

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาของประเทศไทย ในอนาคต ตลอดทั้งการทบทวนผลการพัฒนาและสถานะของประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ถึงฉบับที่ 7 ร่วมกันได้ข้อสรุปว่า แม้เศรษฐกิจขยายตัวดี แต่การพัฒนา คนและสังคมและการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เสื่อมโทรมยังเป็นไปได้ช้า ส่งผลให้ การพัฒนาไม่สมดุลและไม่ยั่งยืน ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) จึงจำเป็นต้องปรับตัวหันมาทบทวนกระบวนการ พัฒนาในทิศทางที่พึ่งตนเองและมีภูมิคุ้มกันมากขึ้น โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และ อัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ร่วมกัน” (Green and Happiness Society) ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและสังคมไทยจึงให้ ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพคน เนื่องจาก “คน” เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับ ผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ตลอดจนเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ ที่ต้องการ ด้วยเหตุนี้ “คน” จึงถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดและมีศักยภาพสูงสุด เป็นปัจจัยแห่ง ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสังคม เป็นผู้สร้าง รักษา พัฒนา และขณะเดียวกันก็เป็นผู้ทำลาย สังคมจะเจริญหรือพัฒนาได้นั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชาชนที่เป็นองค์ประกอบในสังคมนั้น ๆ การที่สังคมจะพัฒนาได้จำเป็นต้องเริ่มต้นพัฒนาในหน่วยย่อยของสังคม อันได้แก่การพัฒนาคนสู่ ความเป็นทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นับเป็นการสร้างฐานกำลังคนที่มีนัยสำคัญให้กับประเทศ และเป็น ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ ในฐานะปัจจัยหลักของการดำรงไว้ และเพิ่มขีดความสามารถ การ แข่งขันของประเทศ หากจะพิจารณาในมิติด้านสังคมนั้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นับเป็นการเพิ่ม คุณภาพให้กับ “ทุนทางสังคม” ที่มีคุณค่าและความหมายมากยิ่งขึ้น ในสภาวะที่เกิดการ ชะลอตัวด้านเศรษฐกิจ สิ่งหนึ่งซึ่งประเทศไทยยังคงมีอยู่และไม่ได้สูญสิ้นไป คือทรัพยากรคน หรือทุน ทางสังคม ที่ยังคงต้องการการพัฒนาอีกมาก ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งคนที่มีคุณภาพ คือ เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัว และสนองตอบต่อพลวัต และการ เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แต่ทว่า สังคมไทยในปัจจุบันยิ่งอ่อนแอลง ภาวะภูมิคุ้มกันทางสังคมบกพร่อง เกิดความผูกพันทางคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมทางวัตถุ ดังจะเห็นได้จากข่าวทางหน้าหนังสือพิมพ์ ไม่ว่าจะ เป็นสาวโรคจิตไล่แทงนักเรียนหญิง พี่ชำน้อง สามีฆ่าภรรยา แม่โยนลูกลงจากตึก ภาวะบ้านแตก เด็กกำพร้า ยาเสพติดระบาด อาชญากรรม คอรัปชั่น นักเรียนตีกัน เด็กและผู้ใหญ่มัวเข้กซี่ไม่เลือก ที่ ครูข่มขืนลูกศิษย์ วัยรุ่นฮิตฆ่าตัวตาย ฯลฯ ปัญหาเหล่านี้เป็นสิ่งที่สะท้อนปัญหาสังคมไทยได้อย่าง ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของเด็กและเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติที่เราต่างมุ่งหวังให้เขา เหล่านั้นเติบโตใหญ่เป็นกำลังสำคัญมาช่วยกันกอบกู้วิกฤตของบ้านเมือง จากรายงานสภากาชาดเด็ก และเยาวชนปี 2550-2551 (Child Watch 2007-2008) ผลการวิเคราะห์ทางสถิติชี้ให้เห็นถึง ปรากฏการณ์ความเจ็บไข้ของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน อันได้แก่ ปัญหาความรุนแรง การทำร้ายกันของวัยรุ่น การละเมิดทางเพศ การท้องไม่พร้อม การทำแท้ง การทอดทิ้งทารก ปัญหาอุบัติเหตุ การใช้ชีวิตเสี่ยงแบบต่าง ๆ ฯลฯ ซึ่งล้วนแล้วแต่จะยิ่งเป็นการบั่นทอนพลังกำลังของสังคม จนกระทบ เสถียรภาพและความมั่นคงของประเทศไทยในระยะยาว

ในการนี้ เพื่อให้การแก้ไขปัญหามีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและประสบผลสำเร็จ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Quality Education) หรือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของ กระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และ สถาบันการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวมีความชัดเจน เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม "คุณลักษณะอันพึงประสงค์" ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วย 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ จึงเป็นหัวใจหลักที่ควรเร่งรัดปลูกฝังให้กับเยาวชนของชาติ

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการประเมิน ผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ใน การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม จากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ครูประจำชั้น

ผู้ปกครอง และชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องพิจารณาถึงกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดให้จัดขึ้น แล้วส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งอาจดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ ดังต่อไปนี้ เช่น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน(หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

การนำเสนอสื่อการ์ตูนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นประโยชน์แก่เยาวชนและสังคม ทั้งทางด้านจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ และอุดมคติทางการศึกษา สังคม และวัฒนธรรมที่ดีงาม นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนยุคใหม่ที่เรียกว่า “การ์ตูนแอนิเมชัน” ถือเป็นทางเลือกที่น่าสนใจ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างยิ่งยวด “การ์ตูนแอนิเมชัน” เป็นการ์ตูนที่มีสีสันสดใส เคลื่อนไหวได้เสมือนมีชีวิตจริง อธิบายเรื่องที่ซับซ้อนให้เข้าใจได้ง่าย ให้ความสนุกสนาน และสร้างจินตนาการให้กับเด็กได้อย่างไม่มีขอบเขต เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีความสำคัญในระดับประถมศึกษาอย่างมาก ลักษณะเด่น เดชะวันชัย นายกสมาคม ผู้ประกอบการแอนิเมชันและคอมพิวเตอร์กราฟิกไทย (TACGA) กล่าวถึงแนวทางที่จะส่งเสริมให้การ์ตูนแอนิเมชันไทยเติบโตได้อย่างมีศักยภาพว่า จะต้องมีการสร้างเอกลักษณ์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามของชาติ ประเพณีการเล่น ตลอดจนวิถีชีวิตแบบไทย และที่ขาดไม่ได้คือ การสร้างคาแรคเตอร์ตัวละครที่ดี ทั้งนี้ (ศาสตราจารย์ นายแพทย์ยง ภู่วรวรรณ) ได้กล่าวถึงแรงบันดาลใจในการทำงานของตนว่า ส่วนหนึ่งหยิบยืมมาจากประสบการณ์ส่วนตัว และอีกส่วนหนึ่งดึงมาจากคาแรคเตอร์ตัวละครในการ์ตูนที่เขาชื่นชอบ ดังนั้น หากนำการ์ตูนแอนิเมชันที่มีเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม สอดรับกับความต้องการของเยาวชน สังคม และประเทศชาติ มาใช้เป็นเครื่องมือสร้างการเรียนรู้ ก็ทำให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้ รู้จักปฏิเสธ หรือเลือกที่จะปฏิบัติตามได้อย่างมีคุณค่า

จากแนวคิดดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่า การนำการ์ตูนแอนิเมชันมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี สามารถโน้มน้าวความสนใจของผู้เรียนให้เข้าสู่บทเรียนได้โดยง่าย ทำให้บทเรียนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม สอดรับกับหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำการ์ตูนแอนิเมชัน เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และเพื่อให้ทราบว่าการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการดังกล่าว มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด จะทำให้ผู้เรียนเกิด

ความพึงพอใจเกิดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้นหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำ การพัฒนากำหนดนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นี้ขึ้น

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนากำหนดนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้กำหนดนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้กำหนดนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อกำหนดนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยกำหนดนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้
2. ผลการศึกษาเป็นประโยชน์ ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้านำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนากำหนดนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) จังหวัดอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 2,348 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) โรงเรียนบ้านเนินสาธารณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 30 คน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1.2.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

1.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 8 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1	หน้าที่ของใคร	ส่งเสริมคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
เรื่องที่ 2	เงินที่หายไป	ส่งเสริมคุณลักษณะซื่อสัตย์ สุจริต
เรื่องที่ 3	ไม่ยุติธรรม	ส่งเสริมคุณลักษณะมีวินัย
เรื่องที่ 4	ไปไหนกันดี	ส่งเสริมคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
เรื่องที่ 5	คนพอเพียง	ส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
เรื่องที่ 6	หนูก็ทำได้	ส่งเสริมคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน
เรื่องที่ 7	ค่าของคน	ส่งเสริมคุณลักษณะรักความเป็นไทย
เรื่องที่ 8	สนามเด็กเล่นของฉัน	ส่งเสริมคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การ์ตูนแอนิเมชัน หมายถึง ภาพจำลองที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นสิ่งจำลองของบุคคลในการดำเนินเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้น เขียนเพื่อเน้นลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ซึ่งบอกหรือเล่าเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว

2. การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หมายถึง การ์ตูนแอนิเมชันที่มีลักษณะเป็นภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบในรูปแบบ VCD ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่

เรื่องที่ 1 หน้าทีของใคร	ส่งเสริมคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
เรื่องที่ 2 เงินที่หายไป	ส่งเสริมคุณลักษณะซื่อสัตย์ สุจริต
เรื่องที่ 3 ไม่ยุติธรรม	ส่งเสริมคุณลักษณะมีวินัย
เรื่องที่ 4 ไปไหนกันดี	ส่งเสริมคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
เรื่องที่ 5 คนพอเพียง	ส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
เรื่องที่ 6 หนูก็ทำได้	ส่งเสริมคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน
เรื่องที่ 7 ค่าของคน	ส่งเสริมคุณลักษณะรักความเป็นไทย
เรื่องที่ 8 สนามเด็กเล่นของฉัน	ส่งเสริมคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

4. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยใช้การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. เกณฑ์ 80/80 หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดระดับประสิทธิภาพของการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดย

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ผู้เรียนทั้งหมดทำได้จากแบบทดสอบหลังเรียน โดยการใช้การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ แต่ละเรื่อง

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ผู้เรียนทั้งหมดทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยการใช้การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ทั้งหมด 8 เรื่อง

7. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง กระบวนการสังเกต การบันทึก และ รวบรวมข้อมูลจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนทำ เพื่อตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลคะแนนที่เกิดจากการเรียนรู้จากการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือกที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

9. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลังจากที่ได้ศึกษาการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยการ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้การ์ตูนแอนิเมชันเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน