

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร มาวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษารายละเอียดของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกเป็น

1. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test)

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N หมายถึง จำนวนประชากร

μ หมายถึง ค่าเฉลี่ย (อ้างอิงในวิกิพีเดีย, สารานุกรมเสรี, <http://th.wikipedia.org>)

σ หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (อ้างอิงใน วิกิพีเดีย , สารานุกรมเสรี , <http://th.wikipedia.org>)

F หมายถึง ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ใน การ บริหารและขนาด
สถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 11 แสดง ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ใน การ บริหาร สถานศึกษา ของผู้ ตอบ
แบบสอบถาม

ลำดับที่	ประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา	ความถี่ (Frequency)	ร้อยละ (Percentage)
1	น้อยกว่า 10 ปี	34	26.19
2	10 - 20 ปี	42	32.14
3	20 ปีขึ้นไป	54	41.67
	รวม	130	100

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียน
ขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาตั้งแต่ 20 ปี
ขึ้นไป จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมา มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา
ระหว่าง 10 - 20 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 32.14 และมีประสบการณ์ในการบริหาร
สถานศึกษาน้อยกว่า 10 ปี น้อยที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 26.19

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2552	ความถี่ (Frequency)	ร้อยละ (Percentage)
1	มีนักเรียนตั้งแต่ 499 คนลงมา	102	78.46
2	มีนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน	23	17.69
3	มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	5	3.85
	รวม	130	100

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร สถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยม ศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 78.46 รองลงมา อยู่ในสถานศึกษา ขนาดกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.69 และอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ น้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนา
สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัด
กำแพงเพชร**

**ตาราง 13 แสดงผลการศึกษามุมมองของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนา
สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัด
กำแพงเพชร โดยภาพรวมและรายด้าน**

ด้าน	การเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู	N=130		ระดับ
		μ	σ	
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	3.94	0.45	มาก
2	การบริการที่ดี	3.89	0.65	มาก
3	การพัฒนาตนเอง	3.83	0.57	มาก
4	การทำงานเป็นทีม	4.09	0.56	มาก
5	จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.63	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย		3.87	0.59	มาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุด คือการทำงานเป็นทีม ($\mu=4.09$) รองลงมาคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ($\mu = 3.94$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\mu = 3.63$)

ตาราง 14 แสดงผลการศึกษาทบทวนของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

การเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	N=130		
	μ	σ	ระดับ
1. การกำหนดให้ครูวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.85	0.53	มาก
2. การกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในทุกภาคเรียน	3.90	0.55	มาก
3. ก่อนเปิดภาคเรียน ให้ครูจัดทำแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน	3.93	0.51	มาก
4. จัดทำแผนงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา	4.07	0.58	มาก
5. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทุกภาคเรียน	3.95	0.55	มาก
6. กำหนดให้ครูใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น	4.02	0.63	มาก
7. กำหนดให้ครูพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.86	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	0.57	มาก

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักครูด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การจัดทำแผนงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu = 4.07$) รองลงมาคือ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทุกภาคเรียน ($\mu = 3.95$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การกำหนดให้ครูวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ($\mu = 3.85$)

ตาราง 15 แสดงผลการศึกษายาทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนชยา ยโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการบริการที่ดี

การเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู ด้านการบริการที่ดี	N=130		ระดับ
	μ	σ	
1. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	3.85	0.62	มาก
2. สร้างความเชื่อมั่นให้ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจ และมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ	3.96	0.67	มาก
3. สนับสนุนให้ครูศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง	3.93	0.70	มาก
4. ปรับปรุงพัฒนาระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.81	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	3.89	0.65	มาก

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนชยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักครูด้านการบริการที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด คือ การสร้างความเชื่อมั่นให้ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจ และมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ ($\mu = 3.96$) รองลงมา คือ มีการสนับสนุนให้ครูศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง ($\mu = 3.93$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การปรับปรุงพัฒนาระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\mu = 3.81$)

ตาราง 16 แสดงผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการพัฒนาตนเอง

การเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู ด้านการพัฒนาตนเอง	N=130		
	μ	σ	ระดับ
1. สนับสนุนให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.75	0.59	มาก
2. กำหนดให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน	3.88	0.57	มาก
3. ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทางวิชาชีพแก่บุคลากรในสถานศึกษา	3.84	0.60	มาก
4. สนับสนุนให้ครูขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.83	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย	3.83	0.57	มาก

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักครูด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การกำหนดให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน ($\mu = 3.88$) รองลงมาคือ มีการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทางวิชาชีพแก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\mu = 3.84$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การสนับสนุนให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\mu = 3.75$)

ตาราง 17 แสดงผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการทำงานเป็นทีม

การเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู ด้านการทำงานเป็นทีม	N=130		ระดับ
	μ	σ	
1. มีกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา	4.00	0.56	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.09	0.58	มาก
3. มีการช่วยเหลือ สนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	4.11	0.57	มาก
4. ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในโอกาสที่เหมาะสม	4.16	0.55	มาก
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามสถานการณ์ต่างๆ	4.16	0.57	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูสามารถแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างเหมาะสม	4.01	0.58	มาก
7. จัดให้ครูแลกเปลี่ยนรับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างกันภายในสถานศึกษา	4.07	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.56	มาก

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักครูด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในโอกาสที่เหมาะสม และมีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล /ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามสถานการณ์ต่างๆ ($\mu = 4.16$) รองลงมาคือ มีการช่วยเหลือ สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ($\mu = 4.11$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ

ที่สุดคือ มีกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา
($\mu = 4.00$)

**ตาราง 18 แสดงผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนา
สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัด
กำแพงเพชร ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู**

การเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	N=130		
	μ	σ	ระดับ
1. สนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชาให้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.47	0.69	มาก
2. เป็นตัวอย่างที่ดีในการเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อ วิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	3.37	0.68	มาก
3. มีนโยบายยกย่องชื่นชมบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ	3.29	0.72	มาก
4. สนับสนุนบุคลากรให้ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้อง เกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ	3.78	0.79	มาก
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	3.66	0.87	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูสามารถยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา	3.44	0.97	มาก
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน	3.68	0.73	มาก
8. สนับสนุนให้ครูรักษาสีทึบประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	3.92	0.57	มาก
9. ส่งเสริมให้ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้ปกครอง	3.87	0.53	มาก
10. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติตน ตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.84	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	3.63	0.71	มาก

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร มี บทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักครู ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.63$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีการสนับสนุนให้ครูรักษาสิทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ($\mu = 3.92$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้ปกครอง ($\mu = 3.87$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีนโยบายยกย่อง ชื่นชมบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ ($\mu = 3.29$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร

1. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การเสริมสร้างการพัฒนา สมรรถนะหลักของครู	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	4.26	0.44	4.20	0.45	4.22		
2. การบริการที่ดี	4.54	0.39	4.36	0.41	4.41	0.18	0.46	0.63
3. การพัฒนาตนเอง	4.37	0.41	4.21	0.09	4.20	0.27	0.53	0.58
4. การทำงานเป็นทีม	4.46	0.38	4.46	0.08	4.34	0.10	1.83	0.16

ตาราง 19 (ต่อ)

การเสริมสร้างการพัฒนา สมรรถนะหลักของครู	น้อยกว่า 10ปี		10-20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	5. จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.52	0.33	4.56	0.07	4.24		
รวมเฉลี่ย	4.43	0.31	4.36	0.07	4.38	0.17	1.80	0.16

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 19 เปรียบเทียบความมบเทาของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบบเทาของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ด้านการการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์	μ	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.26	4.20	4.22
น้อยกว่า 10 ปี	4.26	-	0.20	0.23*
10-20 ปี	4.20	-	-	0.03
มากกว่า 20 ปี	4.22	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา น้อยกว่า 10 ปี มีบเทา

ในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา น้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้างสมรรถนะหลักของครู สูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปี

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	1. การกำหนดให้ครูวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาทางานการเรียนการสอนอย่างเป็น	4.29	0.52	4.07	0.80	4.08		
2. การกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในทุกภาคเรียน	4.65	0.48	4.43	0.58	4.26	0.48	5.56	0.00*
3. ก่อนเปิดภาคเรียนให้ครูจัดทำแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน	4.59	0.74	4.15	0.69	4.18	0.69	4.47	0.01*
4. จัดทำแผนงานเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	4.50	0.50	4.04	0.63	3.98	0.62	8.55	0.00*
5. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทุกภาค	4.35	0.73	4.15	0.78	4.10	0.67	1.27	0.28

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ใน การปฏิบัติงาน	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	6. กำหนดให้ครูใช้ผลการ ประเมินการปฏิบัติงานมา ปรับปรุง/พัฒนาการทำงาน ให้ดียิ่งขึ้น	4.26	0.66	4.17	0.64	4.28		
7. กำหนดให้ครูพัฒนาการ ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.26	0.61	4.43	0.72	4.36	0.56	0.69	0.49
รวมเฉลี่ย	4.26	0.44	4.20	0.45	4.22	0.45	3.40	0.03*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียง 3 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ การกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในทุกภาคเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนให้ครูจัดทำแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน และจัดทำแผนงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้าง การพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียน ขยาย โอกาส จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา ด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ข้อ 2

ประสบการณ์	μ	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.65	4.43	4.26
น้อยกว่า 10 ปี	4.65	-	0.21	0.38*
10-20 ปี	4.43	-	-	0.17
มากกว่า 20 ปี	4.26	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน มัธยมศึกษาและโรงเรียนขยาย โอกาส จังหวัดกำแพงเพชรที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทใน การเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู ด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ในการ กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติ งานของสถานศึกษาในทุกภาคเรียน แตกต่างกับผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ในการบริหารน้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้าง การพัฒนาสมรรถนะหลักของครูสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้าง การพัฒนาสมรรถนะหลักของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยาย โอกาส จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา ด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ข้อ 3

ประสบการณ์	μ	น้อยกว่า 10 ปี	10-20ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.59	4.15	4.18
น้อยกว่า 10 ปี	4.59	-	0.43*	0.40*
10-20 ปี	4.15	-	-	0.28
มากกว่า 20 ปี	4.18	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยม ศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา น้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูด้านการ มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ก่อนเปิดภาคเรียนให้ครูจัดทำแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนแตกต่างกับ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ในการบริหาร สถานศึกษา มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ในการบริหาร สถานศึกษา น้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา 10 - 20 ปี และประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา มากกว่า 20 ปี

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ด้านการการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ข้อ 4

ประสบการณ์	μ	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.50	4.04	3.98
น้อยกว่า 10 ปี	4.50	-	0.45*	0.52*
10-20 ปี	4.04	-	-	0.06
มากกว่า 20 ปี	3.98	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยม ศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา น้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ในการจัดทำแผนงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา แตกต่างกับ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา น้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้าง การพัฒนา สมรรถนะหลักของครูสูงกว่าผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 10 - 20 ปี และประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 20 ปี

ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้าง
การพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยาย
โอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา
ด้านการบริการที่ดี

ด้านการบริการที่ดี	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	1. สนับสนุนให้ครูจัด กิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอน	4.62	0.60	4.80	0.45	4.70		
2. สร้างความเชื่อมั่นให้ครู เต็มใจ ภาคภูมิใจ และมี ความสุขในการให้บริการแก่ ผู้รับบริการ	4.56	0.50	4.39	0.61	4.42	0.57	0.92	0.40
3. สนับสนุนให้ครูศึกษา ความต้องการของ ผู้รับบริการ และนำข้อมูลไป ใช้ในการปรับปรุง	4.41	0.60	4.33	0.56	4.50	0.50	1.18	0.30
4. ปรับปรุงพัฒนาระบบ การให้บริการให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.56	0.50	4.30	0.66	4.46	0.61	1.82	0.16
รวมเฉลี่ย	4.53	0.35	4.45	0.37	4.52	0.46	0.46	0.63

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้าง
การพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัด
กำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริการที่ดี โดยภาพรวม
พบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีข้อใดที่แตกต่างกัน

ตาราง 26 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้าง
การพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยาย
โอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา
ด้านการพัฒนาตนเอง

ด้านการพัฒนาตนเอง	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	1. สนับสนุนให้ครูศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและ แสวงหาโอกาสพัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.53	0.61	4.65	0.48	4.60		
2. กำหนดให้ครูแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนา ตนเอง และพัฒนางาน	4.53	0.50	4.26	0.53	4.30	0.58	2.65	0.07
3. ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทางวิชาชีพแก่ บุคลากรในสถานศึกษา	4.32	0.58	4.28	0.65	4.10	0.58	1.69	0.18
4. สนับสนุนให้ครูขยายผล โดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	4.24	0.60	4.15	0.69	4.22	0.58	0.21	0.81
รวมเฉลี่ย	4.40	0.43	4.33	0.43	4.30	0.42	0.53	0.58

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้าง
การพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัด
กำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง โดย
ภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีข้อใดที่แตกต่างกัน

ตาราง 27 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม

ด้านการทำงานเป็นทีม	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	1. มีกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา	4.29	0.57	4.26	0.61	4.28		
2. ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.53	0.61	4.61	0.57	4.30	0.50	3.89	0.02*
3. มีการช่วยเหลือสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	4.62	0.49	4.61	0.53	4.50	0.50	0.74	0.47
4. ให้เกียรติ ยกย่องชมเชยให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาในโอกาสที่เหมาะสม	4.79	0.41	4.67	0.47	4.50	0.50	4.14	0.01*
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามสถานการณ์ต่างๆ	4.50	0.50	4.33	0.56	4.38	0.63	0.90	0.40

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านการทำงานเป็นทีม	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	6. ส่งเสริมให้ครูสามารถ แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ ตามในการทำงานร่วมกับ เพื่อนร่วมงานได้อย่าง เหมาะสม	4.50	0.61	4.48	0.54	4.34		
7. จัดให้ครูแลกเปลี่ยน/รับ ฟังความคิดเห็นและ ประสบการณ์ระหว่างกัน ภายในสถานศึกษา	4.59	0.50	4.33	0.51	4.40	0.60	2.29	0.10
รวมเฉลี่ย	4.54	0.34	4.46	0.35	4.38	0.42	1.83	0.16

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีเพียง 2 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย และให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในโอกาสที่เหมาะสม

ตาราง 28 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้าง การพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยาย โอกาส จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา ด้านการทำงาน เป็นทีม ข้อ 2

ประสบการณ์	μ	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.53	4.61	4.30
น้อยกว่า 10 ปี	4.53	-	0.79	0.22
10-20 ปี	4.61	-	-	0.30*
มากกว่า 20 ปี	4.30	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 28 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์ ในการบริหาร 10 - 20 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูด้านการทำงานเป็นทีม ใน การส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับผู้อื่นตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แตกต่างกับ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ในการบริหาร มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 20 ปี

ตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้าง การพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยาย โอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม ข้อ 4

ประสบการณ์	μ	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.79	4.67	4.50
น้อยกว่า 10 ปี	4.79	-	0.12	0.29*
10-20 ปี	4.67	-	-	0.17
มากกว่า 20 ปี	4.50	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 29 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา น้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการ เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู ด้านการทำงานเป็นทีม ในการให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในโอกาสที่เหมาะสม แตกต่างกับ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ประสบการณ์ ในการบริหาร สถานศึกษา มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการ เสริมสร้างสมรรถนะหลักของครูสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา มากกว่า 20 ปี

ตาราง 30 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา ด้าน จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	1. สนับสนุนผู้ใต้บังคับ บัญชาให้เข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาจรรยาบรรณ วิชาชีพ	4.74	0.44	4.39	0.57	4.50		
2. เป็นตัวอย่างที่ดีในการ เสียสละ อุทิศตนเพื่อ ประโยชน์ต่อวิชาชีพ และ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพ	4.53	0.61	4.46	0.50	4.60	0.49	0.87	0.42
3. มีนโยบายยกย่อง ชื่น ชม บุคลากรที่ประสบ ความสำเร็จในวิชาชีพ	4.79	0.41	4.59	0.49	4.64	0.48	1.97	0.14

ตาราง 30 (ต่อ)

ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	p- value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	4. สนับสนุนบุคลากรให้ยึด มั่นในอุดมการณ์ของ วิชาชีพ ปกป้องเกียรติและ ศักดิ์ศรีของวิชาชีพ	4.47	0.50	4.61	0.57	4.56		
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง ตรงต่อเวลา วาง แผนการใช้จ่าย และใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด	4.62	0.49	4.61	0.53	4.40	0.63	2.15	0.12
6. ส่งเสริมให้ครูสามารถ ยอมรับผลอันเกิดจากการ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไข ปัญหา	4.56	0.50	4.48	0.54	4.28	0.45	3.55	0.03*
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้เหมาะสมกับ สถานะของตน	4.53	0.61	4.35	0.60	4.20	0.67	2.74	0.06
8. สนับสนุนให้ครูรักษา สิทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.53	0.61	4.57	0.50	4.34	0.51	2.37	0.09

ตาราง 30 (ต่อ)

ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
	9. ส่งเสริมให้ครูมีความ เป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และ ผู้ปกครอง	4.65	0.59	4.61	0.49	4.62		
10. เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับผู้ได้บังคับบัญชาใน การปฏิบัติตนตามหลัก จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	4.68	0.58	4.54	0.50	4.50	0.50	1.17	0.31
รวมเฉลี่ย	4.60	0.33	4.51	0.31	4.46	0.36	1.85	0.16

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียง 2 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ สนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชาให้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ และส่งเสริมให้ครูสามารถยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา

ตาราง 31 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ข้อ 1

ประสบการณ์	μ	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.74	4.39	4.50
น้อยกว่า 10 ปี	4.74	-	0.34*	0.23
10-20 ปี	4.39	-	-	0.10
มากกว่า 20 ปี	4.50	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้างสมรรถนะหลักของครูสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาประสบการณ์ในการบริหาร 10 - 20 ปี

ตาราง 32 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ข้อ 6

ประสบการณ์	μ	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.56	4.48	4.28
น้อยกว่า 10 ปี	4.56	-	0.08	0.27*
10-20 ปี	4.48	-	-	0.19
มากกว่า 20 ปี	4.28	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 32 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะ หลักของครูด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในการส่งเสริมให้ครูสามารถยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา แตกต่างกับ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริการมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ในการบริหาร น้อยกว่า 10 ปี มีบทบาทในการเสริมสร้างสมรรถนะหลักของครูสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาประสบการณ์ ในการบริหาร มากกว่า 20 ปี

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตาราง 33 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การเสริมสร้างการพัฒนา สมรรถนะหลักของครู	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	4.26	0.44	4.20	0.45	4.22	0.45	0.16	0.85
2. การบริการที่ดี	4.54	0.39	4.36	0.46	4.30	0.41	2.38	0.96
3. การพัฒนาตนเอง	4.37	0.41	4.21	0.42	4.20	0.62	1.58	0.21
4. การทำงานเป็นทีม	4.46	0.38	4.46	0.34	4.34	0.23	0.23	0.79
5. จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.52	0.33	4.56	0.39	4.24	0.39	1.97	0.14
รวมเฉลี่ย	4.43	0.31	4.36	0.34	4.26	0.38	0.98	0.37

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 33 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าไม่มีด้านใดที่แตกต่างกัน

ตาราง 34 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. การกำหนดให้ครูวิเคราะห์ ภารกิจงานเพื่อวางแผนการ แก้ปัญหาทางการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	4.14	0.69	4.04	0.70	4.40	0.54	0.57	0.56
2. การกำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาใน ทุกภาคเรียน	4.42	0.53	4.39	0.58	4.60	0.54	0.30	0.73
3. ก่อนเปิดภาคเรียน ให้ครู จัดทำแผนการปฏิบัติงานและ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ขั้นตอน	4.24	0.76	4.52	0.59	4.00	0.00	1.86	0.15
4. จัดทำแผนงานเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ให้กับ บุคลากร ในสถานศึกษา	4.11	0.61	4.22	0.73	4.40	0.54	0.72	0.48
5. มีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูทุกภาคเรียน	4.23	0.71	4.04	0.82	4.00	0.70	0.73	0.48

ตาราง 34 (ต่อ)

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ใน การปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
6.กำหนดให้ครูใช้ผลการ ประเมินการปฏิบัติงานมา ปรับปรุง/พัฒนาการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น	4.26	0.59	4.17	0.65	4.00	1.00	0.58	0.56
7.กำหนดให้ครูพัฒนาการ ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.44	0.60	4.04	0.63	4.20	0.83	4.03	0.02*
รวมเฉลี่ย	4.26	0.44	4.20	0.45	4.22	0.45	.016	0.85

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา มัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีเพียง 1 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กำหนดให้ครูพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ตาราง 35 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้าง
การพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยาย
โอกาส จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการ
ปฏิบัติงาน ข้อ 7

ขนาดโรงเรียน	μ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.44	4.04	4.20
ขนาดเล็ก	4.44	-	0.39*	0.24
ขนาดกลาง	4.04	-	-	0.15
ขนาดใหญ่	4.20	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 35 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ในการกำหนดให้ครูพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน แตกต่างกับ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทในการเสริมสร้างสมรรถนะหลักของครูสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 36 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส
จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริการที่ดี

ด้านการบริการที่ดี	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการ จัดการเรียนการสอน	4.75	0.45	4.57	0.66	4.60	0.54	1.49	0.22

ตาราง 36 (ต่อ)

ด้านการบริการที่ดี	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
2.สร้างความเชื่อมั่นให้ครู เต็มใจ ภาคภูมิใจ และมี ความสุขในการให้บริการแก่ ผู้รับบริการ	4.46	0.57	4.43	0.50	4.20	0.83	0.49	0.60
3.สนับสนุนให้ครูศึกษาความ ต้องการของผู้รับบริการ และ นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง	4.47	0.55	4.22	0.51	4.20	0.44	2.40	0.09
4.ท่านได้ปรับปรุงพัฒนา ระบบการให้บริการให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.48	0.59	4.26	0.61	4.20	0.83	1.60	0.20
รวมเฉลี่ย	4.54	0.39	4.36	0.41	4.30	0.41	2.38	0.96

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริการที่ดี โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีข้อใดที่แตกต่างกัน

ตาราง 37 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง

ด้านการพัฒนาตนเอง	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. สนับสนุนให้ครูศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.65	0.50	4.43	0.59	4.40	0.54	1.96	0.14
2. กำหนดให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน	4.36	0.55	4.26	0.54	4.40	0.54	0.34	0.71
3. ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทางวิชาชีพ แก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.26	0.61	4.09	0.59	4.00	0.70	1.13	0.32
4. ท่านสนับสนุนให้ครูขยายผล โดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.24	0.60	4.09	0.66	4.00	1.00	0.78	0.45
รวมเฉลี่ย	4.37	0.41	4.21	0.46	4.20	0.62	1.58	0.21

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีข้อใดที่แตกต่างกัน

ตาราง 38 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม

ด้านการทำงานเป็นทีม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. มีกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา	4.25	0.58	4.43	0.50	4.20	0.44	1.08	0.34
2. ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.45	0.55	4.57	0.66	4.40	0.54	0.40	0.66
3. มีการช่วยเหลือสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	4.60	0.49	4.52	0.51	4.20	0.83	1.57	0.21
4. ให้เกียรติ ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในโอกาสที่เหมาะสม	4.66	0.47	4.61	0.49	4.40	0.54	0.72	0.48
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามสถานการณ์ต่างๆ	4.39	0.56	4.43	0.59	4.20	0.83	0.33	0.71

ตาราง 38 (ต่อ)

ด้านการทำงานเป็นทีม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
6. ส่งเสริมให้ครูสามารถ แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ ตามในการทำงานร่วมกับ เพื่อนร่วมงานได้อย่าง เหมาะสม	4.44	0.59	4.39	0.72	4.40	0.54	0.06	0.93
7. จัดให้ครูแลกเปลี่ยน/รับ ฟังความคิดเห็นและ ประสบการณ์ระหว่างกัน ภายในสถานศึกษา	4.44	0.53	4.30	0.63	4.60	0.54	0.83	0.43
รวมเฉลี่ย	4.46	0.38	4.46	0.42	4.34	0.23	0.23	0.79

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็น โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีข้อใดที่แตกต่างกัน

ตาราง 39 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการ
พัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส
จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านจริยธรรม และ
จรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. สนับสนุนได้บังคับ บัญชาให้เข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาจรรยาบรรณ วิชาชีพ	4.52	0.54	4.57	4.57	4.40	0.54	0.20	0.81
2. เป็นตัวอย่างที่ดีในการ เสียสละ อุทิศตนเพื่อ ประโยชน์ต่อวิชาชีพ และ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพ	4.57	0.51	4.48	4.48	4.00	0.00	2.95	0.06
3. มีนโยบายยกย่อง ชื่น ชม บุคลากรที่ประสบ ความสำเร็จในวิชาชีพ	4.67	0.47	4.65	4.65	4.60	0.54	0.05	0.95
4. สนับสนุนบุคลากรให้ยึด มั่นในอุดมการณ์ของ วิชาชีพ ปกป้องเกียรติและ ศักดิ์ศรีของวิชาชีพ	4.51	0.55	4.70	4.70	4.80	0.44	1.64	0.19
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง ตรงต่อเวลา วาง แผนการใช้จ่าย และใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด	4.53	0.57	4.57	4.57	4.40	0.89	0.17	0.84

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
6. ส่งเสริมให้ครูสามารถ ยอมรับผลอันเกิดจากการ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไข ปัญหา	4.43	0.49	4.48	0.48	4.00	0.70	1.88	0.15
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้เหมาะสมกับ สถานะของตน	4.37	0.64	4.35	0.57	3.60	0.54	3.59	0.03*
8. สนับสนุนให้ครูรักษา สิทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.45	0.51	4.61	0.58	4.20	0.83	1.42	0.24
9. ส่งเสริมให้ครูมีความ เป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และ ผู้ปกครอง	4.63	0.50	4.74	0.54	4.00	0.00	4.43	0.01*
10. เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาใน การปฏิบัติตนตามหลัก จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	4.57	0.51	4.57	0.59	4.40	0.54	0.24	0.78
รวมเฉลี่ย	4.52	0.33	4.56	0.34	4.24	0.39	1.97	0.14

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 39 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีเพียง 2 ข้อที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน และ การส่งเสริมให้ครู ความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้ปกครอง

ตาราง 40 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ข้อ 7

ขนาดโรงเรียน	μ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.37	4.35	3.60
ขนาดเล็ก	4.37	-	2.25	0.77*
ขนาดกลาง	4.35	-	-	0.74
ขนาดใหญ่	3.60	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 40 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน แตกต่างกับ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทในการเสริมสร้างสมรรถนะหลักของครูสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 41 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้าง
การพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยาย
โอกาส จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ข้อ 9

ขนาดโรงเรียน	μ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.63	4.74	4.00
ขนาดเล็ก	4.63	-	0.11	0.62*
ขนาดกลาง	4.74	-	-	0.73*
ขนาดใหญ่	4.00	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 41 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่มีบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดกำแพงเพชร ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในการส่งเสริมให้ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้ปกครอง แตกต่างกับ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่มีบทบาทในการเสริมสร้างสมรรถนะหลักของครูต่ำกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง