

บทที่ 5

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยผลการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 80.89/ 83.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพ 80.89/ 83.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 แสดงว่า บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ อาจเนื่องมาจาก ประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 บทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

ตรวจสอบรูปแบบการนำเสนอจากผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขมาเป็นลำดับขั้นตอนของการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีการเสริมกิจกรรมระหว่างเรียน อาทิ เกม เปรียบเหมือนเป็นการทบทวนบทเรียนด้วย

1.2 ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้

ด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรึกษากันและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเต็มที่ ในส่วนของเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้นำเสนอในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดีย ที่มีทั้งตัวอักษร ภาพและเสียง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายเพราะการจากกรสอบถามผู้เรียนส่วนใหญ่ผู้เรียนชอบสื่อที่มีอักษร ภาพและเสียงมากกว่า ตัวอักษรเพียงอย่างเดียว ซึ่งทำให้จดจำและสามารถทำความเข้าใจได้ดีกว่า ในส่วนของกิจกรรมผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องเหตุการณ์ปัจจุบันมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นการนำเสนอข่าวเกี่ยวกับพระราชสำนักที่นักเรียนได้ดูได้ฟังจากสื่อโทรทัศน์เป็นประจำ หรือนำรายการโทรทัศน์เช่นรายการตีสิบ ที่มีการสนทนาระหว่างผู้จัดรายการกับพระภิกษุสงฆ์ที่มีชื่อเสียง ทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งความบันเทิงและได้สาระการเรียนรู้ที่ไม่น่าเบื่อและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การทำกิจกรรมนักเรียนสามารถสื่อสารกันโดยใช้ Msn สอบถามและปรึกษาร่วมกันซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันจากแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ (2545, หน้า 134) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึงกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และหากนักเรียนต้องการหาความรู้เพิ่มเติมนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้เสนอแนะไว้ให้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนบน

เครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ คะแนนก่อนเรียน

ด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีคะแนนทดสอบเฉลี่ย 17.36 และหลังการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีคะแนนทดสอบเฉลี่ย 25.03 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
เนื่องมาจาก

ผู้วิจัยได้ออกแบบให้นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการการเรียนรู้ด้วยตัวเองซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ หน่วยที่ 1 ความหมายและข้อสังเกตการใช้คำราชาศัพท์ หน่วยที่ 2 หมวดคำราชาศัพท์ หน่วยที่ 3 คำสุภาพ และสามารถทบทวนบทเรียนจากการฝึกทักษะในกิจกรรมเกม ซึ่งจะมีระดับการเข้าเล่นเกมโดยนักเรียนจะต้องตอบคำถามให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะสามารถเล่นในระดับต่อไปได้ ทำให้ผู้เรียนสนใจในกิจกรรมเพราะเป็นกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถของนักเรียน จากการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นนี้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในมาตรา 23 (2) เน้นการ จัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา โดยเฉพาะความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความคิดเห็นต่อบทเรียนดังกล่าว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 รายการ ดังนี้ การมีบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรายวิชานี้ทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจและน่าเรียน ($\bar{X} = 4.73$), การมีบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรายวิชานี้ทำให้มีผลการเรียนดีขึ้น ($\bar{X} = 4.56$), น่าจะมีบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรายวิชาอื่นด้วย ($\bar{X} = 4.53$), การเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพในบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.63$), , นักเรียนสามารถเรียนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นอกเหนือจากเวลาเรียนในชั้นเรียนได้ ($\bar{X} = 4.50$), นักเรียนสามารถเรียนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ($\bar{X} = 4.73$), บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรายวิชานี้มีภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.63$), นักเรียนชอบให้มีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหาในบทเรียนบนเครือข่าย

อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.63$), นักเรียนรู้สึกสนุกเมื่อได้เรียนบทเรียน บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ($\bar{X} = 4.80$), นักเรียนรู้สึกเพลิดเพลินกับกิจกรรมที่จัดให้ในบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.83$), นักเรียนชอบบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.60$), นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนได้ที่ในบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.80$), นักเรียนสามารถติดต่อผู้สอนได้สะดวกมากขึ้น ($\bar{X} = 4.66$), และระดับคุณภาพมาก จำนวน 3 รายการ ดังนี้ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทำให้เรียนรู้ได้มากกว่าตำราเรียนธรรมดา ($\bar{X} = 4.36$) นักเรียนสามารถศึกษาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตล่วงหน้าก่อนเรียนในชั้นเรียนได้ ($\bar{X} = 4.47$), นักเรียนชอบสีและการออกแบบหน้าจอในบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.26$) ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับความต้องการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นหลักของความแตกต่างระหว่างบุคคลและถือว่า "ผู้เรียนสำคัญที่สุด" (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ, 2542) ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดีซึ่งเป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียนต่างๆ ได้อีกทั้งยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ทางการเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ที่น่าสนใจในรูปแบบการสอนที่ต่างไปจากเดิมได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หากผู้ที่พัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำโปรแกรมด้านกราฟิกต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับภาพเคลื่อนไหว จะช่วยทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและมีประสิทธิภาพในการเรียนด้วย
2. ครูควรอธิบายและชี้แจงขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
3. กระบวนการเรียนรู้นรูปแบบร่วมมือประกอบด้วยขั้นตอนและกิจกรรมที่หลากหลาย และเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่อนข้างมากและละเอียดจึงต้องใช้เวลาานกว่ากำหนด ดังนั้นควรปรับเวลาให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

4. ควรออกแบบกิจกรรมระหว่างเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเกมและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

5. การแบ่งกลุ่มนักเรียน ควรจัดกลุ่มนักเรียนให้มีความหลากหลาย เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน ทำให้แต่ละคนได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเอง เพื่อให้งานของกลุ่มประสบผลสำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ควรบูรณาการความรู้ด้านอื่น ๆ ประกอบกัน จะทำให้ผู้เรียนได้ทั้งความรู้ ทักษะและความสนุกสนานในการเรียน

2. การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ควรเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนที่หลากหลาย

3. ก่อนเข้าใช้บทเรียนควรมีการศึกษาค้นหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือบนเว็บระบบการสมัครสมาชิก เพื่ออำนวยความสะดวกในเรื่องของการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เครื่องมือแต่ละประเภทมีข้อได้เปรียบและเสียเปรียบแตกต่างกัน จึงทำให้มีการใช้งานที่แตกต่างกันอีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านการเรียน เนื่องจากนักเรียนมีพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ที่ต่าง