

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการพัฒนาการตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ผู้วิจัยได้แบ่งการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาการตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้การตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้การตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

4. ผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการพัฒนากำรตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1

1.1 การสร้างกำรตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้พัฒนากำรตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โดยนำกำรตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางด้านเนื้อหา ด้านเทคนิค (ภาพ เสียง การออกแบบ) ได้ผลดังนี้

ตาราง 28 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรฺตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) ด้านเนื้อหา

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาเข้าใจได้ง่าย	4.67	0.58	ดีมาก
1.2 การจัดลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
1.3 ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	5.00	0.00	ดีมาก
1.4 รูปแบบของเนื้อหามีความน่าสนใจและน่าติดตาม	4.33	0.58	ดี
1.5 ความยาวของสื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.33	0.58	ดี
1.6 เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	0.58	ดี
คะแนนเฉลี่ย	4.50	0.48	ดี

จากตาราง 28 ผลการประเมินความเหมาะสมของรฺตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า

ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 5.00$) และเนื้อหาเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.67$) อยู่ในระดับดีมาก รองลงมา คือ การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.33$) รูปแบบของเนื้อหาที่มีความน่าสนใจและน่าติดตาม ($\bar{X} = 4.33$) ความยาวของสื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.33$) เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.33$) อยู่ในระดับดี

ตาราง 29 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของวีดิทัศน์แอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) ด้านเทคนิค (ภาพ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
2. ด้านเทคนิค (ภาพ)			
2.1 การออกแบบหน้าจอมีความสวยงามเหมาะสม	4.33	0.58	ดี
2.2 รูปภาพประกอบมีความหมายและมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	ดี
2.3 ตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสมอ่านได้ชัดเจน	4.00	0.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	4.22	0.38	ดี

จากตาราง 29 ผลการประเมินความเหมาะสมของวีดิทัศน์แอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านเทคนิค (ภาพ) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า การออกแบบหน้าจอมีความสวยงามเหมาะสม ($\bar{X} = 4.33$) รูปภาพประกอบมีความหมายและมีความสอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.33$) ตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสมอ่านได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.00$) อยู่ในระดับดี

ตาราง 30 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของจรรยาบรรณนิเทศน์เสริมสร้างคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ 8 ประการ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) ด้านเทคนิค (เสียง)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
2. ด้านเทคนิค (เสียง)			
2.4 เสียงพากย์มีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และตัวละคร	4.00	0.00	ดี
2.5 เสียงดนตรีประกอบมีความสอดคล้องกับ บรรยากาศของเนื้อเรื่อง	4.00	0.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	4.00	0.00	ดี

จากตาราง 30 ผลการประเมินความเหมาะสมของจรรยาบรรณนิเทศน์เสริมสร้างคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านเทคนิค (เสียง) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 โดยผู้เชี่ยวชาญ
เห็นว่า เสียงพากย์มีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่องและตัวละคร ($\bar{X} = 4.00$) และเสียงดนตรี
ประกอบมีความสอดคล้องกับบรรยากาศของเนื้อเรื่อง ($\bar{X} = 4.00$) อยู่ในระดับดีเท่ากัน

ตาราง 31 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของวัสดุฐานนิเมชั่นเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) ด้านเทคนิค (การออกแบบ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
2. ด้านเทคนิค (การออกแบบ)			
2.6 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.33	0.58	ดี
2.7 การดำเนินเรื่องมีความชัดเจนและสามารถสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.58	ดี
2.8 ความกลมกลืนขององค์ประกอบ	4.33	0.58	ดี
คะแนนเฉลี่ย	4.33	0.58	ดี

จากตาราง 31 ผลการประเมินความเหมาะสมของวัสดุฐานนิเมชั่นเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านเทคนิค (การออกแบบ) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ($\bar{X} = 4.33$) การดำเนินเรื่องมีความชัดเจนและสามารถสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.33$) ความกลมกลืนขององค์ประกอบ ($\bar{X} = 4.33$) อยู่ในระดับดีเท่ากัน

1.2 การหาประสิทธิภาพการดำเนินงานชั้นเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8 ประการ

การหาประสิทธิภาพของการดำเนินงานชั้นเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่ได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) โรงเรียนบ้านเนินสาธารณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 30 คน ได้หาประสิทธิภาพของการดำเนินงานชั้นเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังต่อไปนี้

ตาราง 32 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของการดำเนินงานชั้นเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

แบบทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ระหว่างเรียน (E_1)	30	40	32.07	80.17
หลังเรียน (E_2)	30	20	16.83	84.17

จากตาราง 32 ผลการหาประสิทธิภาพการดำเนินงานชั้นเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 พบว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.07 คิดเป็นร้อยละ 80.17 และคะแนนได้จากการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.83 คิดเป็นร้อยละ 84.17 แสดงว่าการดำเนินงานชั้นเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่ได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) โรงเรียนบ้านเนินสาธารณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 30 คน ได้หาประสิทธิภาพของการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังต่อไปนี้

ตาราง 33 แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

คะแนนทดสอบ	จำนวน (คน)	\bar{X}	S.D.	t – test
ก่อนเรียน	30	32.37	1.77	30.10*
หลังเรียน	30	37.37	1.56	

* $p < .05$

จากตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน ได้ค่าคำนวณ t – test ที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 เท่ากับ 30.10

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สูงวกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามแบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามแบบบันทึกการสังเกตการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ตาราง 34 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

การทดสอบ	จำนวน (คน)	\bar{X}	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	30	2.02	0.23	15.63 *
หลังเรียน	30	2.58	0.17	

* $p < .05$

จากตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้ค่าคำนวณ t - test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เท่ากับ 15.63

จากตารางพบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากตารางแบบประเมินที่กล่าวข้างต้น ค่าเฉลี่ยที่ได้หามาจากการที่นำคะแนนรวมที่ได้จากแบบสังเกตการณ์ประเมินคุณลักษณะ ทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อจึงได้มาซึ่งค่าเฉลี่ย

ตาราง 35 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

การทดสอบ	จำนวน (คน)	\bar{X}	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	30	2.00	0.18	18.65*
หลังเรียน	30	2.76	0.15	

* $p < .05$

จากตาราง 35 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการคูณแอนนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้ค่าคำนวณ t - test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เท่ากับ 18.65

จากตารางพบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต หลังเรียนด้วยการคูณแอนนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากตารางแบบประเมินที่กล่าวข้างต้น ค่าเฉลี่ยที่ได้หามาจากการที่นำคะแนนรวมที่ได้จากแบบสังเกตการณ์ประเมินคุณลักษณะ ทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อจึงได้มาซึ่งค่าเฉลี่ย

ตาราง 36 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ข้อ 3 มีวินัย
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

การทดสอบ	จำนวน (คน)	\bar{X}	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	30	2.10	0.16	13.53 *
หลังเรียน	30	2.69	0.20	

* $p < .05$

จากตาราง 36 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 3 มีวินัย ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้ค่าคำนวณ t - test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เท่ากับ 13.53

จากตารางพบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 3 มีวินัย หลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากตารางแบบประเมินที่กล่าวข้างต้น ค่าเฉลี่ยที่ได้หามาจากการที่นำคะแนนรวมที่ได้จากแบบสังเกตการณ์ประเมินคุณลักษณะ ทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อจึงได้มาซึ่งค่าเฉลี่ย

ตาราง 37 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

การทดสอบ	จำนวน (คน)	\bar{X}	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	30	2.02	0.23	24.12 *
หลังเรียน	30	2.71	0.14	

* $p < .05$

จากตาราง 37 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้ค่าคำนวณ t - test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เท่ากับ 24.12

จากตารางพบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้ หลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากตารางแบบประเมินที่กล่าวข้างต้น ค่าเฉลี่ยที่ได้หามาจากการที่นำคะแนนรวมที่ได้จากแบบสังเกตการณ์ประเมินคุณลักษณะ ทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อจึงได้มาซึ่งค่าเฉลี่ย

ตาราง 38 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

การทดสอบ	จำนวน (คน)	\bar{X}	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	30	2.07	0.22	15.43 *
หลังเรียน	30	2.67	0.16	

* $p < .05$

จากตาราง 38 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้ค่าคำนวณ t - test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เท่ากับ 15.43

จากตารางพบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง หลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากตารางแบบประเมินที่กล่าวข้างต้น ค่าเฉลี่ยที่ได้หามาจากการที่นำคะแนนรวมที่ได้จากแบบสังเกตการณ์ประเมินคุณลักษณะ ทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อจึงได้มาซึ่งค่าเฉลี่ย

ตาราง 39 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

การทดสอบ	จำนวน (คน)	\bar{X}	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	30	2.10	0.18	28.19 *
หลังเรียน	30	2.79	0.14	

* $p < .05$

จากตาราง 39 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้ค่าคำนวณ t – test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เท่ากับ 28.19

จากตารางพบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน หลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากตารางแบบประเมินที่กล่าวข้างต้น ค่าเฉลี่ยที่ได้หามาจากการที่นำคะแนนรวมที่ได้จากแบบสังเกตการณ์ประเมินคุณลักษณะ ทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อจึงได้มาซึ่งค่าเฉลี่ย

ตาราง 40 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ข้อ 7 รักความเป็นไทย
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

การทดสอบ	จำนวน (คน)	\bar{X}	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	30	2.14	0.12	25.39 *
หลังเรียน	30	2.83	0.09	

* $p < .05$

จากตาราง 40 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ข้อ 7 รักความเป็นไทย นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการบูรณาการนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ได้ค่าคำนวณ t - test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เท่ากับ 25.39

จากตารางพบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 รักความเป็นไทย หลังเรียนด้วยการบูรณาการนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากตารางแบบประเมินที่กล่าวข้างต้น ค่าเฉลี่ยที่ได้หามาจากการที่นำคะแนนรวมที่ได้จากแบบสังเกตการณ์ประเมินคุณลักษณะ ทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อจึงได้มาซึ่งค่าเฉลี่ย

ตาราง 41 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน

การทดสอบ	จำนวน (คน)	\bar{X}	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	30	2.06	0.15	23.67 *
หลังเรียน	30	2.70	0.14	

* $p < .05$

จากตาราง 41 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชั่นเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ได้ค่าคำนวณ t - test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เท่ากับ 23.67

จากตารางพบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลังเรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชั่นเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากตารางแบบประเมินที่กล่าวข้างต้น ค่าเฉลี่ยที่ได้หามาจากการที่น่าจะแน่นอนรวมที่ได้จากแบบสังเกตการณ์ประเมินคุณลักษณะ ทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อจึงได้มาซึ่งค่าเฉลี่ย

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดูแอนิเมชันเสริมสร้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1

ตาราง 42 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดูแอนิเมชันเสริมสร้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ข้าพเจ้าชอบการ์ตูนเรื่องนี้	2.93	0.25	มาก
2. ข้าพเจ้าตั้งใจที่ได้ดูการ์ตูนเรื่องนี้	2.90	0.31	มาก
3. ข้าพเจ้าหัวเราะเมื่อตัวการ์ตูนในเรื่อง มีท่าทางตลก	2.87	0.35	มาก
4. ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อเรื่องของการ์ตูนเรื่องนี้	2.83	0.38	มาก
5. ข้าพเจ้าชอบภาพของการ์ตูนเรื่องนี้	2.77	0.43	มาก
6. ข้าพเจ้าชอบเสียงของตัวการ์ตูนเรื่องนี้	2.67	0.48	มาก
7. ข้าพเจ้าได้ข้อคิดจากการดูการ์ตูนเรื่องนี้	2.73	0.45	มาก
8. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการดูการ์ตูนเรื่องนี้	2.63	0.49	มาก
9. ข้าพเจ้าคิดตามการ์ตูนในเรื่อง	2.80	0.41	มาก
10. ข้าพเจ้าอยากให้คุณนำการ์ตูนแบบนี้มาให้ ดูอีกบ่อยๆ	2.93	0.25	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.81	0.38	มาก

จากตาราง 42 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดูแอนิเมชัน
เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 30 คน พบว่า
ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดูแอนิเมชัน เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81