

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม



ที่ ศธ 0527.02.01/ว 7069

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

29 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ฉบับ

ด้วยนางสาวอารีรัตน์ ชูรวง รหัสประจำตัว 52074474 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง
“การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1” ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.อนุชา กอนพวง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์
ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คินีจ ภูพัฒน์วิบูลย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5596-2443-4 ต่อ 115

โทรสาร 0-5596-2066

ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประเด็นคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการในแต่ละปัจจัยของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	รศ.ดร. ฉลอง	รศ.ดร.รณฤดี	ดร.ศุภัญญา	นายไท	ผอ.จิตราภรณ์	
1. คุณลักษณะของภาวะผู้นำ						
1.1 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งวาจา และเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	1
1.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจ	1	1	1	1	0	0.8
1.3 ความรู้และทักษะในการใช้ภาษา นอกเหนือจากภาษาไทย และใช้งานได้เป็นอย่างดี	1	1	0	0	0	0.4
1.4 มีความจริงใจ และปรารถนาดีกับผู้ร่วมงานเสมอ	1	1	0	1	-1	0.4
1.5 สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	1
1.6 สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์วิกฤติได้	1	1	1	0	1	0.8
1.7 ประพฤติตนเป็นทีมน่าเชื่อถือ นำเคารพยกย่อง เลื่อมใส ศรัทธาแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป	1	1	1	1	1	1
1.8 มีความคล่องแคล่ว ว่องไวและตื่นอยู่เสมอ	1	0	0	1	1	0.6
1.9 มีความรับผิดชอบต่องานสูงไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	1	1	1	1	1	1
1.10 มีความอดทนอดกลั้นต่อการต่อต้าน โดยใช้ความสุ่ม รอบคอบ	1	0	0	1	1	0.6
1.11 สามารถปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงาน และสถานศึกษา	1	1	0	1	1	0.8
1.12 มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1
1.13 มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง และกล้าคิด กล้าตัดสินใจในการทำงานในสิ่งที่ถูกอย่างเหมาะสม	1	1	0	1	0	0.6
1.14 สามารถส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความรัก สามัคคีภายในโรงเรียน	1	1	1	0	1	0.8

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	รศ.ดร. จุลลอง	รศ.ดร.อรุณภูมิ	ดร.สุกัญญา	นายไพบ	ผอ.จิตราภรณ์	
1.15 มีความยุติธรรม ให้ความเสมอภาคแก่ผู้ร่วมงาน	1	1	0	1	1	0.8
1.16 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	1	1	0	1	1	0.8
1.17 ตรงต่อเวลา และบริหารเวลาในการทำงานได้ดี	1	1	1	1	0	0.8
1.18 สามารถระบุจุดประสงค์หลักในการทำงานของผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน	1	1	1	0	0	0.6
1.19 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ริเริ่มโครงการใหม่ๆ และทำให้สำเร็จเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1	1	0	0	1	0.6
1.20 มีความรู้ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย แผนกลยุทธ์การควบคุม และการติดตามงาน การจัดการระบบงานการประเมินผล	1	1	0	1	1	0.8
1.21 มีการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน	1	1	0	0	1	0.6
1.22 มีความรู้ความสามารถในการวิจัย เพื่อแสวงหาความรู้ นวัตกรรม และรูปแบบใหม่มาใช้ในการบริหารงาน	1	1	1	1	1	1
1.23 มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่นการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมประยุกต์ การใช้อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำนักงานทุกประเภท เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานการศึกษา	1	1	1	1	1	1
2. พฤติกรรมผู้นำในการบริหาร						
2.1 มีความรอบรู้ทางด้านการศึกษา และมีแสวงหาข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ	1	1	0	1	1	0.8
2.2 สามารถใช้ความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการ ในการนำ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที่	1	1	1	1	0	0.8
2.3 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	1	1	1	1	0	0.8
2.4 ส่งเสริมให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1
2.5 ส่งเสริม และร่วมดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1	1	1	0	1	0.8

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	รศ.ดร. จลอง	รศ.ดร.รฤติ	ดร.สุภัฏญา	นายไพบ	ผอ.จิตราภรณ์	
2.6 ส่งเสริม และจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
2.7 เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่และกิจกรรมในการบริหารงานงบประมาณ	1	1	0	1	1	0.8
2.8 มีระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้	1	1	0	1	1	0.8
2.9 มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ และมีการออกระเบียบ ข้อปฏิบัติการใช้เงินรายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1
2.10 สามารถบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลา และเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
2.11 หมั่นตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณ และ รายงานการเงิน อย่างเป็นระบบอยู่เสมอ	1	1	1	0	1	0.8
2.12 สร้างระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณ สินทรัพย์ และ รายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1
2.13 มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การบริหารงานบุคลากรมีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย	1	1	0	1	1	0.8
2.14 สามารถเสนอขออัตรากำลัง และมาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากรที่ตรงกับต้องการได้	1	1	0	1	0	0.6
2.15 มีส่วนร่วมในการสรรหา และคัดเลือกบุคลากรตามความต้องการ	1	1	1	0	0	0.6
2.16 มีการพิจารณาให้ประโยชน์ตอบแทน และดำเนินการทางวินัยแก่ ครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม	1	1	1	1	1	1
2.17 สามารถควบคุม และประสานงานการปฏิบัติงานของบุคลากร ภายในโรงเรียน	1	1	1	0	1	0.8
2.18 มีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการ งาน ธุรการ งานอาคารสถานที่ ประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นของตนเอง	1	1	0	1	1	0.8
2.19 ใช้หลักการกระจายอำนาจในการตัดสินใจเพื่อมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	รศ.ดร.จลลอง	รศ.อรุณฤดี	ดร.สุกัญญา	นายไธ	ผอ.จิตราภรณ์	
2.20 จัดทำแผนปฏิบัติการ และกระบวนการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	1	1	0	1	1	0.8
2.21 ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการนำแผนปฏิบัติการ และกระบวนการไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
2.22 ใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงานและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	1
2.23 ส่งเสริม และดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นหลักในการพัฒนาโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
3.2 สามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องให้ทราบ และเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1
3.3 สามารถกำหนดเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความพร้อมของผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	1
3.4 สามารถแสดงแนวคิด หรือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	1	1	0	1	1	0.8
3.5 สามารถสร้างความตระหนักในปัญหาและความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงให้แก่บุคลากรในองค์กร	1	1	0	1	1	0.8
3.6 มีความสามารถในการกระตุ้นให้รางวัลที่เหมาะสมแก่บุคลากร ร่วมงาน และทุกคนประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1
3.7 กล่าวคำยกย่อง ชมเชยผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดีต่อหน้าคนอื่น ๆ เสมอ	1	0	0	1	0	0.6
3.8 สร้างค่านิยมในโรงเรียนเกี่ยวกับผู้ร่วมงานต้องคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	1	1	1	1	1	1
3.9 สามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในงานที่ทำ	1	1	0	1	1	0.8
3.10 สามารถทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในการทำงาน โดยสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ	1	0	1	1	1	0.8

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	รศ.ดร.จลลอง	รศ.อรรถกฤติ	ดร.สุกัญญา	นายไท	ผอ.จิตราภรณ์	
3.11 สามารถแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจการทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	1	1	0	-1	1	0.4
3.12 สามารถส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และมีการพัฒนาจุดเด่น แก้ไขจุดด้อยของตนเองอยู่เสมอ	1	1	0	0	1	0.6
3.13 มีวิสัยใจ และสนองความต้องการของผู้ร่วมงานที่แตกต่างกัน ความเหมาะสมของแต่ละบุคคล	1	1	0	1	1	0.8
3.14 ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในตนเอง โดยการมอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติ และคอยให้คำแนะนำ	1	1	1	1	1	1
3.15 ให้ความสนใจและยอมรับความสามารถของผู้ร่วมงาน	1	0	0	0	1	0.4
3.16 ยอมให้บุคลากรร่วมงานมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการ และมีโอกาสเป็นผู้นำในบางโอกาส	1	0	0	1	1	0.6
3.17 มีการติดต่อสื่อสารโดยตรงกับผู้ร่วมงานทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	1	0	1	1	1	0.8
3.18 มอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	1	1	1	1	1	1
3.19 กระตุ้นผู้ร่วมงานให้คิดวิธีการ หรือหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา	1	1	0	1	1	0.8
3.20 สามารถสร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จ กระตุ้นให้เกิดความพยายามในการทำงานอย่างต่อเนื่อง	1	1	0	0	1	0.6
3.21 สามารถเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้ร่วมงานได้	1	0	0	0	1	0.4
3.22 ส่งเสริมและเปิดโอกาสแก่ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในงานต่างๆอย่างเต็มที่	1	0	1	1	1	0.8
3.23 สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานเสนอแนวทางการแก้ปัญหาทางที่หลายหลาย	1	0	1	1	1	0.8
3.24 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อหาแนวทางและวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	รศ.ดร.ฉลอง	รศ.อรรรณภูมิ	ดร.สุภัฏญา	นายไท	ผอ.จิตราภรณ์	
3.25 ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสืบค้นข้อมูล ข่าวสารอย่างเต็มที่เพื่อเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ						
4.1 การดำเนินการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1
4.2 ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	1	1	0	1	1	0.8
4.3 ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นธรรม และครบวงจร และต่อเนื่อง	1	0	0	1	1	0.6
4.4 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
4.4 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1
4.5 ส่งเสริม และสนับสนุนฐานข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
4.6 ส่งเสริมสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยการร่วมกันพัฒนากับบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	0	1	0.8
4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
4.8 ส่งเสริม และสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในที่พร้อมการประเมินภายนอก และการตรวจสอบจากชุมชน	1	1	1	1	1	1
4.9 ส่งเสริม และสนับสนุนระบบอำนาจการ กำกับ ติดตาม และนิเทศงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
4.10 ส่งเสริม และสนับสนุนระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหาร ทั้งด้านวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	รศ.ดร.ฉลอง	รศ.อรุณภูมิ	ดร.สุภัฏญา	นายไท	ผอ.จิตราภรณ์	
4.11 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1	1	1	0	1	0.8
4.12 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดให้มีการวิจัย และพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
4.13 การจัดการประเมินและนำผลการประเมินมาปรับปรุงในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
4.14 ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการปฏิบัติการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
4.15 ส่งเสริม และสนับสนุนการระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคล และองค์กรในชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ	1	1		1	1	1
4.16 ส่งเสริม และพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	0	1	1	0.8

ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ซึ่งคำตอบจาก
แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น การวิเคราะห์ และการนำเสนอจะจัดทำเป็น
ภาพรวม ดังนั้นคำตอบจากแบบสอบถามจึงไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่
อย่างไร

2. แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 4 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะของภาวะผู้นำ
2. พฤติกรรมผู้นำในการบริหาร
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะ
ผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ จึงจะเป็นคำตอบที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการประมวลผลเพื่อ
ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการศึกษาค้นคว้า ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความ
ร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

8 สถานศึกษาได้รับรางวัลกิจกรรมดีเด่นทางการศึกษา (ในสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานที่ผ่านมา
ปีงบประมาณ 2549 – 2553)

() ได้รับในระดับศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา เช่น.....

.....

() ได้รับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น.....

.....

() ได้รับในระดับภาค เช่น

.....

() ได้รับในระดับประเทศ เช่น

.....

() ได้รับในระดับนานาชาติ เช่น

.....

9 ท่านได้รับรางวัลดีเด่นในการบริหารสถานศึกษา (ในสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานที่ผ่านมา
ปีงบประมาณ 2549 – 2553)

() ได้รับในระดับศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา เช่น.....

.....

() ได้รับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น.....

.....

() ได้รับในระดับภาค เช่น.....

.....

() ได้รับในระดับประเทศ เช่น.....

.....

() ได้รับในระดับนานาชาติ เช่น

.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความในช่องรายการ แล้วใส่เครื่องหมาย \surd ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

คะแนน 1	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด
คะแนน 2	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 3	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 4	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
คะแนน 5	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. คุณลักษณะของภาวะผู้นำ					
1.1 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งวาจา และเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
1.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจ					
1.3 สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนอยู่เสมอ					
1.4 สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์					
1.5 ประพฤติตนเป็นที่น่าเชื่อถือ น่าเคารพยกย่อง เลื่อมใส ศรัทธาแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป					
1.6 มีความคล่องแคล่ว ว่องไวและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
1.7 มีความรับผิดชอบต่องานสูงไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค					
1.8 มีความอดทนอดกลั้นต่อการต่อต้าน โดยใช้ความสุ่ม รอบคอบ					
1.9 สามารถปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงาน และสถานศึกษา					
1.10 มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จ					
1.11 มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง และกล้าคิด กล้าตัดสินใจในการทำงานในสิ่งที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม					
1.12 สามารถส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความรัก ความสามัคคีภายในโรงเรียน					
1.13 มีความยุติธรรม ให้ความเสมอภาคแก่ผู้ร่วมงาน					
1.14 ตรงต่อเวลา และบริหารเวลาในการทำงานได้ดี					
1.15 สามารถระบุวัตถุประสงค์หลักในการทำงานแก่ผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.16 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ริเริ่มโครงการใหม่ๆ และทำให้สำเร็จเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป และ ก่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา					
1.17 มีความรู้ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ และสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับเป้าหมาย					
1.18 มีการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน					
1.19 มีความรู้ความสามารถในการวิจัย เพื่อแสวงหาความรู้ นวัตกรรม และรูปแบบใหม่ มาใช้ในการบริหารงาน					
1.20 มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่นการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมประยุกต์ การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานการศึกษา					
2. พฤติกรรมผู้นำในการบริหาร					
2.1 มีความรอบรู้ทางด้านการศึกษา และมีแสวงหาข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ					
2.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการ ในการนำ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทัน่วงที					
2.3 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ					
2.4 ส่งเสริมให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.5 ส่งเสริม และร่วมดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
2.6 ส่งเสริม และจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
2.7 เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่และกิจกรรมในการบริหารงานงบประมาณ					
2.8 มีระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน					
2.9 มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ และมีการออกระเบียบ ข้อปฏิบัติการใช้เงินรายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
2.10 สามารถบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลา และเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน					
2.11 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้งบประมาณ และ รายงานการเงินอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ					
2.12 มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การบริหารงานบุคลากรมีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อคุณภาพการศึกษา					
2.13 สามารถจัดทำแผนอัตรากำลังของครูและบุคลากรที่ตรงกับต้องการและความจำเป็นได้					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.14 มีการจัดระบบสวัสดิการ และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นธรรม					
2.15 สามารถควบคุม และประสานงานการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน					
2.16 มีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการงานบริหารงานทั่วไป					
2.17 ใช้หลักการกระจายอำนาจในการตัดสินใจเพื่อมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
2.18 จัดทำแผนปฏิบัติการ และกระบวนการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน					
2.19 ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการนำแผนปฏิบัติการ และกระบวนการไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง					
2.20 ใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงานและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
2.21 ส่งเสริม และดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน					
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นหลักในการพัฒนาโรงเรียน					
3.2 สามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องให้ทราบ และเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ					
3.3 สามารถกำหนดเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความพร้อมของผู้ร่วมงาน					
3.4 สามารถแสดงแนวคิด หรือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน					
3.5 สามารถสร้างความตระหนักในปัญหาและความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงให้แก่บุคลากรในองค์กร					
3.6 มีความสามารถในการกระตุ้นให้รางวัลที่เหมาะสมแก่บุคลากรร่วมงาน และทุกคนประสบความสำเร็จ					
3.7 สร้างค่านิยมในโรงเรียนเกี่ยวกับผู้ร่วมงานต้องคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว					
3.8 สามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในงานที่ทำ					
3.9 สามารถสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงานเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย					
3.10 สามารถส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และมีการพัฒนาจุดเด่นแก้ไขจุดด้อยของตนเองอยู่เสมอ					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3.11 มีวิธีจูงใจ และสนองความต้องการของผู้ร่วมงานที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล					
3.12 ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในตนเอง โดยการมอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติ และคอยให้คำแนะนำ					
3.13 ยอมให้บุคลากรร่วมงานมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการ และมีโอกาสเป็นผู้นำในบางโอกาส					
3.14 มีการติดต่อสื่อสารโดยตรงกับผู้ร่วมงานทุกคนอย่างสม่ำเสมอ					
3.15 มอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล					
3.16 กระตุ้นผู้ร่วมงานให้คิดวิธีการ หรือหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา					
3.17 ส่งเสริมและเปิดโอกาสแก่ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในงานต่างๆ อย่างเต็มที่					
3.18 สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานเสนอแนวทางการแก้ปัญหาทางที่หลากหลาย					
3.19 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อหาแนวทางและวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน					
3.20 ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสืบค้นข้อมูล ข่าวสารอย่างเต็มที่เพื่อเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม					
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ					
4.1 การดำเนินการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น					
4.2 ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม					
4.3 ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นธรรม และครบวงจรอย่างต่อเนื่อง					
4.4 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน					
4.5 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
4.6 ส่งเสริม และสนับสนุนฐานข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน					
4.7 การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมพัฒนา กับบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
4.8 จัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
4.9 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก					
4.10 จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
4.11 จัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน					
4.12 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
4.13 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดให้มีการวิจัย และพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของโรงเรียน					
4.14 จัดระบบการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
4.15 ส่งเสริม และสนับสนุนการระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคล และองค์กรในชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ					
4.16 ส่งเสริม และพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

.....
คำชี้แจง ให้เขียนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่าน

1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองในขณะที่ปฏิบัติงาน เช่น.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ของบุคคลอื่นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เช่น

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. การเรียนรู้จากการบริหารการปฏิบัติจากการฝึกสอนจากผู้อื่น เช่น

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเข้ารับการฝึกอบรมโดยเฉพาะ เช่น

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 77

Alpha = .9791

ภาคผนวก จ ผลการศึกษาข้อมูลการศึกษาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเภทผู้บริหาร * เพศ Crosstabulation

			เพศ		Total
			ชาย	หญิง	
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	22	5	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	81.5%	18.5%	100.0%
		% within เพศ	24.2%	45.5%	26.5%
		% of Total	21.6%	4.9%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	60	6	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	90.9%	9.1%	100.0%
		% within เพศ	65.9%	54.5%	64.7%
		% of Total	58.8%	5.9%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	9	0	9
% within ประเภทผู้บริหาร		100.0%	.0%	100.0%	
% within เพศ		9.9%	.0%	8.8%	
	% of Total	8.8%	.0%	8.8%	
Total	Count	91	11	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	89.2%	10.8%	100.0%	
	% within เพศ	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	89.2%	10.8%	100.0%	

ประเภทผู้บริหาร * อายุ Crosstabulation

			อายุ			Total
			31-40	41-50	50 ปีขึ้นไป	
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	6	18	3	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	22.2%	66.7%	11.1%	100.0%
		% within อายุ	60.0%	37.5%	6.8%	26.5%
		% of Total	5.9%	17.6%	2.9%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	4	25	37	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	6.1%	37.9%	56.1%	100.0%
		% within อายุ	40.0%	52.1%	84.1%	64.7%
		% of Total	3.9%	24.5%	36.3%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	0	5	4	9
% within ประเภทผู้บริหาร		.0%	55.6%	44.4%	100.0%	
% within อายุ		.0%	10.4%	9.1%	8.8%	
	% of Total	.0%	4.9%	3.9%	8.8%	
Total	Count	10	48	44	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	9.8%	47.1%	43.1%	100.0%	
	% within อายุ	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	9.8%	47.1%	43.1%	100.0%	

ประเภทผู้บริหาร * ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา Crosstabulation

			ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา			Total
			1-5	6-10	10 ปีขึ้นไป	
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	27	0	0	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	100.0%	.0%	.0%	100.0%
		% within ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	100.0%	.0%	.0%	26.5%
		% of Total	26.5%	.0%	.0%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	0	13	53	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	19.7%	80.3%	100.0%
		% within ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	.0%	100.0%	85.5%	64.7%
		% of Total	.0%	12.7%	52.0%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	0	0	9	9
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	.0%	100.0%	100.0%
		% within ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	.0%	.0%	14.5%	8.8%
		% of Total	.0%	.0%	8.8%	8.8%
Total	Count	27	13	62	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	26.5%	12.7%	60.8%	100.0%	
	% within ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	26.5%	12.7%	60.8%	100.0%	

ประเภทผู้บริหาร * ระดับการศึกษาสูงสุดในการบริหารการศึกษา Crosstabulation

			ระดับการศึกษาสูงสุดในการบริหารการศึกษา				Total
			ปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา	ประกาศนียบัตรประกอบวิชาชีพผู้บริหาร	ปริญญาโททางการบริหารการศึกษา	ปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา	
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	2	5	19	1	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	7.4%	18.5%	70.4%	3.7%	100.0%
		% within ระดับการศึกษาสูงสุดในการบริหารการศึกษา	20.0%	50.0%	23.5%	100.0%	26.5%
		% of Total	2.0%	4.9%	18.6%	1.0%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	8	5	53	0	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	12.1%	7.6%	80.3%	.0%	100.0%
		% within ระดับการศึกษาสูงสุดในการบริหารการศึกษา	80.0%	50.0%	65.4%	.0%	64.7%
		% of Total	7.8%	4.9%	52.0%	.0%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	0	0	9	0	9
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	.0%	100.0%	.0%	100.0%
		% within ระดับการศึกษาสูงสุดในการบริหารการศึกษา	.0%	.0%	11.1%	.0%	8.8%
		% of Total	.0%	.0%	8.8%	.0%	8.8%
Total	Count	10	10	81	1	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	9.8%	9.8%	79.4%	1.0%	100.0%	
	% within ระดับการศึกษาสูงสุดในการบริหารการศึกษา	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	9.8%	9.8%	79.4%	1.0%	100.0%	

ประเภทผู้บริหาร * ตำแหน่งวิทยฐานะ Crosstabulation

			ตำแหน่งวิทยฐานะ					Total
			ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ	
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	0	20	7	0	0	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	74.1%	25.9%	.0%	.0%	100%
		% within ตำแหน่งวิทยฐานะ	.0%	71.4%	10.0%	.0%	.0%	26.5%
		% of Total	.0%	19.6%	6.9%	.0%	.0%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	1	8	54	1	2	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	1.5%	12.1%	81.8%	1.5%	3.0%	100%
		% within ตำแหน่งวิทยฐานะ	100.0%	28.6%	77.1%	100.0%	100.0%	64.7%
		% of Total	1.0%	7.8%	52.9%	1.0%	2.0%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	0	0	9	0	0	9
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	.0%	100.0%	.0%	.0%	100%
		% within ตำแหน่งวิทยฐานะ	.0%	.0%	12.9%	.0%	.0%	8.8%
		% of Total	.0%	.0%	8.8%	.0%	.0%	8.8%
Total	Count	1	28	70	1	2	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	1.0%	27.5%	68.6%	1.0%	2.0%	100%	
	% within ตำแหน่งวิทยฐานะ	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100%	
	% of Total	1.0%	27.5%	68.6%	1.0%	2.0%	100%	

ประเภทผู้บริหาร * ผลการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา Crosstabulation

			ผลการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา					Total
			ต่ำกว่า 30 คะแนน	32-51	52-61	62-71	มากกว่า 72	
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	1	2	6	11	7	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	3.7%	7.4%	22.2%	40.7%	25.9%	100%
		% within ผลการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	50.0%	15.4%	27.3%	40.7%	18.4%	26.5%
		% of Total	1.0%	2.0%	5.9%	10.8%	6.9%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	1	11	15	13	26	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	1.5%	16.7%	22.7%	19.7%	39.4%	100%
		% within ผลการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	50.0%	84.6%	68.2%	48.1%	68.4%	64.7%
		% of Total	1.0%	10.8%	14.7%	12.7%	25.5%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	0	0	1	3	5	9
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	.0%	11.1%	33.3%	55.6%	100%
		% within ผลการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	.0%	.0%	4.5%	11.1%	13.2%	8.8%
		% of Total	.0%	.0%	1.0%	2.9%	4.9%	8.8%
Total	Count	2	13	22	27	38	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	2.0%	12.7%	21.6%	26.5%	37.3%	100%	
	% within ผลการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	100.0%	100%	100%	100%	100.0%	100%	
	% of Total	2.0%	12.7%	21.6%	26.5%	37.3%	100%	

ประเภทผู้บริหาร * ผลการประเมินสมศ Crosstabulation

			ผลการประเมินสมศ		Total
			ไม่ผ่านการรับรอง มาตรฐาน	ผ่านการรับรอง มาตรฐาน	
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	4	23	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	14.8%	85.2%	100.0%
		% within ผลการประเมินสมศ	57.1%	24.2%	26.5%
		% of Total	3.9%	22.5%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	3	63	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	4.5%	95.5%	100.0%
		% within ผลการประเมินสมศ	42.9%	66.3%	64.7%
		% of Total	2.9%	61.8%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	0	9	9
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	100.0%	100.0%
		% within ผลการประเมินสมศ	.0%	9.5%	8.8%
		% of Total	.0%	8.8%	8.8%
Total	Count	7	95	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	6.9%	93.1%	100.0%	
	% within ผลการประเมินสมศ	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	6.9%	93.1%	100.0%	

ประเภทผู้บริหาร * ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านนักเรียน Crosstabulation

			ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านนักเรียน			Total
			พอใช้	ดี	ดีมาก	
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	3	23	1	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	11.1%	85.2%	3.7%	100%
		% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านนักเรียน	27.3%	28.0%	11.1%	26.5%
		% of Total	2.9%	22.5%	1.0%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	8	52	6	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	12.1%	78.8%	9.1%	100%
		% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านนักเรียน	72.7%	63.4%	66.7%	64.7%
		% of Total	7.8%	51.0%	5.9%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	0	7	2	9
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	77.8%	22.2%	100%
		% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านนักเรียน	.0%	8.5%	22.2%	8.8%
		% of Total	.0%	6.9%	2.0%	8.8%
Total	Count	11	82	9	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	10.8%	80.4%	8.8%	100%	
	% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านนักเรียน	100.0%	100%	100%	100%	
	% of Total	10.8%	80.4%	8.8%	100%	

ประเภทผู้บริหาร * ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านครู Crosstabulation

			ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านครู				Total
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	1	1	22	3	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	3.7%	3.7%	81.5%	11.1%	100.0%
		% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านครู	100.0%	16.7%	27.2%	21.4%	26.5%
		% of Total	1.0%	1.0%	21.6%	2.9%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	0	5	54	7	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	7.6%	81.8%	10.6%	100.0%
		% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านครู	.0%	83.3%	66.7%	50.0%	64.7%
		% of Total	.0%	4.9%	52.9%	6.9%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	0	0	5	4	9
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	.0%	55.6%	44.4%	100.0%
		% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านครู	.0%	.0%	6.2%	28.6%	8.8%
		% of Total	.0%	.0%	4.9%	3.9%	8.8%
Total	Count	1	6	81	14	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	1.0%	5.9%	79.4%	13.7%	100.0%	
	% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านครู	100.0%	100.0%	100%	100%	100.0%	
	% of Total	1.0%	5.9%	79.4%	13.7%	100.0%	

ประเภทผู้บริหาร * ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านผู้บริหาร Crosstabulation

			ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านผู้บริหาร			Total
			พอใช้	ดี	ดีมาก	
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	1	24	2	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	3.7%	88.9%	7.4%	100.0%
		% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านผู้บริหาร	25.0%	33.8%	7.4%	26.5%
		% of Total	1.0%	23.5%	2.0%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	3	43	20	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	4.5%	65.2%	30.3%	100.0%
		% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านผู้บริหาร	75.0%	60.6%	74.1%	64.7%
		% of Total	2.9%	42.2%	19.6%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	0	4	5	9
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	44.4%	55.6%	100.0%
		% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านผู้บริหาร	.0%	5.6%	18.5%	8.8%
		% of Total	.0%	3.9%	4.9%	8.8%
Total	Count	4	71	27	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	3.9%	69.6%	26.5%	100.0%	
	% within ผลการประเมินสมศ มาตรฐานด้านผู้บริหาร	100%	100.0%	100%	100.0%	
	% of Total	3.9%	69.6%	26.5%	100.0%	

ประเภทผู้บริหาร * สถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น Crosstabulation

			สถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น					Total
			ระดับ ศูนย์ฯ	ระดับเขต พื้นที่ฯ	ระดับภาค	ระดับประ เทศ	ไม่เคยได้รับรางวัล กิจกรรมดีเด่นทาง การศึกษา	
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	1	13	7	2	4	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	3.7%	48.1%	25.9%	7.4%	14.8%	100%
		% within สถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น	9.1%	41.9%	24.1%	14.3%	23.5%	26.5%
		% of Total	1.0%	12.7%	6.9%	2.0%	3.9%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	10	18	17	8	13	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	15.2%	27.3%	25.8%	12.1%	19.7%	100%
		% within สถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น	90.9%	58.1%	58.6%	57.1%	76.5%	64.7%
		% of Total	9.8%	17.6%	16.7%	7.8%	12.7%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	0	0	5	4	0	9
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	.0%	55.6%	44.4%	.0%	100%
		% within สถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น	.0%	.0%	17.2%	28.6%	.0%	8.8%
		% of Total	.0%	.0%	4.9%	3.9%	.0%	8.8%
Total	Count	11	31	29	14	17	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	10.8%	30.4%	28.4%	13.7%	16.7%	100%	
	% within สถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น	100%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100%	
	% of Total	10.8%	30.4%	28.4%	13.7%	16.7%	100%	

ประเภทผู้บริหาร * ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น Crosstabulation

			ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น					Total	
			ระดับ ศูนย์ฯ	ระดับเขต พื้นที่ฯ	ระดับ ภาค	ระดับ ประเทศ	ระดับนา ชาติ		ไม่เคยได้รับรางวัล ดีเด่นในการบริหาร สถานศึกษา
ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	Count	2	9	0	1	0	15	27
		% within ประเภทผู้บริหาร	7.4%	33.3%	.0%	3.7%	.0%	55.6%	100%
		% within ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น	9.5%	26.5%	.0%	11.1%	.0%	48.4%	26.5%
		% of Total	2.0%	8.8%	.0%	1.0%	.0%	14.7%	26.5%
	ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ	Count	19	25	1	5	0	16	66
		% within ประเภทผู้บริหาร	28.8%	37.9%	1.5%	7.6%	.0%	24.2%	100%
		% within ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น	90.5%	73.5%	16.7%	55.6%	.0%	51.6%	64.7%
		% of Total	18.6%	24.5%	1.0%	4.9%	.0%	15.7%	64.7%
	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	Count	0	0	5	3	1	0	9
		% within ประเภทผู้บริหาร	.0%	.0%	55.6%	33.3%	11.1%	.0%	100%
		% within ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น	.0%	.0%	83.3%	33.3%	100.0%	.0%	8.8%
		% of Total	.0%	.0%	4.9%	2.9%	1.0%	.0%	8.8%
Total	Count	21	34	6	9	1	31	102	
	% within ประเภทผู้บริหาร	20.6%	33.3%	5.9%	8.8%	1.0%	30.4%	100%	
	% within ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น	100%	100.0%	100%	100.0%	100.0%	100.0%	100%	
	% of Total	20.6%	33.3%	5.9%	8.8%	1.0%	30.4%	100%	

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาข้อมูลภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผลการศึกษาข้อมูลภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณลักษณะภาวะผู้นำ	27	4.2241	.35825
พฤติกรรมภรรนำ	27	4.2205	.35687
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	27	4.2093	.33398
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	27	4.2153	.37713
รวมภาวะผู้นำทุกด้าน	27	4.2173	.32723
Valid N (listwise)	27		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 1	27	4.15	.662
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 2	27	4.15	.662
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 3	27	4.26	.594
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพข้อที่ 1	27	4.19	.557
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพข้อที่ 2	27	4.26	.594
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 1	27	4.30	.609
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 2	27	4.48	.509
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 3	27	4.22	.424
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 4	27	4.22	.698
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 5	27	4.56	.506
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 6	27	4.33	.555
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 7	27	4.26	.447
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 8	27	4.37	.565
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 9	27	4.04	.587
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 1	27	4.19	.483
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 2	27	4.22	.577
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 3	27	4.07	.550
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 4	27	4.22	.641
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 5	27	3.93	.616
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 6	27	4.07	.550
คุณลักษณะภาวะผู้นำ	27	4.2241	.35825
Valid N (listwise)	27		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
พฤติกรรมกรรมการทางวิชาการ 1	27	4.22	.506
พฤติกรรมกรรมการทางวิชาการ 2	27	4.22	.424
พฤติกรรมกรรมการทางวิชาการ 3	27	4.26	.526
พฤติกรรมกรรมการทางวิชาการ 4	27	4.30	.465
พฤติกรรมกรรมการทางวิชาการ 5	27	4.26	.447
พฤติกรรมกรรมการทางวิชาการ 6	27	4.30	.465
พฤติกรรมกรรมการงานงบประมาณ 1	27	4.33	.480
พฤติกรรมกรรมการงานงบประมาณ 2	27	4.19	.557
พฤติกรรมกรรมการงานงบประมาณ 3	27	4.19	.622
พฤติกรรมกรรมการงานงบประมาณ 4	27	4.15	.362
พฤติกรรมกรรมการงานงบประมาณ 5	27	4.11	.424
พฤติกรรมกรรมการงานบุคคล 1	27	4.19	.396
พฤติกรรมกรรมการงานบุคคล 2	27	4.07	.874
พฤติกรรมกรรมการงานบุคคล 3	27	4.07	.474
พฤติกรรมกรรมการงานบุคคล 4	27	4.15	.534
พฤติกรรมกรรมการงานบริหารทั่วไป 1	27	4.30	.465
พฤติกรรมกรรมการงานบริหารทั่วไป 2	27	4.30	.542
พฤติกรรมกรรมการงานบริหารทั่วไป 3	27	4.19	.681
พฤติกรรมกรรมการงานบริหารทั่วไป 2	27	4.19	.622
พฤติกรรมกรรมการงานบริหารทั่วไป 3	27	4.26	.594
พฤติกรรมกรรมการงานบริหารทั่วไป 4	27	4.41	.572
พฤติกรรมกรรมการนำ	27	4.2205	.35687
Valid N (listwise)	27		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 1	27	4.33	.679
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 2	27	4.22	.577
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 3	27	4.15	.534
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 4	27	4.11	.320
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 5	27	4.07	.385
ความสามารถสร้างแรงคลใจ 1	27	4.11	.320
ความสามารถสร้างแรงคลใจ 2	27	4.22	.506
ความสามารถสร้างแรงคลใจ 3	27	4.11	.506
ความสามารถสร้างแรงคลใจ 4	27	4.00	.620
ความสามารถสร้างแรงคลใจ 5	27	4.19	.483
มุ่งความสัมพันธเป็นรายคน 1	27	4.07	.474
มุ่งความสัมพันธเป็นรายคน 2	27	4.15	.362
มุ่งความสัมพันธเป็นรายคน 3	27	4.22	.506
มุ่งความสัมพันธเป็นรายคน 4	27	4.22	.641
มุ่งความสัมพันธเป็นรายคน 5	27	4.41	.501
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 1	27	4.11	.506
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 2	27	4.41	.501
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 3	27	4.41	.572
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 4	27	4.41	.572
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 5	27	4.26	.594
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	27	4.2093	.33398
Valid N (listwise)	27		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	27	4.30	.542
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	27	4.26	.594
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	27	4.30	.542
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 4	27	4.30	.465
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 5	27	4.37	.492
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 6	27	4.30	.609
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 1	27	4.33	.555
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 2	27	4.19	.483
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 3	27	4.22	.424
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 4	27	4.11	.506
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 5	27	4.15	.602
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 1	27	3.96	.649
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 2	27	4.11	.506
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 3	27	4.04	.587
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 4	27	4.22	.506
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานทั่วไป 1	27	4.30	.465
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	27	4.2153	.37713
Valid N (listwise)	27		

2. ผลการศึกษาข้อมูลภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
ประจำการ

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณลักษณะภาวะผู้นำ	66	4.2811	.37711
พฤติกรรมกรรมการนำ	66	4.1818	.40963
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	66	4.2386	.43037
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	66	4.1420	.46970
รวมภาวะผู้นำทุกด้าน	66	4.2047	.38972
Valid N (listwise)	66		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 1	66	4.26	.535
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 2	66	4.36	.545
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 3	66	4.30	.525
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพข้อที่ 1	66	4.21	.595
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพข้อที่ 2	66	4.35	.540
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 1	66	4.18	.605
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 2	66	4.47	.613
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 3	66	4.23	.675
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 4	66	4.38	.548
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 5	66	4.48	.614
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 6	66	4.30	.607
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 7	66	4.33	.616
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 8	66	4.48	.561
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 9	66	4.36	.598
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 1	66	4.23	.627
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 2	66	4.14	.579
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 3	66	4.17	.543
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 4	66	4.38	.548
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 5	66	3.98	.668
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 6	66	4.02	.595
คุณลักษณะภาวะผู้นำ	66	4.2811	.37711
Valid N (listwise)	66		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
พฤติกรรมรณการนำทางวิชาการ 1	66	4.24	.583
พฤติกรรมรณการนำทางวิชาการ 2	66	4.12	.595
พฤติกรรมรณการนำทางวิชาการ 3	66	3.97	.656
พฤติกรรมรณการนำทางวิชาการ 4	66	4.23	.576
พฤติกรรมรณการนำทางวิชาการ 5	66	4.17	.597
พฤติกรรมรณการนำทางวิชาการ 6	66	4.24	.498
พฤติกรรมรณการนำงานนบประมาณ 1	66	4.26	.535
พฤติกรรมรณการนำงานนบประมาณ 2	66	4.11	.611
พฤติกรรมรณการนำงานนบประมาณ 3	66	4.05	.773
พฤติกรรมรณการนำงานนบประมาณ 4	66	4.21	.569
พฤติกรรมรณการนำงานนบประมาณ 5	66	4.11	.636
พฤติกรรมรณการนำงานบุคคล 1	66	4.24	.609
พฤติกรรมรณการนำงานบุคคล 2	66	4.06	.721
พฤติกรรมรณการนำงานบุคคล 3	66	4.05	.666
พฤติกรรมรณการนำงานบุคคล 4	66	4.17	.597
พฤติกรรมรณการนำงานบริหารทั่วไป 1	66	4.26	.640
พฤติกรรมรณการนำงานบริหารทั่วไป 2	66	4.35	.644
พฤติกรรมรณการนำงานบริหารทั่วไป 3	66	4.18	.579
พฤติกรรมรณการนำงานบริหารทั่วไป 2	66	4.11	.558
พฤติกรรมรณการนำงานบริหารทั่วไป 3	66	4.35	.595
พฤติกรรมรณการนำงานบริหารทั่วไป 4	66	4.36	.572
พฤติกรรมรณการนำ	66	4.1818	.40963
Valid N (listwise)	66		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 1	66	4.30	.607
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 2	66	4.20	.561
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 3	66	4.23	.520
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 4	66	4.21	.569
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 5	66	4.15	.588
ความสามารถสร้างแรงจิตใจ 1	66	4.15	.588
ความสามารถสร้างแรงจิตใจ 2	66	4.21	.569
ความสามารถสร้างแรงจิตใจ 3	66	4.12	.512
ความสามารถสร้างแรงจิตใจ 4	66	4.27	.621
ความสามารถสร้างแรงจิตใจ 5	66	4.23	.602
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 1	66	4.15	.662
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 2	66	4.24	.609
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 3	66	4.24	.658
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 4	66	4.32	.559
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 5	66	4.35	.568
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 1	66	4.21	.595
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 2	66	4.35	.620
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 3	66	4.21	.621
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 4	66	4.38	.548
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 5	66	4.24	.556
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	66	4.2386	.43037
Valid N (listwise)	66		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	66	4.17	.622
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	66	4.12	.668
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	66	4.14	.630
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 4	66	4.27	.482
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 5	66	4.32	.586
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 6	66	4.20	.588
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 1	66	4.30	.632
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 2	66	4.20	.561
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 3	66	4.06	.677
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 4	66	4.00	.744
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 5	66	4.15	.588
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 1	66	3.98	.774
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 2	66	3.98	.734
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 3	66	4.03	.656
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 4	66	4.08	.615
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานทั่วไป 1	66	4.27	.542
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	66	4.1420	.46970
Valid N (listwise)	66		

3. ผลการศึกษาข้อมูลภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ประสบความสำเร็จ

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณลักษณะภาวะผู้นำ	9	4.1958	.29970
พฤติกรรมกาหน้า	9	4.1587	.53505
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	9	4.1871	.45740
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	9	4.1630	.40154
รวมภาวะผู้นำทุกด้าน	9	4.1761	.40265
Valid N (listwise)	9		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 1	9	4.22	.441
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 2	9	4.22	.441
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 3	9	4.00	.707
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพข้อที่ 1	9	3.89	.333
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพข้อที่ 2	9	4.00	.500
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 1	9	4.44	.527
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 2	9	4.44	.527
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 3	9	4.44	.527
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 4	9	4.44	.527
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 5	9	4.33	.500
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 6	9	4.22	.441
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 7	9	4.44	.527
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 8	9	4.00	.500
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 9	9	4.11	.333
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 1	9	4.22	.441
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 2	9	4.11	.601
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 3	9	4.11	.601
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 4	9	4.22	.667
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 5	9	4.00	.866
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 6	9	4.00	1.000
คุณลักษณะภาวะผู้นำ	9	4.1958	.29970
Valid N (listwise)	9		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
พฤติกรรมกรรนำทางวิชาการ 1	9	4.00	.500
พฤติกรรมกรรนำทางวิชาการ 2	9	4.22	.667
พฤติกรรมกรรนำทางวิชาการ 3	9	4.00	.707
พฤติกรรมกรรนำทางวิชาการ 4	9	4.33	.707
พฤติกรรมกรรนำทางวิชาการ 5	9	4.11	.782
พฤติกรรมกรรนำทางวิชาการ 6	9	4.33	.707
พฤติกรรมกรรนำงานงบประมาณ 1	9	4.11	.601
พฤติกรรมกรรนำงานงบประมาณ 2	9	4.33	.707
พฤติกรรมกรรนำงานงบประมาณ 3	9	4.22	.667
พฤติกรรมกรรนำงานงบประมาณ 4	9	4.22	.667
พฤติกรรมกรรนำงานงบประมาณ 5	9	4.11	.601
พฤติกรรมกรรนำงานบุคคล 1	9	4.11	.601
พฤติกรรมกรรนำงานบุคคล 2	9	4.00	.500
พฤติกรรมกรรนำงานบุคคล 3	9	4.11	.601
พฤติกรรมกรรนำงานบุคคล 4	9	4.11	.782
พฤติกรรมกรรนำงานบริหารทั่วไป 1	9	4.11	.601
พฤติกรรมกรรนำงานบริหารทั่วไป 2	9	4.11	.601
พฤติกรรมกรรนำงานบริหารทั่วไป 3	9	4.22	.667
พฤติกรรมกรรนำงานบริหารทั่วไป 2	9	4.00	.707
พฤติกรรมกรรนำงานบริหารทั่วไป 3	9	4.22	.441
พฤติกรรมกรรนำงานบริหารทั่วไป 4	9	4.33	.500
พฤติกรรมกรรนำ	9	4.1587	.53505
Valid N (listwise)	9		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 1	9	4.33	.500
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 2	9	4.22	.667
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 3	9	4.33	.707
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 4	9	4.11	.782
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 5	9	4.33	.707
ความสามารถสร้างแรงดลใจ 1	9	4.22	.667
ความสามารถสร้างแรงดลใจ 2	9	4.11	.601
ความสามารถสร้างแรงดลใจ 3	9	3.89	.333
ความสามารถสร้างแรงดลใจ 4	9	3.89	.333
ความสามารถสร้างแรงดลใจ 5	9	3.89	.333
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 1	9	4.22	.667
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 2	9	4.11	.601
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 3	9	4.22	.667
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 4	9	4.11	.601
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 5	9	4.33	.707
สามารถกระตุ้ณการใช้ปัญญา 1	9	4.22	.667
สามารถกระตุ้ณการใช้ปัญญา 2	9	4.33	.500
สามารถกระตุ้ณการใช้ปัญญา 3	9	4.11	.333
สามารถกระตุ้ณการใช้ปัญญา 4	9	4.22	.441
สามารถกระตุ้ณการใช้ปัญญา 5	9	4.22	.667
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	9	4.1871	.45740
Valid N (listwise)	9		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	9	4.00	.500
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	9	4.11	.601
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	9	3.89	.333
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 4	9	4.00	.707
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 5	9	4.11	.601
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 6	9	4.22	.441
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 1	9	4.56	.726
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 2	9	4.11	.782
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 3	9	4.33	.500
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 4	9	4.22	.441
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 5	9	4.22	.441
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 1	9	4.11	.601
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 2	9	4.11	.601
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 3	9	4.11	.601
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 4	9	4.22	.667
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานทั่วไป 1	9	4.22	.667
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	9	4.1630	.40154
Valid N (listwise)	9		

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา
ใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ และผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

1. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในภาพรวม

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
คุณลักษณะภาวะผู้นำ	Between Groups	.103	2	.051	.381	.684
	Within Groups	13.318	99	.135		
	Total	13.420	101			
พฤติกรรมผู้นำ	Between Groups	.038	2	.019	.115	.892
	Within Groups	16.508	99	.167		
	Total	16.546	101			
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	Between Groups	.044	2	.022	.132	.877
	Within Groups	16.545	99	.167		
	Total	16.589	101			
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	Between Groups	.103	2	.051	.262	.770
	Within Groups	19.414	99	.196		
	Total	19.517	101			
รวมภาวะผู้นำทุกด้าน	Between Groups	.016	2	.008	.055	.946
	Within Groups	13.996	99	.141		
	Total	14.012	101			

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพด้านคุณลักษณะของภาวะผู้นำ

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 1	Between Groups	.230	2	.115	.360	.699
	Within Groups	31.584	99	.319		
	Total	31.814	101			
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 2	Between Groups	.941	2	.470	1.445	.241
	Within Groups	32.236	99	.326		
	Total	33.176	101			
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 3	Between Groups	.728	2	.364	1.158	.318
	Within Groups	31.125	99	.314		
	Total	31.853	101			
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพข้อที่ 1	Between Groups	.830	2	.415	1.285	.281
	Within Groups	31.993	99	.323		
	Total	32.824	101			
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพข้อที่ 2	Between Groups	1.006	2	.503	1.651	.197
	Within Groups	30.170	99	.305		
	Total	31.176	101			
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 1	Between Groups	.683	2	.341	.948	.391
	Within Groups	35.670	99	.360		
	Total	36.353	101			
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 2	Between Groups	.009	2	.005	.014	.986
	Within Groups	33.402	99	.337		
	Total	33.412	101			
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 3	Between Groups	.393	2	.196	.533	.589
	Within Groups	36.480	99	.368		
	Total	36.873	101			
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 4	Between Groups	.571	2	.286	.821	.443
	Within Groups	34.419	99	.348		
	Total	34.990	101			
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 5	Between Groups	.339	2	.169	.506	.605
	Within Groups	33.152	99	.335		
	Total	33.490	101			
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 6	Between Groups	.083	2	.042	.123	.884
	Within Groups	33.495	99	.338		
	Total	33.578	101			
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 7	Between Groups	.249	2	.125	.385	.681
	Within Groups	32.074	99	.324		
	Total	32.324	101			
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 8	Between Groups	1.925	2	.962	3.095	.050
	Within Groups	30.781	99	.311		
	Total	32.706	101			
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 9	Between Groups	2.248	2	1.124	3.359	.039
	Within Groups	33.125	99	.335		
	Total	35.373	101			
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 1	Between Groups	.034	2	.017	.051	.960
	Within Groups	33.221	99	.336		
	Total	33.255	101			
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 2	Between Groups	.162	2	.081	.240	.787
	Within Groups	33.328	99	.337		
	Total	33.490	101			
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 3	Between Groups	.171	2	.086	.283	.754
	Within Groups	29.907	99	.302		
	Total	30.078	101			
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 4	Between Groups	.571	2	.286	.837	.436
	Within Groups	33.753	99	.341		
	Total	34.324	101			
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 5	Between Groups	.075	2	.038	.083	.921
	Within Groups	44.837	99	.453		
	Total	44.912	101			
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 6	Between Groups	.075	2	.038	.096	.909
	Within Groups	38.837	99	.392		
	Total	38.912	101			
คุณลักษณะภาวะผู้นำ	Between Groups	.103	2	.051	.381	.684
	Within Groups	13.318	99	.135		
	Total	13.420	101			

Multiple Comparisons

Scheffe

Dependent Variable	(I) ประเภทบริหาร	(J) ประเภทบริหาร	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 1	1	2	-.11	.129	.699	-.43	.21
		3	-.07	.217	.944	-.61	.47
	2	1	.11	.129	.699	-.21	.43
		3	.04	.201	.985	-.46	.53
	3	1	.07	.217	.944	-.47	.61
		2	-.04	.201	.985	-.53	.46
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 2	1	2	-.22	.130	.260	-.54	.11
		3	-.07	.220	.945	-.62	.47
	2	1	.22	.130	.260	-.11	.54
		3	.14	.203	.785	-.36	.65
	3	1	.07	.220	.945	-.47	.62
		2	-.14	.203	.785	-.65	.36
คุณลักษณะทางสังคมข้อที่ 3	1	2	-.04	.128	.943	-.36	.27
		3	.26	.216	.489	-.28	.80
	2	1	.04	.128	.943	-.27	.36
		3	.30	.199	.319	-.19	.80
	3	1	-.26	.216	.489	-.80	.28
		2	-.30	.199	.319	-.80	.19
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพข้อที่ 1	1	2	-.03	.130	.979	-.35	.30
		3	.30	.219	.403	-.25	.84
	2	1	.03	.130	.979	-.30	.35
		3	.32	.202	.283	-.18	.83
	3	1	-.30	.219	.403	-.84	.25
		2	-.32	.202	.283	-.83	.18
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพข้อที่ 2	1	2	-.09	.126	.779	-.40	.22
		3	.26	.212	.478	-.27	.79
	2	1	.09	.126	.779	-.22	.40
		3	.35	.196	.212	-.14	.84
	3	1	-.26	.212	.478	-.79	.27
		2	-.35	.196	.212	-.84	.14
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 1	1	2	-.11	.137	.707	-.23	.46
		3	-.15	.231	.815	-.72	.43
	2	1	.11	.137	.707	-.46	.23
		3	-.26	.213	.471	-.79	.27
	3	1	.15	.231	.815	-.43	.72
		2	.26	.213	.471	-.27	.79
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 2	1	2	.01	.133	.996	-.32	.34
		3	.04	.224	.986	-.52	.59
	2	1	-.01	.133	.996	-.34	.32
		3	.03	.206	.993	-.49	.54
	3	1	-.04	.224	.986	-.59	.52
		2	-.03	.206	.993	-.54	.49
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 3	1	2	-.01	.139	.999	-.35	.34
		3	-.22	.234	.637	-.80	.36
	2	1	.01	.139	.999	-.34	.35
		3	-.22	.216	.604	-.75	.32
	3	1	.22	.234	.637	-.36	.80
		2	.22	.216	.604	-.32	.75
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 4	1	2	-.16	.135	.511	-.49	.18
		3	-.22	.227	.621	-.79	.34
	2	1	.16	.135	.511	-.18	.49
		3	-.07	.210	.952	-.59	.46
	3	1	.22	.227	.621	-.34	.79
		2	.07	.210	.952	-.46	.59
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 5	1	2	.07	.132	.867	-.26	.40
		3	.22	.223	.609	-.33	.78
	2	1	-.07	.132	.867	-.40	.26
		3	.15	.206	.763	-.36	.66
	3	1	-.22	.223	.609	-.78	.33
		2	-.15	.206	.763	-.66	.36
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 6	1	2	.03	.133	.974	-.30	.36
		3	.11	.224	.884	-.45	.67
	2	1	-.03	.133	.974	-.36	.30
		3	.08	.207	.926	-.43	.59
	3	1	-.11	.224	.884	-.67	.45
		2	-.08	.207	.926	-.59	.43
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 7	1	2	-.07	.130	.850	-.40	.25
		3	-.19	.219	.700	-.73	.36
	2	1	.07	.130	.850	-.25	.40
		3	-.11	.202	.860	-.61	.39
	3	1	.19	.219	.700	-.36	.73
		2	.11	.202	.860	-.39	.61
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 8	1	2	-.11	.127	.669	-.43	.20
		3	.37	.215	.231	-.16	.90
	2	1	.11	.127	.669	-.20	.43
		3	.48	.198	.055	-.01	.98
	3	1	-.37	.215	.231	-.90	.16
		2	-.48	.198	.055	-.98	.01
คุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานข้อที่ 9	1	2	-.33	.132	.052	-.66	.00
		3	-.07	.223	.946	-.63	.48
	2	1	.33	.132	.052	.00	.66
		3	.25	.206	.473	-.26	.76
	3	1	.07	.223	.946	-.48	.63
		2	-.25	.206	.473	-.76	.26
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 1	1	2	-.04	.132	.951	-.37	.29
		3	-.04	.223	.986	-.59	.52
	2	1	.04	.132	.951	-.29	.37
		3	.01	.206	1.000	-.51	.52
	3	1	.04	.223	.986	-.52	.59
		2	-.01	.206	1.000	-.52	.51
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 2	1	2	.09	.133	.811	-.24	.42
		3	.11	.223	.884	-.44	.67
	2	1	-.09	.133	.811	-.42	.24
		3	.03	.206	.993	-.49	.54
	3	1	-.11	.223	.884	-.67	.44
		2	-.03	.206	.993	-.54	.49
คุณลักษณะทางปัญญาข้อที่ 3	1	2	-.09	.126	.763	-.40	.22
		3	-.04	.212	.985	-.56	.49
	2	1	.09	.126	.763	-.22	.40

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพด้านพฤติกรรมผู้นำในการบริหาร

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
พฤติกรรมการณ์ทางวิชาการ 1	Between Groups	.467	2	.234	.751	.475
	Within Groups	30.788	99	.311		
	Total	31.255	101			
พฤติกรรมการณ์ทางวิชาการ 2	Between Groups	.238	2	.119	.376	.687
	Within Groups	31.253	99	.316		
	Total	31.490	101			
พฤติกรรมการณ์ทางวิชาการ 3	Between Groups	1.630	2	.815	2.063	.133
	Within Groups	39.125	99	.395		
	Total	40.755	101			
พฤติกรรมการณ์ทางวิชาการ 4	Between Groups	.152	2	.076	.241	.786
	Within Groups	31.221	99	.315		
	Total	31.373	101			
พฤติกรรมการณ์ทางวิชาการ 5	Between Groups	.220	2	.110	.328	.721
	Within Groups	33.241	99	.336		
	Total	33.461	101			
พฤติกรรมการณ์ทางวิชาการ 6	Between Groups	.102	2	.051	.196	.822
	Within Groups	25.751	99	.260		
	Total	25.853	101			
พฤติกรรมการณ์งานแบบประเภท 1	Between Groups	.343	2	.171	.617	.542
	Within Groups	27.510	99	.278		
	Total	27.853	101			
พฤติกรรมการณ์งานแบบประเภท 2	Between Groups	.462	2	.231	.630	.535
	Within Groups	36.332	99	.367		
	Total	36.794	101			
พฤติกรรมการณ์งานแบบประเภท 3	Between Groups	.526	2	.263	.496	.610
	Within Groups	52.493	99	.530		
	Total	53.020	101			
พฤติกรรมการณ์งานแบบประเภท 4	Between Groups	.085	2	.043	.151	.860
	Within Groups	27.993	99	.283		
	Total	28.078	101			
พฤติกรรมการณ์งานแบบประเภท 5	Between Groups	.001	2	.000	.001	.999
	Within Groups	33.813	99	.342		
	Total	33.814	101			
พฤติกรรมการณ์งานบุคคล 1	Between Groups	.171	2	.085	.272	.763
	Within Groups	31.084	99	.314		
	Total	31.255	101			
พฤติกรรมการณ์งานบุคคล 2	Between Groups	.038	2	.019	.033	.967
	Within Groups	55.609	99	.562		
	Total	55.647	101			
พฤติกรรมการณ์งานบุคคล 3	Between Groups	.043	2	.021	.056	.945
	Within Groups	37.604	99	.380		
	Total	37.647	101			
พฤติกรรมการณ์งานบุคคล 4	Between Groups	.027	2	.014	.038	.963
	Within Groups	35.463	99	.358		
	Total	35.490	101			
พฤติกรรมการณ์งานบริหารทั่วไป 1	Between Groups	.233	2	.116	.328	.721
	Within Groups	35.140	99	.355		
	Total	35.373	101			
พฤติกรรมการณ์งานบริหารทั่วไป 2	Between Groups	.457	2	.229	.604	.549
	Within Groups	37.503	99	.379		
	Total	37.961	101			
พฤติกรรมการณ์งานบริหารทั่วไป 3	Between Groups	.013	2	.006	.017	.983
	Within Groups	37.448	99	.378		
	Total	37.461	101			
พฤติกรรมการณ์งานบริหารทั่วไป 2	Between Groups	.257	2	.128	.370	.692
	Within Groups	34.332	99	.347		
	Total	34.588	101			
พฤติกรรมการณ์งานบริหารทั่วไป 3	Between Groups	.235	2	.118	.345	.709
	Within Groups	33.726	99	.341		
	Total	33.961	101			
พฤติกรรมการณ์งานบริหารทั่วไป 4	Between Groups	.052	2	.026	.081	.922
	Within Groups	31.791	99	.321		
	Total	31.843	101			
	Between Groups					
	Within Groups	16.508	99	.167		
	Total	16.546	101			

4. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 1	Between Groups	.021	2	.011	.028	.972
	Within Groups	37.939	99	.383		
	Total	37.961	101			
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 2	Between Groups	.015	2	.007	.023	.978
	Within Groups	32.662	99	.330		
	Total	32.676	101			
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 3	Between Groups	.257	2	.128	.438	.647
	Within Groups	28.998	99	.293		
	Total	29.255	101			
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 4	Between Groups	.238	2	.119	.412	.664
	Within Groups	28.586	99	.289		
	Total	28.824	101			
ความสามารถสร้างภาพในอนาคต 5	Between Groups	.457	2	.229	.746	.477
	Within Groups	30.337	99	.306		
	Total	30.794	101			
ความสามารถสร้างแรงจูงใจ 1	Between Groups	.087	2	.044	.150	.861
	Within Groups	28.707	99	.290		
	Total	28.794	101			
ความสามารถสร้างแรงจูงใจ 2	Between Groups	.091	2	.045	.147	.864
	Within Groups	30.586	99	.309		
	Total	30.676	101			
ความสามารถสร้างแรงจูงใจ 3	Between Groups	.434	2	.217	.873	.421
	Within Groups	24.586	99	.248		
	Total	25.020	101			
ความสามารถสร้างแรงจูงใจ 4	Between Groups	2.187	2	1.093	3.009	.054
	Within Groups	35.980	99	.363		
	Total	38.167	101			
ความสามารถสร้างแรงจูงใจ 5	Between Groups	.907	2	.453	1.469	.235
	Within Groups	30.554	99	.309		
	Total	31.461	101			
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 1	Between Groups	.186	2	.093	.243	.785
	Within Groups	37.892	99	.383		
	Total	38.078	101			
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 2	Between Groups	.259	2	.129	.421	.657
	Within Groups	30.418	99	.307		
	Total	30.676	101			
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 3	Between Groups	.010	2	.005	.012	.988
	Within Groups	38.343	99	.387		
	Total	38.353	101			
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 4	Between Groups	.440	2	.220	.643	.528
	Within Groups	33.874	99	.342		
	Total	34.314	101			
มุ่งความสัมพันธ้เป็นรายคน 5	Between Groups	.075	2	.038	.118	.889
	Within Groups	31.503	99	.318		
	Total	31.578	101			
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 1	Between Groups	.208	2	.104	.310	.734
	Within Groups	33.253	99	.336		
	Total	33.461	101			
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 2	Between Groups	.075	2	.038	.111	.895
	Within Groups	33.503	99	.338		
	Total	33.578	101			
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 3	Between Groups	.935	2	.467	1.344	.266
	Within Groups	34.438	99	.348		
	Total	35.373	101			
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 4	Between Groups	.239	2	.119	.399	.672
	Within Groups	29.604	99	.299		
	Total	29.843	101			
สามารถกระตุ้นการใช้ปัญญา 5	Between Groups	.011	2	.005	.016	.984
	Within Groups	32.862	99	.332		
	Total	32.873	101			
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	Between Groups	.044	2	.022	.132	.877
	Within Groups	16.545	99	.167		
	Total	16.589	101			

5. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	Between Groups	.664	2	.332	.945	.392
	Within Groups	34.796	99	.351		
	Total	35.461	101			
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	Between Groups	.386	2	.193	.465	.630
	Within Groups	41.104	99	.415		
	Total	41.490	101			
พัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 1	Between Groups	1.199	2	.599	1.731	.182
	Within Groups	34.291	99	.346		
	Total	35.490	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 4	Between Groups	.652	2	.326	1.306	.276
	Within Groups	24.721	99	.250		
	Total	25.373	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 5	Between Groups	.457	2	.229	.719	.490
	Within Groups	31.503	99	.318		
	Total	31.961	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการ 6	Between Groups	.189	2	.095	.278	.758
	Within Groups	33.625	99	.340		
	Total	33.814	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 1	Between Groups	.505	2	.253	.655	.522
	Within Groups	38.162	99	.385		
	Total	38.667	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 2	Between Groups	.058	2	.029	.092	.912
	Within Groups	31.402	99	.317		
	Total	31.461	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 3	Between Groups	.919	2	.459	1.249	.291
	Within Groups	36.424	99	.368		
	Total	37.343	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 4	Between Groups	.533	2	.266	.596	.553
	Within Groups	44.222	99	.447		
	Total	44.755	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานงบประมาณ 5	Between Groups	.042	2	.021	.063	.939
	Within Groups	33.448	99	.338		
	Total	33.490	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 1	Between Groups	.153	2	.077	.144	.866
	Within Groups	52.837	99	.534		
	Total	52.990	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 2	Between Groups	.371	2	.186	.413	.663
	Within Groups	44.540	99	.450		
	Total	44.912	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 3	Between Groups	.052	2	.026	.065	.938
	Within Groups	39.791	99	.402		
	Total	39.843	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานบุคคล 4	Between Groups	.500	2	.250	.710	.494
	Within Groups	34.843	99	.352		
	Total	35.343	101			
พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานทั่วไป 1	Between Groups	.038	2	.019	.066	.936
	Within Groups	28.276	99	.286		
	Total	28.314	101			
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	Between Groups	.103	2	.051	.262	.770
	Within Groups	19.414	99	.196		
	Total	19.517	101			

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	อารีรัตน์ ชูรวง
วัน เดือน ปี เกิด	11 สิงหาคม 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	39 หมู่ 1 ตำบลศาลาลาย อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ 67150
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนดงขุยวิทยาคม อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ 67190
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2548	โรงเรียนดงขุยวิทยาคม อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2546	โรงเรียนหนองขาวโกวิทวิทยาคม อำเภอบำเหน็จ จังหวัดกาญจนบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร