

## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าการจัดนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาค้นคว้าการจัดนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและจำแนกตามประสบการณ์

ประชากรที่ใช้ในศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และครู จำนวน 1,089 คน ผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 312 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และครู จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) สรุปผลการศึกษาค้นคว้าอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยได้แยกออกเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 แยกเป็นผลการวิจัยเกี่ยวกับ

1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 และครู จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 86.70

2) ขนาดของสถานศึกษา พบว่า เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 22.80 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 53.20

3) ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานระยะเวลาต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานระยะเวลา 5-10 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานระยะเวลา 11-20 ปี จำนวน

72 คน คิดเป็นร้อยละ 23.10 ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานระยะเวลา 21 ปีขึ้นไป จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 44.20

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผลปรากฏดังนี้

1) ปัญหาการจัดนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งจะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ อันดับที่ 1 ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ( $\bar{X} = 3.30$ ) อันดับที่ 2 ด้านการวางแผนการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.27$ ) อันดับที่ 3 ด้านการประเมินผลการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.26$ ) และอันดับที่ 4 ด้านการปฏิบัติงานนิเทศ ( $\bar{X} = 3.22$ )

2) ปัญหาการจัดนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่ต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3) ปัญหาการจัดนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่ต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาปัญหาการจัดนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 แยกรายด้าน ผลปรากฏดังต่อไปนี้

1) ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อ ปัญหาการจัดนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ อันดับ 1 การแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.44$ ) อันดับ 2 คือ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.42$ ) อันดับ 3 คือ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( $\bar{X} = 3.36$ ) และการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.36$ )

## 2) ด้านวางแผนการนิเทศ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อ ปัญหาการจัดนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านวางแผนการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ อันดับที่ 1 การพิจารณาความสัมพันธ์ของจุดที่ต้องพัฒนากับการนิเทศภายใน ( $\bar{X} = 3.37$ ) อันดับที่ 2 การกำหนดการใช้เครื่องมือที่จะประเมินผลการนิเทศภายใน ( $\bar{X} = 3.34$ ) อันดับที่ 3 การกำหนดวิธีการประเมินผลการนิเทศไว้เป็นระยะเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.32$ )

## 3) การปฏิบัติการนิเทศ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อ ปัญหาการจัดนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการปฏิบัติงานนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ อันดับที่ 1 การนำเอาปัญหาและความต้องการมาพิจารณาหาทางช่วยเหลือสนับสนุน ( $\bar{X} = 3.30$ ) อันดับที่ 2 การนำเทคนิคการนิเทศไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.26$ ) อันดับที่ 3 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ( $\bar{X} = 3.26$ )

## 4) ด้านการประเมินผลการนิเทศ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อ ปัญหาการจัดนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการประเมินผลการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ อันดับที่ 1 การกำหนดการปฏิบัติกิจกรรมการประเมินผลการนิเทศภายใน ( $\bar{X} = 3.30$ ) อันดับที่ 2 การสรุปและการประเมินผล ( $\bar{X} = 3.32$ ) อันดับที่ 3 การนำผลการนิเทศภายในไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.29$ )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการจัดนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน และเปรียบเทียบปัญหาการจัดนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อ ปัญหาการจัดนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อ ปัญหาการจัดนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

จากผลการศึกษาปัญหาการจัดนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นที่จะอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1) ปัญหาการจัดนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนิเทศภายในเป็นกระบวนการในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนจึงได้มีแนวทางในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนในระบบการดำเนินการนิเทศภายใน รวมทั้งวิธีการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ มัฏฐพร บำเพ็ญเชาว์ (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สมศักดิ์ ป้อมบุปผา (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ประวิทย์ เนียรศรี (2546) ได้ศึกษาปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว พบว่า ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เรืองแสง (2550, หน้า 80-

81) ได้ศึกษาระดับปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน 5 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การวางแผนการนิเทศ การสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบัน ระดับปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนไม่ได้ดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน 5 ขั้นตอน ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่มี คล้ายกันกับกระบวนการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียนแยกไม่ออกจึงทำให้ผู้บริหารละเลยการนิเทศ และ ภายในโรงเรียนของตัวเอง ผู้บริหารขาดการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างจริงจังเนื่องจากปฏิบัติงาน ร่วมกันกับข้าราชการครูในโรงเรียน เกิดการเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ทำให้การดำเนินการนิเทศ ภายในโรงเรียนยังไม่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ได้สนับสนุนสื่อและเครื่องมือในการนิเทศที่ ทันสมัย เป็นผลให้ระดับการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และอีกประการ หนึ่ง อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศภายในของโรงเรียนต่างๆ ส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มบุคคลหลัก ของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา หรือครูวิชาการของโรงเรียน ซึ่งจะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงและเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะผลักดันให้การนิเทศภายในโรงเรียน บรรลุผล โดยมุ่งมั่นที่จะใช้กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และไม่สอดคล้องกับ อรรถพล ปิ่นม้น (2550, หน้า 99-100) ได้ศึกษา สภาพ ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

2) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีขนาดสถานศึกษา ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ก็จะต้องมีการจัดระบบการนิเทศภายในเช่นเดียวกัน ดังนั้นการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักการ ระบบการ ดำเนินการ และวิธีการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจถึงความจำเป็นและความสำคัญในการ นิเทศภายในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สมศักดิ์ ป้อมบุปผา (2544, บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบ

ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เรืองแสง (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ระดับปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการ เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีปัญหาที่มีปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3) เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามประสบการณ์ ของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อ ปัญหาการจัดนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด สุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารหรือครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานในระยะเวลาที่ต่างกัน ก็ต้อง ได้รับการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ปราณิตรา พิษเนาวรัตน์ (2546) ได้ศึกษาสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอ วชิรขารมี จังหวัดพิจิตร สภาพการนิเทศภายในตามความคิดของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวชิรขารมี จังหวัดพิจิตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวม และรายด้าน การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนต่อสภาพการนิเทศ ภายในโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนและบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับการนิเทศภายในโรงเรียน การเปรียบเทียบความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ รัตติกาล วงคะ ฮาต (2551) ได้ศึกษาการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางบอน ระดับการปฏิบัติงานการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางบอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สูงสุด 3 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียน การ เปรียบเทียบระดับสภาพการนิเทศภายในพบว่า ในภาพรวม ระดับการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน ตามความคิดเห็นของผู้ให้การนิเทศสูงกว่าผู้รับการนิเทศ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายในของโรงเรียนตามสถานภาพของบุคลากรเมื่อจำแนก

ตามประสบการณ์ พบว่า ระดับปฏิบัติงานการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ 5 ปี ขึ้นไปสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปัญหาที่พบและน่าสนใจ 3 ด้าน คือ ด้านการจัดหาวัสดุ ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน วิธีการแก้ไขมีดังนี้ ควรจัดหาวัสดุให้เพียงพอกับความต้องการ ควรมีการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ให้เกิดความเข้าใจในเรื่องของการปฏิบัติงาน ควรมีการประสานงานกับชุมชนให้มากขึ้น มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น ประเพณีต่าง ๆ

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัตนนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีข้อเสนอแนะจากการวิจัยดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 การจัตนนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษา ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ควรสนับสนุนให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศมากขึ้น

1.2 การจัตนนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษา ด้านวางแผนการนิเทศ ควรสนับสนุนให้มีการพิจารณาความสัมพันธ์ของจุดที่ต้องมีการพัฒนากับการนิเทศภายในให้สอดคล้องกันยิ่งขึ้น

1.3 การจัตนนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษา ด้านการปฏิบัติงานนิเทศ ควรสนับสนุนให้มีการนำเอาปัญหาและความต้องการมาพิจารณาหาทางช่วยเหลือสนับสนุนในการนิเทศภายในเพิ่มขึ้น

1.4 การจัตนนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการนิเทศ ควรสนับสนุนให้มีการกำหนดการปฏิบัติกิจกรรมการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างจริงจังมากขึ้น

#### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาการจัตนนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาสาเหตุของปัญหาในการจัตนนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38