเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อ 3 มีวินัย
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
1	2	2.6	0.6
2	2.2	2.6	0.4
3	1.9	2.6	0.7
4	1.7	2.5	0.8
5	2.3	3	0.7
6	2.2	2.6	0.4
7	2.1	2.7	0.6
8	2.3	2.5	0.2
9	2	2.4	0.4
10	2	2.5	0.5
11	2	2.5	0.5
12	2	3	1
13	2	3	1
14	2	3	1
15	2.1	3	0.9
16	2.2	3	0.8
17	2.3	2.9	0.6
18	2	2.9	0.9
19	2	2.7	0.7
20	2	2.6	0.6
21	2.3	2.8	0.5
22	2.2	2.8	0.6

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
23	2	2.5	0.5
24	2	3	1
25	2	3	1
26	2	2.67	0.67
27	1.87	2.5	0.63
28	2.17	2.5	0.33
29	2.17	2.67	0.5
30	2.17	2.67	0.5
Mean	0.18	0.15	0.22
S.D.	2	2.5	0.5

ผลการศึกษาระเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
1	2	2.6	0.6
2	2.2	2.7	0.5
3	1.9	2.6	0.7
4	1.6	2.5	0.9
5	2.3	3	0.7
6	2	2.7	0.7
7	2	2.6	0.6
8	2.1	2.8	0.7
9	1.7	2.6	0.9
10	2.1	2.6	0.5
11	2	2.7	0.7
12	2.3	2.7	0.4
13	1.9	2.6	0.7
14	1.7	2.7	1
15	2	2.7	0.7
16	2.1	2.8	0.7
17	2.4	3	0.6
18	2.3	3	0.7
19	1.7	2.6	0.9
20	1.9	2.6	0.7
21	2.4	3	0.6
22	1.7	2.7	1

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง D
23	1.6	2.6	1
24	2.2	2.8	0.6
25	2.1	2.7	0.6
26	2.1	2.7	0.6
27	1.9	2.6	0.7
28	2.2	2.7	0.5
29	2.1	2.6	0.5
30	2	2.8	0.8
Mean	2.02	2.71	0.69
S.D.	0.23	0.14	0.16

ผลการศึกษาการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง

สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
1	2	2.6	0.6
2	2.1	2.6	0.5
3	1.9	2.6	0.7
4	1.6	2.5	0.9
5	2.4	3	0.6
6	2.1	2.6	0.5
7	2	2.7	0.7
8	2.1	2.5	0.4
9	1.9	2.4	0.5
10	2.1	2.5	0.4
11	2.2	2.5	0.3
12	2.3	2.8	0.5
13	1.7	2.7	1
14	1.8	2.8	1
15	2.1	2.9	0.8
16	2.1	2.8	0.7
17	2.4	3	0.6
18	2.4	3	0.6
19	1.8	2.7	0.9
20	2	2.6	0.6
21	2.3	2.7	0.4
22	1.7	2.8	1.1

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
23	1.9	2.5	0.6
24	2.4	2.7	0.3
25	2.3	2.6	0.3
26	2.2	2.6	0.4
27	2	2.7	0.7
28	2.1	2.6	0.5
29	2.2	2.7	0.5
30	2	2.5	0.5
Mean	2.07	2.67	0.60
S.D.	0.22	0.16	0.21

ผลการศึกษาระเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
1	2	2.63	0.63
2	2.25	2.75	0.5
3	1.88	2.63	0.75
4	1.75	2.5	0.75
5	2	2.88	0.88
6	2	2.88	0.88
7	2	2.75	0.75
8	2.13	2.88	0.75
9	1.88	2.63	0.75
10	2.13	2.75	0.62
11	2.13	2.88	0.75
12	2.5	2.75	0.25
13	2	2.63	0.63
14	1.88	2.5	0.62
15	1.88	2.63	0.75
16	2	2.75	0.75
17	2.38	3	0.62
18	2.38	3	0.62
19	2.13	2.88	0.75
20	2	2.75	0.75
21	2.38	3	0.62
22	2	3	1

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
23	1.9	2.5	0.6
24	2.4	2.7	0.3
25	2.3	2.6	0.3
26	2.2	2.6	0.4
27	2	2.7	0.7
28	2.1	2.6	0.5
29	2.2	2.7	0.5
30	2	2.5	0.5
Mean	2.07	2.67	0.60
S.D.	0.22	0.16	0.21

ผลการศึกษาระเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 7 รักความเป็นไทย

สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
1	2.14	2.86	0.72
2	2.29	2.86	0.57
3	2	2.86	0.86
4	2.14	2.71	0.57
5	2.14	2.86	0.72
6	2.29	2.86	0.57
7	2.14	2.71	0.57
8	2.14	2.71	0.57
9	2	2.86	0.86
10	2	3	1
11	2	2.71	0.71
12	2	2.86	0.86
13	2	2.86	0.86
14	2	2.71	0.71
15	2	3	1
16	2.14	2.86	0.72
17	2.43	2.86	0.43
18	2.29	2.86	0.57
19	2	2.86	0.86
20	2.14	2.71	0.57
21	2.14	2.71	0.57
22	2	2.86	0.86

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
23	1.9	2.5	0.6
24	2.4	2.7	0.3
25	2.3	2.6	0.3
26	2.2	2.6	0.4
27	2	2.7	0.7
28	2.1	2.6	0.5
29	2.2	2.7	0.5
30	2	2.5	0.5
Mean	2.07	2.67	0.60
S.D.	0.22	0.16	0.21

ผลการศึกษาการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
1	2	2.7	0.7
2	2.1	2.8	0.7
3	2	2.5	0.5
4	1.8	2.5	0.7
5	2.3	2.9	0.6
6	2	2.8	0.8
7	2	2.8	0.8
8	2.2	2.7	0.5
9	1.8	2.6	0.8
10	2.2	2.7	0.5
11	2.1	2.7	0.6
12	2.3	2.8	0.5
13	1.9	2.6	0.7
14	1.9	2.5	0.6
15	2	2.9	0.9
16	2.2	2.7	0.5
17	2.3	3	0.7
18	2.1	2.7	0.6
19	1.9	2.6	0.7
20	2	2.5	0.5
21	2.3	2.6	0.3
22	1.9	2.8	0.9

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง (D)
23	1.9	2.7	0.8
24	2.1	2.8	0.7
25	2.2	2.7	0.5
26	2	2.7	0.7
27	2	2.4	0.4
28	2.1	2.6	0.5
29	2.2	2.8	0.6
30	2	2.8	0.8
Mean	2.06	2.70	0.64
S.D.	0.15	0.14	0.15

ผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการดูแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
	3	2	1			
1. ข้าพเจ้าชอบการ์ตูนเรื่องนี้	28	2	-	2.93	0.25	มาก
2. ข้าพเจ้าตั้งใจที่ได้ดูการ์ตูนเรื่องนี้	27	3	-	2.90	0.31	มาก
3. ข้าพเจ้าหัวเราะเมื่อตัวการ์ตูนในเรื่องมีท่าทางตลก	26	4	-	2.87	0.35	มาก
4. ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อเรื่องของการ์ตูนเรื่องนี้	25	5	-	2.83	0.38	มาก
5. ข้าพเจ้าชอบภาพของการ์ตูนเรื่องนี้	23	7	-	2.77	0.43	มาก
6. ข้าพเจ้าชอบเสียงของตัวการ์ตูนเรื่องนี้	20	10	-	2.67	0.48	มาก
7. ข้าพเจ้าได้ข้อคิดจากการดูการ์ตูนเรื่องนี้	22	8	-	2.73	0.45	มาก
8. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการดูการ์ตูนเรื่องนี้	19	11	-	2.63	0.49	มาก
9. ข้าพเจ้าคิดตามการ์ตูนในเรื่อง	24	6	-	2.80	0.41	มาก
10. ข้าพเจ้าอยากให้ครูนำการ์ตูนแบบนี้มาให้ดูอีกบ่อย ๆ	28	2	-	2.93	0.25	มาก
รวม	242	58	-	2.81	0.38	มาก

ภาคผนวก ง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบสรุปการหาค่า IOC ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)
หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
เรื่อง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักสำนึกรักผืนแผ่นดินไทย
2. เพื่อให้นักเรียนมีความสำนึกและเห็นคุณค่าความสำคัญของ ชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์

3. เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

สาระการเรียนรู้

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ
 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มี
 ความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และ
 แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมาย

1. ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
2. ตัวชี้วัดที่ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูแสดงบัตรคำคำว่า พลเมืองดี แล้วซักถามนักเรียนว่าหมายความว่าอะไร
2. ครูรวบรวมแต่ละแนวความคิดของนักเรียนลงบนกระดาน แล้วช่วยกันเรียบเรียงให้
 สละสลวย ถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่อง
 ที่ 1 หน้าที่ของใคร

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้จากการดูการ์ตูน
5. ครูแจกใบความรู้ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง “ไตรรงค์ไทย”
6. ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง
7. ให้นักเรียนร้องตาม
8. ครูอธิบายความหมายของเนื้อเพลงและพฤติกรรมการเคารพธงชาติ พร้อมทั้งสาธิตให้นักเรียนดู
9. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงและยืนตรงเคารพธงชาติ
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
11. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้ง
2. ร้องเพลงชาติได้อย่างถูกต้องทั้งเนื้อร้องและทำนอง
3. ให้ความร่วมมือแก่หมู่คณะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. บำเพ็ญสาธารณประโยชน์
5. สวดมนต์ไหว้พระด้วยกิริยาสำรวม
6. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน
7. ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม
8. ให้ความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์และธงชาติไทย
9. ไม่พูดจาว่าร้ายต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
10. เข้าร่วมพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ

สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 1 หน้าทีของใคร
2. บัตรคำ “พลเมืองดี”
3. ใบความรู้ เรื่องเพลง “ไตรรงค์ไทย”
4. แบบทดสอบ เรื่อง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

การวัดผลและประเมินผล

แบบทดสอบ เรื่อง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ภาคผนวก

1. ใบความรู้ เรื่องเพลง “ไตรรงค์ไทย”

เพลง “ไตรรงค์ไทย”

ไตรรงค์ไทย	ปลิงไสวสวยงามสง่า
สีแดงคือชาติ	สีขาวศาสนา
น้ำเงินหมายความว่า	พระมหากษัตริย์ไทย ๆ

2. แบบทดสอบ เรื่อง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

แบบทดสอบ เรื่อง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นหน้าที่หลักของชาวไทยทุกคน

- ก. นับถือศาสนาพุทธ
- ข. ปฏิบัติตามกฎหมาย
- ค. เผยแพร่วัฒนธรรมไทย

2. การกระทำของบุคคลใดต่อไปนี้ มิใช่ วัฒนธรรมของไทย

- ก. จิว ยกมือไหว้ผู้ใหญ่
- ข. จอม กราบพระพุทธรูป 3 ครั้ง
- ค. แจ่ว วิ้งเข้าสวมกอดตีใจที่เพื่อนวิ้งแข่งชนะ

3. ข้อเป็นลักษณะของพลเมืองดีที่เสียสละความสุขส่วนตัว เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

- ก. บริจาคเสื้อผ้าให้เด็กยากจน
- ข. ช่วยงานอาสาพัฒนาชนบท
- ค. ช่วยพ่อแม่ปลูกต้นไม้ ดอกไม้

4. พลเมืองในชาติจะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขได้นั้น ต้องปฏิบัติตนโดยยึดหลักข้อใด

- ก. ตัวใครตัวมัน
- ข. เอาใจเขามาใส่ใจเรา
- ค. มือใครยาวสาวได้สาวเอา

5. การสืบสานวัฒนธรรมความเป็นไทยเป็นหน้าที่ของใคร

- ก. ครู
- ข. คนไทยทุกคน
- ค. สมาชิกกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)
หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
เรื่อง ซื่อสัตย์สุจริต	เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้นักเรียนมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

สาระการเรียนรู้

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

เป้าหมาย

1. ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
2. ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสำรวจตนเองตามใบกิจกรรมที่ครูแจกให้ แล้วอภิปรายและตอบคำถาม
2. ครูแจกใบความรู้ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง “ความซื่อสัตย์”
3. ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง
4. ให้นักเรียนร้องตาม
5. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 2 เงินที่หายไป
6. แบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์และไม่ซื่อสัตย์ ด้วยการบันทึก แล้วอภิปรายสรุปผลดีผลเสียของการกระทำที่มีความซื่อสัตย์และไม่ซื่อสัตย์ เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีความซื่อสัตย์

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ซื่อสัตย์สุจริต
8. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. พุดความจริง
2. ไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง
3. ไม่หยิบสิ่งของของคนอื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต
4. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด
5. นำของที่เก็บได้ส่งคืนเจ้าของทุกครั้ง
6. ยกย่องชมเชยคนที่เก็บของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 2 เงินที่หายไป
2. แบบสำรวจตนเอง
3. ใบความรู้ เรื่องเพลง “ความซื่อสัตย์”
4. แบบทดสอบ เรื่อง ซื่อสัตย์สุจริต

การวัดผลและประเมินผล

แบบทดสอบ เรื่อง ซื่อสัตย์สุจริต

ภาคผนวก

1. แบบสำรวจตนเอง

แบบสำรวจตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับการมีความซื่อสัตย์ โดยเขียน ✓ ลงในตารางพร้อมกับ
ตอบคำถาม

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	เป็นประจำ (2)	เป็นบางครั้ง (1)	ไม่เคยปฏิบัติ (0)
1. พูดความจริง			
2. เมื่อทำผิดก็ยอมรับผิด			
3. เก็บของได้แล้วนำส่งครู เพื่อคืนเจ้าของ			
4. เมื่อรับปากใครแล้วจะปฏิบัติตามที่พูดไว้			
5. ขออนุญาตเพื่อนก่อนจะหยิบของของเพื่อน			

2. ใบความรู้ เรื่องเพลง “ความซื่อสัตย์”

เพลง “ความซื่อสัตย์”

ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของคนดี	หากใครไม่มีชาตินี้เอาดีไม่ได้
มีความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอดถมไป	คดโกงแล้วใครจะรับไว้ให้ร่วมงานเลย

3. แบบทดสอบ เรื่อง ชื่อสัตย์สุจริต

แบบทดสอบ เรื่อง ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. คำว่า “ชื่อสัตย์สุจริต” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. มีความจริงใจต่อตนเองและผู้อื่น
- ข. เอาใจเขามาใส่ใจเรา
- ค. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2. บุคคลใดต่อไปนี้ มีความชื่อสัตย์สุจริต

- ก. กบ ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น
- ข. กุ้ง รักษาความมั่นคงสัญญา ไม่พุดบด ไม่คดโกง
- ค. ก้อย ปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้

3. อาชีพใดต่อไปนี้ เป็นอาชีพสุจริต

- ก. ขายก๋วยเตี๋ยว
- ข. ตัดไม้เถื่อน
- ค. ขอทาน

4. จากข้อความต่อไปนี้ ภาธรมีคุณธรรมข้อใด “ภาธรเก็บโทรศัพท์มือถือได้จึงนำส่งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ”

- ก. มีเมตตา
- ข. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ค. มีความชื่อสัตย์

5. เมื่อกระทำความผิด ควรปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. ปฏิเสธ และแก้ตัว
- ข. ยอมรับผิด และกล่าวคำว่า “ไม่เป็นไร”
- ค. ยอมรับผิด และกล่าวคำว่า “ขอโทษ”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)
หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
เรื่อง มีวินัย	เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
2. เพื่อให้นักเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน

สาระการเรียนรู้

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสำรวจตนเองตามใบกิจกรรมที่ครูแจกให้
2. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 3 ไม่ยุติธรรม
3. แบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาใบความรู้ เรื่อง “ความมีวินัย” และทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนเขียน
 - (1) ข้อปฏิบัติอย่างไรบ้างจึงเป็นคนมีระเบียบวินัย
 - (2) การปฏิบัติตนเป็นคนมีระเบียบวินัยมีความสำคัญอย่างไร
4. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้น

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง มีวินัย
6. ครูแจกใบความรู้ เรื่องเพลง “ระเบียบวินัย”
7. ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง
8. ให้นักเรียนร้องตาม
9. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง มีวินัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง
2. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
3. มีมารยาทในการเข้าประชุม
4. เข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับ
5. ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้
6. ทำกิจวัตรของตนตามเวลา
7. ไปโรงเรียนทันเวลา
8. เมื่อถึงชั่วโมงเรียนเข้าเรียนตามเวลา
9. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด
10. เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย

สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 3 ไม่ยุติธรรม
2. ใบความรู้ เรื่อง “ความมีวินัย”
3. ใบความรู้ เรื่องเพลง “ระเบียบวินัย”
4. แบบทดสอบ เรื่อง มีวินัย

การวัดผลและประเมินผล

แบบทดสอบ เรื่อง มีวินัย

ภาคผนวก

1. แบบสำรวจตนเอง

แบบสำรวจตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเอง ว่าเราเป็นคนมีระเบียบวินัยหรือไม่ โดยเขียน ✓ ลงในตาราง ตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	เป็นประจำ (2)	เป็นบางครั้ง (1)	ไม่เคยปฏิบัติ (0)
1. ทิ้งขยะลงในถังขยะ			
2. แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน			
3. ไม่คุย ไม่เล่นในแถว			
4. ไม่หลีกเลียงทำเวร			
5. ทำงานตามข้อตกลง			

2. ใบความรู้ เรื่อง “ความมีวินัย”

“ความมีวินัย”

ระเบียบวินัยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งของสังคม เพราะเป็นสิ่งที่ทำให้สังคมเกิดความสงบสุข ใครไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยหรือข้อตกลงมักจะเป็นที่รังเกียจของบุคคลอื่น ไม่มีใครอยากคบหาสมาคมด้วย เพราะถ้าไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัย จะทำความยุ่งยากให้แก่ตนเองและผู้อื่น

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

การมีระเบียบวินัย จะช่วยให้สังคมส่วนรวมสงบสุข มีความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ผู้มีระเบียบวินัยจะได้รับการยกย่องชมเชย ไม่ถูกตำหนิติเตียน

3. ใบความรู้ เรื่องเพลง “ระเบียบวินัย”

เพลง “ระเบียบวินัย”

ความมีระเบียบเรียบร้อยนี้พึงจำ
งานทุกสิ่งที่ได้ทำจะต้องจดจำไว้
ให้เป็นที่ทางความมีวินัยในการทำงาน
เกียรติชื่อเสียงสกุลจรรยาประเทือง นำทรัพย์
จะเสริมงานมาให้ตนนั้นเชิดชูศักดิ์ส่งคนเจริญ

4. แบบทดสอบ เรื่อง มีวินัย

แบบทดสอบ เรื่อง มีวินัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดแสดงถึงความมีวินัย

- ก. ไม่ทะเลาะวิวาทกัน
- ข. วิ่งเล่นกันที่ระเบียง
- ค. แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน

2. เพื่อให้ชุมชนสงบเรียบร้อย คนในชุมชนต้องปฏิบัติอย่างไร

- ก. เลือกผู้ใหญ่บ้านที่เข้มแข็ง
- ข. อยู่เวรยามรักษาความสงบ
- ค. ทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย

3. บุคคลใดต่อไปนี้ มีวินัย

- ก. ต่อม บริจาคสิ่งของเป็นประจำ
- ข. แต้้ม เข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน
- ค. ตูน ไปทำบุญที่วัดเป็นประจำทุกวันพระ

4. การเก็บของให้เข้าที่มีประโยชน์อย่างไร

- ก. ฝึกความมีระเบียบวินัย
- ข. ได้ของเล่นใหม่
- ค. ทำตามคำสั่ง

5. ขณะทำกิจกรรมนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. วิ่งเล่นไปมา
- ข. ปฏิบัติตามคำสั่งของครู
- ค. นั่งอยู่เฉย ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)
หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
เรื่อง ไฟเรียนรู้	เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

ไฟเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ไฟเรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

เป้าหมาย

- ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนบอกคุณลักษณะของคนที่มีความใฝ่รู้
2. แบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด ตามหัวข้อดังต่อไปนี้
 - (1) คุณลักษณะของคนที่มีความใฝ่รู้
 - (2) ตัวอย่างบุคคลที่มีความใฝ่รู้

3. บันทึกการอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม
4. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้น
5. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่อง
ที่ 4 ไปไหนกันดี
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ตั้งใจฟังเวลาครูสอน
2. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจ
3. จัดตารางเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วนเป็นประจำ
4. จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนครบถ้วน
5. รักการอ่าน
6. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
7. ช่างสังเกต
8. ขยันจดบันทึก
9. สนทนาซักถาม
10. ทบทวนสิ่งที่เรียนมาเสมอ

สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
เรื่องที่ 4 ไปไหนกันดี
2. แบบทดสอบ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

การวัดผลและประเมินผล

- แบบทดสอบ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

ภาคผนวก

แบบทดสอบ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

แบบทดสอบ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. บุคคลใดมีลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้

- ก. อ้อม เป็นคนช่างสังเกต พิจารณาสິงต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว
- ข. ออย เป็นคนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ค. แอ้ม เป็นคนเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

2. สถานที่ใดที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

- ก. ห้องพยาบาล
- ข. ห้องพักรู
- ค. ห้องสมุด

3. วินัยหมั่นทบทวนสิ่งที่เรียนมาเสมอ แสดงว่าวินัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด

- ก. มีวินัย
- ข. ใฝ่เรียนรู้
- ค. อยู่อย่างพอเพียง

4. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เมื่ออยู่ในชั้นเรียน

- ก. เอฟ นั่งคุยกับเพื่อน
- ข. เอ่ ตั้งใจฟังครูสอน
- ค. แอม วิ่งเล่นไปมา

5. คุณลักษณะใดไม่ใช่นิสัยใฝ่เรียนรู้

- ก. รักการอ่าน
- ข. ขยันจดบันทึก
- ค. กวาดดูบ้านทุกวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)
หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง	เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี
2. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรอบคอบ มีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 5 คนพอเพียง
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจตนเองตามใบกิจกรรมที่ครูแจกให้
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามตามหัวข้อดังต่อไปนี้
 - (1) ถ้าเสียกีฬาฝึกหัดจะทำอย่างไร
 - (2) ถ้าเงินเหลือจากการซื้ออาหารกลางวัน จะทำอย่างไร

(3) ถ้าจะชื่อของเล่น ต้องทำอะไร

4. แบ่งกลุ่มร่วมกันบอกวิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่อยู่ออย่างพอเพียง
5. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้น
6. ร่วมกันสรุปแนวทางการพอเพียงที่เหมาะสมกับตนเองเพื่อนำปฏิบัติ
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ออยู่อย่างพอเพียง
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง ออยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า
2. เก็บรักษาดูแลทรัพยากรของส่วนรวม
3. ดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้สะอาดอยู่เสมอ
4. ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น
5. ทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย
6. ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
7. ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
8. รู้จักขอโทษเมื่อกระทำผิด
9. รู้จักให้อภัยผู้อื่น
10. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 5 คนพอเพียง
2. แบบสำรวจตนเอง
3. แบบทดสอบ เรื่อง ออยู่อย่างพอเพียง

การวัดผลและประเมินผล

แบบทดสอบ เรื่อง ออยู่อย่างพอเพียง

ภาคผนวก

1. แบบสำรวจตนเอง

แบบสำรวจตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยเขียน ✓ ลงในตารางตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	เป็นประจำ (2)	เป็นบางครั้ง (1)	ไม่เคยปฏิบัติ (0)
1. ทานข้าวหรือขนมจนหมด			
2. ซื่อของทุกอย่างที่อยากได้			
3. ปิดไฟหรือก๊อกน้ำก่อนออกจากบ้าน			
4. ซ่อมแซมเสื้อผ้าหรือของเล่นเอง			
5. มีเงินหยอดออมสินทุกวัน			
6. ปลุกผักรับประทานเอง			
7. ซ่อมแซมหนังสือที่ขาดให้อยู่ในสภาพดี			
8. ซื้หนังสือการ์ตูนมาอ่านเล่นทุกวัน			
9. ทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย			
10. ให้อภัยผู้อื่น			
11. ขอโทษเมื่อทำผิด			
12. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา			

2. แบบทดสอบ เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง

แบบทดสอบ เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. เมื่อมีเงินเหลือจากการใช้จ่าย เราควรทำอย่างไร

- ก. ฝากธนาคาร
- ข. แจกเพื่อน ๆ
- ค. ใช้จ่ายให้หมด

2. ข้อใดไม่จัดเป็นความพอเพียง

- ก. ชื่อของที่จำเป็น
- ข. ชื่อของที่มีราคาแพง
- ค. ชื่อของที่มีประโยชน์

3. เศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมกับผู้ประกอบอาชีพใดมากที่สุด

- ก. เกษตรกร
- ข. ข้าราชการ
- ค. ประชาชนทั่วไป

4. “ความมีเหตุมีผล” เป็นความพอเพียงทางด้านใด

- ก. ด้านความคิด
- ข. ด้านความเคารพ
- ค. ด้านกาย วาจา ใจ

5. “ความพอเพียงในจิตใจ” หมายความว่าอย่างไร

- ก. การพออยู่ พอดี พอกิน
- ข. ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
- ค. สามารถเผชิญกับความยากลำบากอย่างเข้มแข็ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)
หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
เรื่อง มุ่งมั่นในการทำงาน	เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนตั้งใจและรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. เพื่อให้นักเรียนทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

เป้าหมาย

- ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูแบ่งกลุ่ม แจกจิกซอว์รูปภาพ ให้นักเรียนช่วยกันต่อ
2. หลังจากได้ภาพจิกซอว์ครบทุกกลุ่มแล้ว
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมการต่อจิกซอว์รูปภาพ
 ดังนี้ ก่าต่อจิกซอว์รูปภาพ แสดงให้เห็นว่าถ้าจะประสบความสำเร็จได้นั้น ก็ต้องเริ่มจากจุดเล็ก ๆ จุดหนึ่ง นั่นก็คือชิ้นส่วนของจิกซอว์ จากนั้นจึงเริ่มหาชิ้นส่วนต่าง ๆ ของจิกซอว์มาต่อเติมกันให้สมบูรณ์ได้ ซึ่งต้องใช้ความมุ่งมั่นพยายามเป็นอย่างมากเพื่อให้ภาพสมบูรณ์
4. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้าง างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 6 หนูก็ทำได้

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง มุ่งมั่นในการทำงาน
6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. มีการวางแผนในการทำงาน
3. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. มีความขยันหมั่นเพียร
5. มีความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรค
6. รู้จักแก้ไขข้อผิดพลาด
7. หมั่นหาความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง
8. มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 6 หนูก็ทำได้
2. ใบความรู้ เรื่องเพลง “งานสิ่งใด”
3. แบบทดสอบ เรื่อง มุ่งมั่นในการทำงาน

การวัดผลและประเมินผล

แบบทดสอบ เรื่อง มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาคผนวก

1. ใบความรู้ เรื่องเพลง “งานสิ่งใด”

เพลง “งานสิ่งใด”

งานสิ่งใด งานสิ่งใด แม้ใครละเลยทิ้งปล่อย
มัวแต่เฝ้าคอย เฝ้าแต่คอย หลงคอยแต่เกียจโยนกลอง
ไม่มีเสร็จไม่มีเสร็จ ไร้รับรอง จำไว้นะทุกคนต้อง ทำงาน
จะต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน

2. แบบทดสอบ เรื่อง มุ่งมั่นในการทำงาน

แบบทดสอบ เรื่อง มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. สิ่งที่สำคัญที่สุดในการทำงานเป็นกลุ่มคืออะไร

- ก. ต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- ข. ต้องคิดถึงความสะดวกสบายของตนเอง
- ค. ต้องไม่ให้ใครเขาเปรียบตัวเอง

2. บุคคลใดต่อไปนี่ถือเป็นประธานกลุ่มที่ดี

- ก. สมชายไม่แสดงความคิดเห็นอะไรให้เฉพาะสมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นกันเอง
- ข. สมปองไม่ให้ใครแสดงความคิดเห็นอะไรให้ทุกคนยอมรับความคิดเห็นของตนคนเดียว
- ค. สมศักดิ์ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. ข้อใดกล่าวถึงการวางแผนได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การปรึกษาหารือกันว่าจะทำสิ่งนั้นอย่างไร และมีขั้นตอนอย่างไร
- ข. การคิดล่วงหน้าคนเดียวว่าจะทำสิ่งนั้นอย่างไร และมีขั้นตอนอย่างไร
- ค. การคิดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นมาแล้วว่าทำสิ่งนั้นอย่างไร และมีขั้นตอนอย่างไร

4. ถ้าเสนอความคิดเห็น แล้วถูกเพื่อนปฏิเสธ นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ปฏิเสธความคิดเห็นของเพื่อนเช่นกัน
- ข. ขอความเห็น หรือเหตุผลที่ปฏิเสธ
- ค. เฉย ๆ

5. เมื่อการทำงานไม่ประสบความสำเร็จควรทำอย่างไร

- ก. ทบทวนแก้ไขข้อผิดพลาด
- ข. ทำงานอื่นแทน
- ค. เฉย ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)
หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
เรื่อง รักความเป็นไทย	เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนภูมิใจในความเป็นคนไทย
2. เพื่อให้ นักเรียนแต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย
3. เพื่อให้ นักเรียนซักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
4. เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

สาระการเรียนรู้

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 7 ค่าของคน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง รักความเป็นไทย

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อศึกษาเอกลักษณ์ของชาติไทยจากใบความรู้ที่ครูเตรียมให้
 4. เล่นเกม “ปริศนาซ่อนคำ”
 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายสรุปหน้าชั้น
 6. นักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย
- ครูสรุปเพิ่มเติม
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง
2. ยึดตรงเคารพธงชาติ
3. ทำความเคารพด้วยการไหว้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. นิยมใช้สินค้าไทย
5. ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
6. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวัน
7. ช่วยแนะนำ สืบสานวัฒนธรรมไทยให้แก่ผู้อื่น

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 7 คำของคน
2. ใบความรู้ เรื่อง “เอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติ”
3. เกม “ปริศนาซ่อนคำ”
4. แบบทดสอบ เรื่อง รักความเป็นไทย

การวัดผลและประเมินผล

- แบบทดสอบ เรื่อง รักความเป็นไทย

ภาคผนวก

1. ใบความรู้ เรื่อง “เอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติ”

“เอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติ”

ชาติไทยของเรามีเอกลักษณ์ของความเป็นชาติที่มีเอกราชมาช้านาน มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ และมีพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจแห่งความรักความสามัคคีของคนในชาติ คนไทยพูดภาษาไทย มีการแต่งกายและขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นของคนไทย สรุปได้ดังนี้

- มีอาณาเขตแน่นอน ชัดเจน หรือมีเอกราช
- มีพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจแห่งความรัก
- มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
- มีภาษาไทย
- มีการแต่งกายแบบไทย
- มีขนบธรรมเนียมประเพณี

2. เกม “ปริศนาซ่อนคำ”

เกม “ปริศนาซ่อนคำ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำที่แสดงถึงวัฒนธรรม และประเพณีที่ซ่อนอยู่ให้ได้อย่างน้อย 5 คำ

ก	ข	า	ต	ม	บ	จ	ไ	น
ข	อ	บ	ค	ณ	ว	พ	ส	โ
ค	ใ	ง	เ	ร	ช	า	ย	บ
ผ	ท	ใ	อ	ม	พ	ด	ก	ล
ท	ษ	ส	ง	ก	ร	า	น	ต์
ล	อ	ย	ก	ร	ะ	ท	ง	ก
น	ย	ว	ไ	ห	ว้	ค	ฐ	พ

1.
2.
3.
4.
5.

3. แบบทดสอบ เรื่อง รักความเป็นไทย

แบบทดสอบ เรื่อง รักความเป็นไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดคือเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย

- ก. แหล่งท่องเที่ยว
- ข. ภาษาไทย
- ค. นิทานอีสป

2. บุคคลใดต่อไปนี้แสดงความเป็นคนไทยได้ชัดเจนที่สุด

- ก. มานี ยกมือไหว้
- ข. มานะ โค้งคำนับ
- ค. ชูใจ จับมือ

3. บุคคลใดต่อไปนี้มีส่วนช่วยในการเผยแผ่วัฒนธรรมไทย

- ก. ม่อน ไส่กางเกงยีนส์
- ข. แมว ไส่เสื้อม่อฮ่อม
- ค. มีม ไส่เสื้อผ้าราคาแพง

4. ข้อใดเป็นการรักษาศาสนาได้ดีที่สุด

- ก. บริจาคเงินทำบุญวัด
- ข. นำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ค. พิมพ์หลักธรรมทางศาสนาเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป

5. ข้อใดเป็นวิธีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ดีที่สุด

- ก. ปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนในชุมชน
- ข. บริจาคเงินสร้างศูนย์แสดงสินค้าภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ค. เขียนบทความรณรงค์การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)
หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
เรื่อง มีจิตสาธารณะ	เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ เพื่อส่วนรวม
3. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

สาระการเรียนรู้

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

เป้าหมาย

- ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- ตัวชี้วัดที่ 8.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เรื่องที่ 8 สนามเด็กเล่นของฉัน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง มีจิตสาธารณะ

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อศึกษาเอกลักษณ์ของชาติไทยจากใบความรู้ที่ครูเตรียมให้
4. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ให้นักเรียนออกมานำเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้
จิตสาธารณะ
5. นักเรียนและครูร่วมกันยกย่องผู้ที่นำเสนอแนวทางการปฏิบัติเป็นผู้มีจิตสาธารณะที่
ถูกต้องเหมาะสม
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหา และแนวทางปฏิบัติ
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
2. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะ
4. ใช้สิ่งของส่วนรวมแล้วเก็บเข้าที่
5. ดูแลสาธารณสมบัติ
6. ทำนุบำรุงสาธารณประโยชน์
7. เชื่อมั่นน้ำใจต่อผู้อื่น
8. บริจาคสิ่งของช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน
9. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน
10. ช่วยเหลือผู้อื่น

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
เรื่องที่ 8 สยามเด็กเล่นของฉัน
2. แบบทดสอบ เรื่อง มีจิตสาธารณะ

การวัดผลและประเมินผล

- แบบทดสอบ เรื่อง มีจิตสาธารณะ

ภาคผนวก

แบบทดสอบ เรื่อง มีจิตสาธารณะ

แบบทดสอบ เรื่อง มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ถ้านักเรียนเดินในสวนสาธารณะแล้วพบขยะ นักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. ช่วยเก็บลงถัง
 - ข. แจ้งเจ้าหน้าที่
 - ค. เดินผ่านไปเฉย ๆ

2. ถ้านักเรียนพบเด็กอายุ 8 ขวบนั่งร้องไห้อยู่คนเดียว นักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. ชวนไปเล่นด้วย
 - ข. ชื้อขนมไปให้
 - ค. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ

3. ถ้านักเรียนเห็นคนแปลกหน้าเข้ามาในหมู่บ้าน ทำลับ ๆ ล่อ ๆ น่าสงสัย นักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. แจ้งผู้ใหญ่หรือบอกผู้ปกครอง
 - ข. เข้าไปถามให้รู้เรื่อง
 - ค. ไม่สนใจ

4. ถ้านักเรียนเดินบนถนนพบว่าฝาปิดท่อระบายน้ำเปิดอยู่ นักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. ไม่สนใจ
 - ข. เดินผ่านไปด้วยความระมัดระวัง
 - ค. แจ้งตำรวจหรือเจ้าหน้าที่

5. ข้อเป็นลักษณะของผู้มีจิตสาธารณะ
 - ก. ขยันหมั่นเพียรตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. ช่วยงานอาสาพัฒนาชุมชน
 - ค. ช่วยพ่อแม่ปลูกต้นไม้ ดอกไม้

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
ด้านค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อที่ผู้ศึกษาจะได้ทำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับการคูณแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. กำหนดเกณฑ์การวินิจฉัย ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ หรือตัดสินใจไม่ได้ว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความเหมาะสม
3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่านที่พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นข้อเลือกที่เหมาะสม หากมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอเพิ่มเติมกรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

**แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
ด้านคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ**

ข้อที่	รายการประเมิน	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)		
		+1	0	-1
1.	<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u> จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม บอกลักษณะสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้			
2.	<u>เป้าหมาย</u> เป้าหมายมีความชัดเจน แสดงถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน			
3.	<u>สาระการเรียนรู้</u> สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย			
4.	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมาย			
5.	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน			
6.	การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้			
7.	การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนมีความครบถ้วน และครอบคลุมเนื้อหาสาระ			
8.	การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน			
9.	<u>สื่อการเรียนรู้</u> การกำหนดรายการสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ใช้มีความชัดเจน และสอดคล้องกับเนื้อหา			
10.	การเรียงลำดับการใช้สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม			
12.	<u>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
13.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย			
14.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย และวัดได้ตรงตามสภาพการเรียนรู้จริงของผู้เรียน			
15.	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา			
16.	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจนและนำไปใช้ได้ง่าย			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

แบบสรุปรายการหาค่า IOC ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ความ
		1	2	3		
1.	<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u> จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม บอกลถึง สาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.	<u>เป้าหมาย</u> เป้าหมายมีความชัดเจน แสดงถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3.	<u>สาระการเรียนรู้</u> สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4.	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับเป้าหมาย	1	0	1	0.67	ใช้ได้
5.	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนมีความ ชัดเจน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6.	การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	1	0	1	0.67	ใช้ได้
7.	การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนมีความ ครบถ้วน และครอบคลุมเนื้อหาสาระ	1	0	1	0.67	ใช้ได้
8.	การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา เรียน	1	0	1	0.67	ใช้ได้
9.	<u>สื่อการเรียนรู้</u> การกำหนดรายการสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ใช้มีความ ชัดเจน และสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10.	การเรียงลำดับการใช้สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ความ
		1	2	3		
12.	<u>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความสอดคล้อง กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ เป้าหมาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย และ วัดได้ตรงตามสภาพการเรียนรู้จริงของผู้เรียน	1	0	1	0.67	ใช้ได้
15.	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16.	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความ ชัดเจนและนำไปใช้ได้ง่าย	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	พิมลพรรณ นีรัณยเอกภาพ
วัน เดือน ปี เกิด	26 เมษายน 2524
ที่อยู่ปัจจุบัน	8/65-66 ถนนศรีมาลา ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร 66000
ที่ทำงานปัจจุบัน	บริษัท เทพนครซีเมนต์ จำกัด
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้จัดการ
ประวัติการศึกษา	2546 บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ