

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนากำหนดมาตรฐานแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
4. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนากำหนดมาตรฐานแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้การกำหนดมาตรฐานแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้การกำหนดมาตรฐานแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการกำหนดมาตรฐานแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่เรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ แบ่งออกเป็น 8 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 หน้าที่ของใคร	ส่งเสริมคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
เรื่องที่ 2 เงินที่หายไป	ส่งเสริมคุณลักษณะซื่อสัตย์ สุจริต
เรื่องที่ 3 ไม่ยุติธรรม	ส่งเสริมคุณลักษณะมีวินัย
เรื่องที่ 4 ไปไหนกันดี	ส่งเสริมคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
เรื่องที่ 5 คนพอเพียง	ส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
เรื่องที่ 6 หนูก็ทำได้	ส่งเสริมคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน
เรื่องที่ 7 ค่าของคน	ส่งเสริมคุณลักษณะรักความเป็นไทย
เรื่องที่ 8 สนามเด็กเล่นของฉัน	ส่งเสริมคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ

2. แบบประเมินคุณภาพของการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

4. แบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งออกเป็น 8 ฉบับ

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ จำนวน 10 ข้อ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ศึกษาเอกสาร เก็บข้อมูล เรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

2. วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์สื่อ วิเคราะห์งานและกิจกรรม วิเคราะห์

ทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง รวบรวมเนื้อหา จัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา แบ่งเนื้อหาออกเป็นออกเป็น เรื่องย่อย ๆ เพื่อออกแบบการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

3. สร้างการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1

4. นำการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบเพื่อหาความถูกต้องในด้านเนื้อหา และด้านเทคนิค (ภาพ เสียง การออกแบบ) แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่แก้ไขและผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ ครั้งที่ 1 กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) จำนวน 3 คน และนำข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่แก้ไขและปรับปรุงไปทดลองใช้ ครั้งที่ 2 กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็นเด็กเก่ง 3 คน เด็กปานกลาง 3 คน เด็กอ่อน 3 คน เพื่อหาความเหมาะสมของการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ แล้วนำมาปรับปรุง เพื่อนำการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

7. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

9. นำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) วิเคราะห์หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น แล้วคัดเลือกข้อที่ดีที่สุด เรื่องละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 40 ข้อ เพื่อนำไปเป็นแบบทดสอบหลังเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

10. สร้างแบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ จำนวน 8 ฉบับ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ์ตูนแอนิเมชัน จำนวน 10 ข้อ

11. นำแบบบันทึกการสังเกตและแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

12. นำการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินสาธิต ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) จำนวน 30 คน ตามตามแผนการจัดการเรียนรู้

13. หาคุณภาพและประสิทธิภาพของการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความพึงพอใจของผู้เรียนจากการเรียนโดยใช้การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 พบว่า การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.92/92.58
2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .05
3. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียน ก่อนและหลังการศึกษาด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 พบว่า ในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.81

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 80.92/92.58 หมายความว่า ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนถูกต้องร้อยละ 80.92 และผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนถูกต้องร้อยละ 82.58 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 (วุฒิชัย ประสานสอย, 2527, หน้า 36) แสดงว่า การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนได้

เนื่องจาก มีกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาด้วยกระบวนการ ADDIE MODEL 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวิเคราะห์ ขั้นตอนการออกแบบ ขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ขั้นตอนการนำไปทดลองใช้ และขั้นตอนการประเมินผล

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยการตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .05 เนื่องจากการตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 มีการออกแบบเพื่อช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจอยากรู้และเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยการตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสรชัย ชวรางกูร (2550, หน้า 93) ที่ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการตูนแอนิเมชัน 2 มิติและ 3 มิติ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มที่เรียนด้วยการตูนแอนิเมชัน 2 มิติและ 3 มิติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกคน ซึ่งเป็นผลมาจากการตูนแอนิเมชันทั้ง 2 รูปแบบ จึงสามารถสรุปได้ว่า การตูนแอนิเมชันเป็นสื่อที่เด็กชอบ สามารถจูงใจผู้เรียนให้เรียนอย่างตั้งใจ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียน หลังเรียนด้วยการตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 มีการออกแบบให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน นำเสนอเนื้อหาสาระที่ยากต่อความเข้าใจให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อความหมายได้รวดเร็วชัดเจน ช่วยให้ง่ายต่อการเรียนรู้และการทำความเข้าใจ ผู้เรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมตัวอย่างที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังเรียนด้วยการตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุคนธรส หุตะวัฒนะ (2550, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยเทคนิคเสนอตัวแบบผ่านภาพการ์ตูนร่วมกับการชี้แนะทางวาจาที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับโปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยเทคนิคเสนอตัวแบบผ่านภาพการ์ตูนร่วมกับการชี้แนะทางวาจามีจิตสาธารณะสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะ

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก การดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 มีการออกแบบให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน นำเสนอเนื้อหาสาระที่ยากต่อความเข้าใจให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อความหมายได้รวดเร็วชัดเจน ช่วยให้การเรียนรู้อะไรและการทำความเข้าใจ ผู้เรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมตัวอย่างที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของกรรองทอง เอี่ยมเชียว ประจัน มวลชู และศรีสุคนธ์ สิทธิโชติ (2552, หน้า 112) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่นำเสนอด้วยการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนี้ ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียนได้ที่บ้านตามความเหมาะสมตามเวลาและโอกาส
2. ควรส่งเสริมให้มีการนำการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ไปใช้ในการศึกษานอกโรงเรียนและการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง
3. จากผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่าการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนั้น จึงควรมีการสร้างการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการเพิ่มเติมในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ เพื่อช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการในรายวิชาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป
2. ควรมีการศึกษาในด้านความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการที่ได้จากการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
3. ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนจากการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการเปรียบเทียบกับการสอนปกติ
4. ควรศึกษาเปรียบเทียบการใช้การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการในการเรียนการสอนปกติและการสอนในรูปแบบอื่น เช่น บทบาทสมมติ การเล่านิทาน เพื่อครูจะได้มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนการสอนต่อไป
5. ควรศึกษาอิทธิพลของเพศที่มีต่อความชอบด้านรูปแบบของการ์ตูนและเนื้อหาของการ์ตูน เนื่องจากแนวความคิดที่ว่า ความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ของแต่ละเพศ และวัย มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบันลือ พุกชะวัน (2536, หน้า 76) กล่าวว่า เพศเป็นสาเหตุที่ทำให้ความสนใจของบุคคลแตกต่างกัน และสมศักดิ์ ศรีมานิช (2523, หน้า 26) กล่าวไว้สรุปได้ว่า เด็กชายและเด็กหญิงชอบเรื่องที่แตกต่างกันออกไป กล่าวคือ เด็กชายชอบเรื่องสัตว์ การผจญภัย เรื่องลึกลับ วิทยาศาสตร์ ส่วนเด็กหญิงจะสนใจเรื่องชีวิตในบ้าน สัตว์เลี้ยง เป็นต้น