

## บทที่ 4

### ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้านี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อศึกษาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาเปรียบเทียบกับภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ จำแนกตามประเภทบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานประสบความสำเร็จ และ ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาโดยนำเสนอผลการศึกษาตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาข้อมูลภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาข้อมูลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษาครั้งนี้ เป็นข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ดังตาราง 2

**ตาราง 2 แสดงจำนวน และค่าร้อยละข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ใหม่		ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำการ		ผู้บริหารสถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	22	81.50	60	90.90	9	100	91	89.20
หญิง	5	18.50	6	9.10	0	0	11	10.80
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100
2. อายุ								
น้อยกว่า หรือ เท่ากับ 30 ปี	0	0	0	0	0	0	0	0
31 - 40 ปี	6	22.20	4	6.10	0	0	10	9.80
41 - 50 ปี	18	66.70	25	37.90	5	55.60	48	47.10
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	3	11.10	37	52.10	4	44.40	44	43.10
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ใหม่		ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำการ		ผู้บริหารสถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา								
1 – 5 (ปีงบประมาณ 2549 – 2553)	27	100	0	0	0	0	27	26.50
6 – 10 ปี	0	0	13	19.70	0	0	13	12.70
10 ปีขึ้นไป	0	0	53	80.30	9	100	61	60.80
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100
4. ระดับการศึกษา								
ปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา	2	7.40	8	12.10	0	0	10	9.80
ประกาศนียบัตรประกอบวิชาชีพผู้บริหาร	5	18.50	5	7.60	0	0	10	9.80
ปริญญาโททางการบริหารการศึกษา	19	70.40	53	80.30	9	100	80	79.40
ปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา	1	3.70	0	0	0	0	1	1
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ใหม่		ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำการ		ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จ		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ตำแหน่งวิทยฐานะทางการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน								
ไม่มีวิทยฐานะทางการบริหาร	1	3.70	0	0	0	0	1	1
วิทยฐานะชำนาญการ	19	70.37	9	13.60	0	0	28	27.50
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	7	25.93	54	81.80	9	100	70	68.50
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	0	0	3	4.50	0	0	3	3.00
วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100
6. ผลการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา								
ต่ำกว่า 32 คะแนน	1	3.70	1	1.50	0	0	2	2.00
32 – 51 คะแนน	2	7.40	11	16.70	0	0	13	12.70
52 – 61 คะแนน	6	22.22	15	22.77	1	11.11	22	21.60
62 – 71 คะแนน	11	40.75	13	19.70	3	33.33	27	26.50
มากกว่า 72 คะแนน	7	25.93	26	39.40	5	55.56	38	37.30
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ใหม่		ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำการ		ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จ		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาขององค์กรมหาชน (สมศ.)								
ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐาน	4	14.81	3	4.50	0	0	7	6.90
ผ่านการรับรองมาตรฐาน	23	85.19	63	95.50	9	100	95	93.10
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100
7.1 ผลการประเมินภาพรวมของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาขององค์กรมหาชน (สมศ.)มาตรฐานด้านผู้เรียน								
แก้ไข	0	0	0	0	0	0	0	0
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0	0
พอใช้	3	11.11	8	12.10	0	0	11	10.80
ดี	23	85.19	52	78.80	7	77.78	82	80.40
ดีมาก	1	3.70	6	9.10	2	22.22	9	8.80
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่		ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ		ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7.2 ผลการประเมินภาพรวมของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาขององค์กรมหาชน (ส.ม.ศ.) มาตรฐานด้านด้านครู								
แก้ไข	0	0	0	0	0	0	0	0
ปรับปรุง	1	3.70	0	0	0	0	1	1
พอใช้	1	3.70	5	7.60	0	0	6	5.90
ดี	22	81.49	54	81.80	5	55.55	81	79.40
ดีมาก	3	11.11	7	10.60	4	44.45	14	13.70
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100
7.3 ผลการประเมินภาพรวมของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาขององค์กรมหาชน (ส.ม.ศ.) มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา								
แก้ไข	0	0	0	0	0	0	0	0
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0	0
พอใช้	1	3.70	3	4.50	0	0	4	3.90
ดี	24	88.90	43	65.20	4	44.40	71	69.60
ดีมาก	2	7.40	20	30.30	5	55.60	27	26.50
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ใหม่		ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำการ		ผู้บริหารสถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. สถานศึกษาได้รับรางวัลกิจกรรมดีเด่นทางการศึกษา								
ไม่เคยได้รับรางวัล	4	14.80	13	19.70	0	0	17	16.70
ระดับศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา	1	3.70	10	15.20	0	0	11	10.80
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	13	48.10	18	27.30	0	0	31	30.40
ระดับภาค	7	25.90	17	25.80	5	55.60	29	28.40
ระดับประเทศ	2	7.40	8	12.10	4	44.40	14	13.70
ระดับนานาชาติ	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100
9. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่นในการบริหารสถานศึกษา								
ไม่เคยได้รับรางวัล	15	55.60	16	24.20	0	0	31	30.40
ระดับศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา	2	7.40	19	28.80	0	0	21	20.60
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	9	33.30	25	37.90	0	0	34	33.30
ระดับภาค	0	0	1	1.50	5	55.60	6	5.90
ระดับประเทศ	1	3.70	5	7.60	3	33.30	9	8.80
ระดับนานาชาติ	0	0	0	0	1	11.10	1	1
รวม	27	100	66	100	9	100	102	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 102 คน เมื่อจำแนกตามกลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 และผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.82

ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่จำนวน 27 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50 จำแนกตามอายุส่วนใหญ่อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 66.70 จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีระยะเวลาดำรงตำแหน่ง 1-5 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 70.40 จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะทางการบริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37 จำแนกตามผลการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนน 62 คะแนนขึ้นไป มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 66.68 จำแนกตามผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) ส่วนใหญ่ผ่านการรับรองมาตรฐานจำนวน 23 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.19 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.)มาตรฐานด้านผู้เรียนส่วนใหญ่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีจำนวน 23 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.19 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.)มาตรฐานด้านครูส่วนใหญ่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีจำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.49 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.)มาตรฐานด้านด้านการบริหาร และการจัดการศึกษาส่วนใหญ่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีจำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.90 จำแนกตามสถานศึกษาได้รับรางวัลกิจกรรมดีเด่นทางการศึกษาส่วนใหญ่ได้รับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค จำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74 จำแนกตามการได้รับรางวัลดีเด่นในการบริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้รับรางวัลจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60

ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการจำนวน 66 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 จำแนกตามอายุส่วนใหญ่อายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไปมีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 90 จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีระยะเวลาดำรงตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไปจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 80.30 จำแนกตามระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับ



ปริญญาโททางการบริหารการศึกษาจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 80.30 จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะทางการบริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 81.80 จำแนกตามผลการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนมากกว่า 72 คะแนน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 จำแนกตามผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) ส่วนใหญ่ผ่านการรับรองมาตรฐานจำนวน 63 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.50 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) มาตรฐานด้านผู้เรียนส่วนใหญ่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีจำนวน 52 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.80 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) มาตรฐานด้านครู ส่วนใหญ่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีจำนวน 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.80 และผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน(สมศ.)มาตรฐานด้านด้านการบริหาร และการจัดการศึกษาส่วนใหญ่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีจำนวน 43 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.20 จำแนกตามสถานศึกษาได้รับรางวัลกิจกรรมดีเด่นทางการศึกษาส่วนใหญ่ได้รับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคจำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.10 จำแนกตามการได้รับรางวัลดีเด่นในการบริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้รับในระดับศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจำนวน 9 คน เป็นเพศชายจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามอายุส่วนใหญ่อายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีระยะเวลาดำรงตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามระดับการศึกษามีระดับการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะทางการบริหารสถานศึกษามีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามผลการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนมากกว่า 62 คะแนนขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 จำแนกตามผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) ผ่านการรับรองมาตรฐานจำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) มาตรฐานด้านผู้เรียนส่วนใหญ่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีจำนวน

7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) มาตรฐานด้านครูทั้งหมดผลการประเมินอยู่ในระดับดี และดีมาก จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) มาตรฐานด้านด้านการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งหมดผลการประเมินอยู่ในระดับดี และดีมาก จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามสถานศึกษาได้รับรางวัลกิจกรรมดีเด่นทางการศึกษา ทั้งหมดได้รับในระดับภาค และระดับประเทศ จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามการได้รับรางวัลดีเด่นในการบริหารสถานศึกษาทั้งหมดได้รับในระดับภาค และระดับประเทศ จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาข้อมูลภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการศึกษาข้อมูลภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเป็นข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย คุณลักษณะของภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำในการบริหาร ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ดังนี้

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ

ด้านที่	ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ	( n = 102)		
		( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลผล
1	คุณลักษณะของภาวะผู้นำ	4.26	0.36	มาก
2	พฤติกรรมผู้นำในการบริหาร	4.19	0.40	มาก
3	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.22	0.41	มาก
4	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.16	0.44	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.21	0.37	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยด้านคุณลักษณะภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$  S.D. = 0.36) รองลงมาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$  S.D. = 0.41) รองลงมาด้านพฤติกรรมผู้นำในการบริหาร มีการภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$  S.D. = 0.40) และผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$  S.D. = 0.44)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านคุณลักษณะของภาวะผู้นำ

รายการ	(n = 102)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.1 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งวาจา และเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้ได้บังคับบัญชา	4.23	0.56	มาก
1.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจ	4.29	0.57	มาก
1.3 สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.26	0.56	มาก
1.4 สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์	4.18	0.57	มาก
1.5 ประพฤติตนเป็นที่น่าเชื่อถือ นำเคารพยกย่อง เลื่อมใส ศรัทธาแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.29	0.56	มาก
1.6 มีความคล่องแคล่ว ว่องไวและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.24	0.60	มาก
1.7 มีความรับผิดชอบต่องานสูงไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.47	0.58	มาก
1.8 มีความอดทนอดกลั้นต่อการต่อต้าน โดยใช้ความสุชุม รอบคอบ	4.25	0.60	มาก
1.9 สามารถปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงาน และสถานศึกษา	4.34	0.59	มาก
1.10 มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.49	0.58	มาก
1.11 สามารถส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความรัก ความสามัคคีภายในโรงเรียน	4.30	0.58	มาก
1.12 มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง และกล้าคิด กล้าตัดสินใจในการทำงานในสิ่งที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม	4.32	0.57	มาก
1.13 มีความยุติธรรม ให้ความเสมอภาคแก่ผู้ร่วมงาน	4.41	0.60	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	( n = 102)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.14 ตรงต่อเวลา และบริหารเวลาในการทำงานได้ดี	4.25	0.60	มาก
1.15 สามารถระบุวัตถุประสงค์หลักในการทำงานแก่ผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน	4.22	0.57	มาก
1.16 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ริเริ่มโครงการใหม่ๆ และทำให้สำเร็จเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป และ ก่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา	4.16	0.58	มาก
1.17 มีความรู้ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ และสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับเป้าหมาย	4.14	0.55	มาก
1.18 มีการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน	4.32	0.58	มาก
1.19 มีความรู้ความสามารถในการวิจัย เพื่อแสวงหาความรู้ นวัตกรรม และรูปแบบใหม่มาใช้ในการบริหารงาน	3.97	0.67	มาก
1.20 มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมประยุกต์ การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานการศึกษา	4.03	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.36	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะของภาวะผู้นำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดข้อที่ 1.10 มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$  S.D. = 0.58) รองลงมาคือข้อที่ 1.7 มีความรับผิดชอบต่องานสูงไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$  S.D. = 0.58) รองลงมาคือข้อที่ 1.9 สามารถปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงาน และสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$  S.D. = 0.59) และผู้บริหารมีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 1.19 มีความรู้ความสามารถในการวิจัย เพื่อแสวงหาความรู้ นวัตกรรม และรูปแบบใหม่มาใช้ในการบริหารงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$  S.D. = 0.67)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านพฤติกรรมผู้นำในการบริหาร

รายการ	( n = 102)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.1 มีความรอบรู้ทางด้านการศึกษา และมีแสวงหาข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.56	มาก
2.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการ ในการนำ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที่	4.16	0.56	มาก
2.3 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	4.05	0.63	มาก
2.4 ส่งเสริมให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	0.56	มาก
2.5 ส่งเสริม และร่วมดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.19	0.58	มาก
2.6 ส่งเสริม และจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้	4.26	0.51	มาก
2.7 เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่และกิจกรรมในการบริหารงานงบประมาณ	4.26	0.53	มาก
2.8 มีระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน	4.15	0.60	มาก
2.9 มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ และมีการออกระเบียบข้อปฏิบัติการใช้เงินรายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.10	0.73	มาก
2.10 สามารถบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลา และเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน	4.20	0.53	มาก
2.11 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้งบประมาณ และรายงานการเงินอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.58	มาก
2.12 มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การบริหารงานบุคลากรมีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อคุณภาพการศึกษา	4.22	0.56	มาก
2.13 สามารถจัดทำแผนอัตรากำลังของครูและบุคลากรที่ตรงกับต้องการและความจำเป็นได้	4.06	0.74	มาก
2.14 มีการจัดระบบสวัสดิการ และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นธรรม	4.06	0.61	มาก
2.15 สามารถควบคุม และประสานงานการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน	4.16	0.59	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	( n = 102)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.16 มีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการงานบริหารงานทั่วไป	4.25	0.59	มาก
2.17 ใช้หลักการกระจายอำนาจในการตัดสินใจเพื่อมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.31	0.61	มาก
2.18 จัดทำแผนปฏิบัติการ และกระบวนการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	4.19	0.61	มาก
2.19 ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการนำแผนปฏิบัติการ และกระบวนการไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.59	มาก
2.20 ใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงานและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.31	0.58	มาก
2.21 ส่งเสริม และดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	4.37	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.40	มาก

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมผู้นำในการบริหารผู้บริหารสถานศึกษามีข้อที่พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดข้อที่ 2.21 ส่งเสริม และดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$  S.D. = 0.56) รองลงมาคือข้อที่ 2.17 ใช้หลักการกระจายอำนาจในการตัดสินใจเพื่อมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$  S.D. = 0.61) และข้อที่ 2.20 ใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงานและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$  S.D. = 0.58) รองลงมาคือข้อที่ 2.6 ส่งเสริม และจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$  S.D. = 0.51) และข้อที่ 2.7 เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่และกิจกรรมในการบริหารงานงบประมาณ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$  S.D. = 0.53) และผู้บริหารมีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2.3 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$  S.D. = 0.63)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

รายการ	(n = 102)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นหลักในการพัฒนาโรงเรียน	4.31	0.61	มาก
3.2 สามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องให้ทราบ และเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.57	มาก
3.3 สามารถกำหนดเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และความพร้อมของผู้ร่วมงาน	4.22	0.54	มาก
3.4 สามารถแสดงแนวคิด หรือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.18	0.53	มาก
3.5 สามารถสร้างความตระหนักในปัญหาและความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงให้แก่บุคลากรในองค์กร	4.15	0.55	มาก
3.6 มีความสามารถในการกระตุ้นให้รางวัลที่เหมาะสมแก่บุคลากรร่วมงาน และทุกคนประสบความสำเร็จ	4.15	0.53	มาก
3.7 สร้างค่านิยมในโรงเรียนเกี่ยวกับผู้ร่วมงานต้องคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.21	0.55	มาก
3.8 สามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในงานที่ทำ	4.10	0.50	มาก
3.9 สามารถสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงานเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	4.17	0.62	มาก
3.10 สามารถส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และมีการพัฒนาจุดเด่น แก้ไขจุดด้อยของตนเองอยู่เสมอ	4.19	0.56	มาก
3.11 มีวิธีจูงใจ และสนองความต้องการของผู้ร่วมงานที่แตกต่างกันความเหมาะสมของแต่ละบุคคล	4.14	0.61	มาก
3.12 ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในตนเอง โดยการมอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติ และคอยให้คำแนะนำ	4.21	0.55	มาก
3.13 ยอมให้บุคลากรร่วมงานมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการ และมีโอกาสเป็นผู้นำในบางโอกาส	4.24	0.62	มาก
3.14 มีการติดต่อสื่อสารโดยตรงกับผู้ร่วมงานทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.59	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	( n = 102)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.15 มอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	4.36	0.56	มาก
3.16 กระตุ้นผู้ร่วมงานให้คิดวิธีการ หรือหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา	4.19	0.58	มาก
3.17 ส่งเสริมและเปิดโอกาสแก่ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในงานต่างๆ อย่างเต็มที่	4.36	0.58	มาก
3.18 สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานเสนอแนวทางการแก้ปัญหางานที่หลากหลาย	4.25	0.59	มาก
3.19 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อหาแนวทางและวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.37	0.54	มาก
3.20 ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสืบค้นข้อมูล ข่าวสารอย่างเต็มที่เพื่อเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.25	0.57	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.41	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดข้อที่ 3.19 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อหาแนวทางและวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$  S.D.= 0.54) รองลงมาคือข้อที่ 3.15 มอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$  S.D.= 0.56 ) และ ข้อที่ 3.17 ส่งเสริมและเปิดโอกาสแก่ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในงานต่างๆ อย่างเต็มที่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$  S.D.= 0.58) รองลงมาคือข้อที่ 3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นหลักในการพัฒนาโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$  S.D.= 0.61) และผู้บริหารมีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3.8 สามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในงานที่ทำ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$  S.D.= 0.50)



ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

รายการ	( n = 102)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.1 การดำเนินการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.19	0.59	มาก
4.2 ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	4.16	0.64	มาก
4.3 ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นธรรม และครบวงจร และต่อเนื่อง	4.16	0.59	มาก
4.4 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน	4.25	0.50	มาก
4.5 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการและใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.56	มาก
4.6 ส่งเสริม และสนับสนุนฐานข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน	4.23	0.58	มาก
4.7 การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยร่วมกันพัฒนากับบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.62	มาก
4.8 จัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสม กับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.19	0.56	มาก
4.9 จัดระบบระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก	4.13	0.61	มาก
4.10 จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.67	มาก
4.11 จัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	4.16	0.58	มาก
4.12 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.99	0.72	มาก
4.13 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดให้มีการวิจัย และพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของโรงเรียน	4.03	0.67	มาก
4.14 จัดระบบการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.04	0.63	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	( n = 102)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.15 ส่งเสริม และสนับสนุนการระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคล และองค์กรในชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ	4.13	0.59	มาก
4.16 ส่งเสริม และพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	0.44	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดข้อที่ 4.7 การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการร่วมกันพัฒนากับบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$  S.D.= 0.62) รองลงมาคือข้อที่ 4.16 ส่งเสริม และพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$  S.D.= 0.53 ) รองลงมาคือข้อที่ 4.4 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$  S.D.= 0.50) และผู้บริหารมีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 4.12 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$  S.D.= 0.72 )

### ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำแนกตามประเภทบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ และผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

ตาราง 8 แสดงผลการการเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมทุกด้าน

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำ ผู้บริหาร สถานศึกษามือ อาชีพ	ผู้บริหาร สถานศึกษา ใหม่ (1)		ผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำการ (2)		ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ (3)		F	การ เปรียบเทียบ เป็นราย คู่
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
		1	คุณลักษณะของ ภาวะผู้นำ	4.22	0.36	4.28	0.38		
2	พฤติกรรมผู้นำใน การบริหาร	4.22	0.36	4.18	0.41	4.16	0.54	0.89	-
3	ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	4.21	0.33	4.24	0.43	4.19	0.46	0.87	-
4	ภาวะผู้นำทาง วิชาการ	4.22	0.38	4.14	0.47	4.16	0.40	0.77	-
	รวมเฉลี่ย	4.22	0.33	4.21	0.39	4.18	0.40	0.94	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่าภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ และกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โดยภาพรวมทุกด้าน และเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะของภาวะผู้นำ

รายการคุณลักษณะของภาวะผู้นำ	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่		ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ		ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ		F	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่
	(1)		(2)		(3)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.1 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งวาจา และเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.15	0.66	4.26	0.54	4.22	0.44	0.36	-
1.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจ	4.15	0.66	4.36	0.55	4.22	0.44	1.45	-
1.3 สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.26	0.59	4.30	0.53	4.00	0.71	1.16	-
1.4 สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์	4.19	0.56	4.21	0.60	3.89	0.33	1.29	-
1.5 ประพฤติตนเป็นที่น่าเชื่อถือ น่าเคารพยกย่อง เลื่อมใส ศรัทธาแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.26	0.59	4.35	0.54	4.00	0.50	1.65	-
1.6 มีความคล่องแคล่ว ว่องไวและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.30	0.61	4.18	0.61	4.44	0.53	0.95	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการคุณลักษณะของภาวะผู้นำ	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่		ผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ		ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ		F	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่
	(1)		(2)		(3)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.7 มีความรับผิดชอบต่องานสูงไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.48	0.51	4.47	0.61	4.44	0.53	0.01	-
1.8 มีความอดทนอดกลั้นต่อการต่อต้าน โดยใช้ความสุชุม รอบคอบ	4.22	0.42	4.23	0.68	4.44	0.53	0.53	-
1.9 สามารถปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงาน และสถานศึกษา	4.22	0.70	4.38	0.55	4.44	0.53	0.82	
1.10 มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.56	0.51	4.48	0.61	4.33	0.50	0.51	-
1.11 สามารถส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความรัก ความสามัคคีภายในโรงเรียน	4.33	0.56	4.30	0.61	4.22	0.44	0.12	-
1.12 มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง และกล้าคิด กล้าตัดสินใจในการทำงานในสิ่งที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม	4.26	0.45	4.33	0.62	4.44	0.53	0.39	-
1.13 มีความยุติธรรม ให้ความเสมอภาคแก่ผู้ร่วมงาน	4.37	0.57	4.48	0.56	4.00	0.50	3.10	-
1.14 ตรงต่อเวลา และบริหารเวลาในการทำงานได้ดี	4.04	0.59	4.36	0.60	4.11	0.33	3.36*	-
1.15 สามารถระบุวัตถุประสงค์หลักในการทำงานแก่ผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน	4.19	0.48	4.23	0.63	4.22	0.44	0.05	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการคุณลักษณะของภาวะผู้นำ	ผู้บริหาร สถานศึกษาใหม่ (1)		ผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำการ (2)		ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จ (3)		F	การเปรียบเทียบ เทียบเป็น รายคู่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1.16 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ริเริ่มโครงการใหม่ๆ และทำให้สำเร็จเป็นที่ ยอมรับของบุคคลทั่วไป และ ก่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา	4.22	0.58	4.14	0.58	4.11		
1.17 มีความรู้ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ และสามารถ วางแผนการปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับเป้าหมาย	4.07	0.55	4.17	0.55	4.11	0.60	0.28	-
1.18 มีการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน	4.22	0.64	4.38	0.55	4.22	0.67	0.84	-
1.19 มีความรู้ความสามารถในการวิจัย เพื่อแสวงหาความรู้ นวัตกรรม และ รูปแบบใหม่มาใช้ในการบริหารงาน	3.93	0.62	3.98	0.67	4.00	0.87	0.08	-
1.20 มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมประยุกต์ การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อประโยชน์ ในการบริหารงานการศึกษา	4.07	0.55	4.02	0.60	4.00	1.00	0.10	-
รวมเฉลี่ย	4.22	0.36	4.28	0.38	4.20	0.30	0.38	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีออาซีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ และกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีออาซีพด้านคุณลักษณะของภาวะผู้นำโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพิจารณารายข้อในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่ 1.14 ตรงต่อเวลา และบริหารเวลาในการทำงานได้ดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพฤติกรรมผู้นำในการบริหาร

รายการพฤติกรรมผู้นำในการบริหาร	ผู้บริหาร สถานศึกษาใหม่		ผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำการ		ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ		F	การเปรียบเทียบเป็น รายคู่
	( 1 )		( 2 )		( 3 )			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2.1 มีความรอบรู้ทางด้านการศึกษา และมีแสวงหาข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.51	4.24	0.58	4.00	0.50	0.75	-
2.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการ ในการนำ และ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทัน่วงที	4.22	0.42	4.12	0.60	4.22	0.67	0.38	-
2.3 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	4.26	0.53	3.97	0.66	4.00	0.71	1.06	-
2.4 ส่งเสริมให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.30	0.47	4.23	0.58	4.33	0.71	0.24	-
2.5 ส่งเสริม และร่วมดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.26	0.45	4.17	0.60	4.11	0.78	0.33	-
2.6 ส่งเสริม และจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้	4.30	0.47	4.24	0.50	4.33	0.71	0.20	-
2.7 เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่และกิจกรรมในการบริหารงานงบประมาณ	4.33	0.48	4.26	0.54	4.11	0.60	0.62	-
2.8 มีระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน	4.19	0.56	4.11	0.61	4.33	0.71	0.63	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 10 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมผู้นำในการบริหาร	ผู้บริหาร สถานศึกษาใหม่ (1)		ผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำการ (2)		ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประสบ ความสำเร็จ (3)		F	การเปรียบเทียบ เป็น รายคู่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	2.9 มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ และมีการออกระเบียบ ข้อ ปฏิบัติการใช้เงินรายได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.19	0.62	4.05	0.77	4.22		
2.10 สามารถบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลา และเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน	4.15	0.36	4.21	0.57	4.22	0.67	0.15	-
2.11 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้งบประมาณ และ รายงาน การเงินอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.42	4.11	0.64	4.11	0.60	0.00	-
2.12 มีความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรมีความรู้ และบริหารโดยใช้ ระบบสารสนเทศเพื่อคุณภาพการศึกษา	4.19	0.40	4.24	0.61	4.11	0.60	0.27	-
2.13 สามารถจัดทำแผนอัตรากำลังของครูและบุคลากรที่ตรงกับต้องการและความจำเป็น เป็นได้	4.07	0.87	4.06	0.72	4.00	0.50	0.03	-
2.14 มีการจัดระบบสวัสดิการ และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูได้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นธรรม	4.07	0.47	4.05	0.67	4.11	0.60	0.06	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมผู้นำในการบริหาร	ผู้บริหาร สถานศึกษา ใหม่		ผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำการ		ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ		F	การเปรียบเทียบเป็น รายคู่
	(1)		(2)		(3)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2.15 สามารถควบคุม และประสานงานการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน	4.15	0.53	4.17	0.60	4.11	0.78	0.04	-
2.16 มีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการงานบริหารงาน ทั่วไป	4.30	0.47	4.26	0.64	4.11	0.60	0.33	-
2.17 ใช้หลักการกระจายอำนาจในการตัดสินใจเพื่อมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.30	0.54	4.35	0.64	4.11	0.60	0.60	-
2.18 จัดทำแผนปฏิบัติการ และกระบวนการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายของ โรงเรียน	4.19	0.68	4.18	0.58	4.22	0.67	0.02	-
2.19 ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการนำแผนปฏิบัติการ และกระบวนการไป ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	4.19	0.62	4.11	0.56	4.00	0.70	0.37	-
2.20 ใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงานและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.26	0.59	4.35	0.60	4.22	0.44	0.35	-
2.21 ส่งเสริม และดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	4.41	0.57	4.36	0.57	4.33	0.50	0.08	-
รวมเฉลี่ย	4.22	0.36	4.18	0.41	4.16	0.54	0.11	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า พฤติกรรมผู้นำในการบริหารผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ และกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ด้านพฤติกรรมผู้นำในการบริหารผู้นำโดยภาพรวม และรายชื่อพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

รายการภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหาร สถานศึกษา ใหม่ ( 1 )		ผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำการ ( 2 )		ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ ( 3 )		F	การเปรียบเทียบเป็น รายคู่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นหลัก ในการพัฒนาโรงเรียน	4.33	0.68	4.30	0.61	4.33		
3.2 สามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องให้ทราบ และเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	0.58	4.20	0.56	4.22	0.67	0.02	-
3.3 สามารถกำหนดเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และ ความพร้อมของผู้ร่วมงาน	4.15	0.53	4.23	0.52	4.33	0.71	0.44	-
3.4 สามารถแสดงแนวคิด หรือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.11	0.32	4.21	0.57	4.11	0.78	0.41	-
3.5 สามารถสร้างความตระหนักในปัญหาและความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงให้แก่ บุคคลากรในองค์กร	4.07	0.39	4.15	0.59	4.33	0.71	0.75	-
3.6 มีความสามารถในการกระตุ้นให้รางวัลที่เหมาะสมแก่บุคลากรร่วมงาน และทุกคน ประสบความสำเร็จ	4.11	0.32	4.15	0.59	4.22	0.67	0.15	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหาร สถานศึกษาใหม่ (1)		ผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำการ (2)		ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ ประสบ ความสำเร็จ (3)		F	การเปรียบเทียบ เป็น รายคู่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	3.7 สร้างค่านิยมในโรงเรียนเกี่ยวกับผู้ร่วมงานต้องคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	4.22	0.51	4.21	0.57	4.11		
3.8 สามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในงานที่ทำ	4.11	0.51	4.12	0.51	3.89	0.33	0.87	-
3.9 สามารถสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงานเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	4.00	0.62	4.27	0.62	3.89	0.33	3.01	-
3.10 สามารถส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และมีการพัฒนาจุดเด่น แก้ไขจุดด้อยของตนเองอยู่เสมอ	4.19	0.48	4.23	0.60	3.89	0.33	1.47	-
3.11 มีวิสัยใจ และสนองความต้องการของผู้ร่วมงานที่แตกต่างกันความเหมาะสมของ แต่ละบุคคล	4.07	0.47	4.15	0.66	4.22	0.67	0.24	-
3.12 ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในตนเอง โดยการมอบหมายงานพิเศษให้ ปฏิบัติ และคอยให้คำแนะนำ	4.15	0.36	4.24	0.61	4.11	0.60	0.42	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหาร สถานศึกษา ใหม่		ผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำการ		ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ		F	การเปรียบเทียบเป็น รายคู่
	(1)		(2)		(3)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3.13 ยอมให้บุคลากรร่วมงานมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการ และมีโอกาสเป็นผู้นำในบางโอกาส	4.22	0.51	4.24	0.66	4.22	0.67	0.01	-
3.14 มีการติดต่อสื่อสารโดยตรงกับผู้ร่วมงานทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.64	4.32	0.56	4.11	0.60	0.64	-
3.15 มอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	4.41	0.50	4.35	0.57	4.33	0.71	0.12	-
3.16 กระตุ้นผู้ร่วมงานให้คิดวิธีการ หรือหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา	4.11	0.51	4.21	0.60	4.22	0.67	0.31	-
3.17 ส่งเสริมและเปิดโอกาสแก่ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในงานต่างๆ อย่างเต็มที่	4.41	0.50	4.35	0.62	4.33	0.50	0.11	-
3.18 สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลาย	4.41	0.57	4.21	0.62	4.11	0.33	1.34	-
3.19 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อหาแนวทางและวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.41	0.57	4.38	0.55	4.22	0.44	0.40	-
3.20 ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสืบค้นข้อมูล ข่าวสารอย่างเต็มที่ เพื่อเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.26	0.59	4.24	0.56	4.22	0.67	0.02	-
รวมเฉลี่ย	4.21	0.33	4.24	0.43	4.19	0.46	0.13	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ และกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ เกี่ยวกับด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวม และรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

รายการภาวะผู้นำทางวิชาการ	ผู้บริหาร สถานศึกษา ใหม่		ผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำการ		ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ		F	การ เปรียบเทียบ เป็นรายคู่
	( 1 )		( 2 )		( 3 )			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4.1 การดำเนินการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.30	0.54	4.17	0.62	4.00	0.50	0.95	-
4.2 ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	4.26	0.59	4.12	0.67	4.11	0.60	0.47	-
4.3 ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นธรรม และครบวงจร และต่อเนื่อง	4.30	0.54	4.14	0.63	3.89	0.33	1.73	-
4.4 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน	4.30	0.47	4.28	0.48	4.00	0.71	1.31	-
4.5 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ	4.37	0.49	4.32	0.59	4.11	0.60	0.72	-
4.6 ส่งเสริม และสนับสนุนฐานข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน	4.30	0.61	4.20	0.59	4.22	0.44	0.28	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 12 (ต่อ)

รายการภาวะผู้นำทางวิชาการ	ผู้บริหาร สถานศึกษาใหม่		ผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำการ		ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประสบ ความสำเร็จ		F	การ เปรียบเทียบ เป็นรายคู่
	(1)		(2)		(3)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4.7 การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยความร่วมมือกันพัฒนากับบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.56	4.30	0.63	4.56	0.73	0.66	-
4.8 จัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.19	0.48	4.20	0.56	4.11	0.78	0.10	-
4.9 จัดระบบระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด และพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก	4.22	0.42	4.06	0.68	4.33	0.50	1.25	-
4.10 จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	4.11	0.51	4.00	0.74	4.22	0.44	0.60	-
4.11 จัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	4.15	0.60	4.15	0.59	4.22	0.44	0.06	-
4.12 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	3.96	0.65	3.98	0.77	4.11	0.60	0.14	-
4.13 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดให้มีการวิจัย และพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ของโรงเรียน	4.11	0.51	3.98	0.73	4.11	0.60	0.41	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการภาวะผู้นำทางวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษา ใหม่ (1)		ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำการ (2)		ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ (3)		F	การ เปรียบเทียบ เป็นรายคู่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	4.14 จัดระบบการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง คุณภาพนักเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.04	0.59	4.03	0.66	4.11		
4.15 ส่งเสริม และสนับสนุนการระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคล และ องค์กรในชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความต้องการ	4.22	0.51	4.08	0.62	4.22	0.67	0.71	-
4.16 ส่งเสริม และพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.47	4.27	0.54	4.22	0.67	0.07	-
รวมเฉลี่ย	4.22	0.38	4.14	0.47	4.16	0.40	0.26	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ และกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จมีภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพเกี่ยวกับด้านภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวม และรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ตอนที่ 4 ผลการศึกษาข้อมูลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

การศึกษาข้อมูลความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ประกอบด้วย การเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองในขณะปฏิบัติงาน เรียนรู้จากประสบการณ์ของบุคคลอื่นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เรียนรู้จากการบริหารการปฏิบัติจากการฝึกสอนจากผู้อื่น และการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเข้ารับการฝึกอบรม โดยเฉพาะ ดังตาราง 13

#### ตาราง 13 แสดงผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ	จำนวน
1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองในขณะปฏิบัติงาน	
1.1 เรียนรู้จากการแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการทำงาน	11
1.2 ผู้บริหารต้องมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา	7
1.3 เรียนรู้การทำงานแบบการลองผิดลองถูกในการบริหารงานโดยการมอบหมายงานตามความต้องการของผู้สอน และความถนัดนำมากำหนดแนวทางในการพัฒนา	4
1.4 เรียนรู้จากความผิดพลาดของตนเองมาปรับปรุงแก้ไขในปัจจุบัน	3
1.5 เรียนรู้จากการสับเปลี่ยนหมุนเวียนงาน	3
1.6 เรียนรู้จากการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จ	3
1.7 เรียนรู้จากการประสานงาน การตัดสินใจในภาวะคับขัน	2
2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ของบุคคลอื่นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ	
2.1 การศึกษาดูงานการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านที่ต้องการพัฒนา	16
2.2 ศึกษาจากบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน และเป็นผู้บริหารระดับสูง	15

## ตาราง 13 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ	จำนวน
2.3 การสร้างเครือข่ายโดยชุมชนมีส่วนร่วม	7
2.4 ศึกษาวิธีการทำงานการบริหารจากบุคคลที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือ	6
2.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้บริหารด้วยกัน	6
2.6 การศึกษาดูงาน การปฏิบัติงานจากโรงเรียนใกล้เคียงที่มีมาตรฐานการทำงานในเรื่องที่สนใจ	5
2.7 การได้มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม คณะกรรมการกับหน่วยงานประเภทเดียวกัน และต่างหน่วยงาน	5
2.8 ศึกษาตัวแบบจากผู้บังคับบัญชา หรือเพื่อนร่วมงานที่มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำ	2
<b>3. เรียนรู้การบริหาร การปฏิบัติงานโดยการฝึกสอนจากผู้อื่น</b>	
3.1 การเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาจากผู้มีคุณวุฒิ และได้ทดลองปฏิบัติ	11
3.2 ได้รับคำแนะนำ สอนงานจากผู้บังคับบัญชาเดิม หรือบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน	6
3.3 ฝึกอบรมทักษะการบริหารจากผู้บริหารและนักการบริหารสาขาต่าง ๆ	3
3.4 การแนะนำ สอนงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้บริหารในศูนย์ฯ และนำกระบวนการบริหารของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จนำมาพัฒนาและบริหารงาน และการนำแผนของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จมาใช้ในการทำงานของตนเอง	2
3.5 การอบรม การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	2
3.6 การอบรมสัมมนาผู้บริหารจากหน่วยงานต้นสังกัด	2
3.7 การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการต่างๆ เช่นยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	2
<b>4. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเข้ารับการฝึกอบรมโดยเฉพาะ</b>	
4.1 การอบรมหลักสูตรต่างๆในสถาบันการศึกษาภายนอกหน่วยงาน	27
4.2 ศึกษาจากตำรา เอกสาร วารสาร และงานวิจัย	14
4.3 ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก Internet	8
4.4 อบรมโดยใช้ชุดการฝึกอบรม หรือชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยระบบเครือข่ายทาง Internet เช่น <a href="http://www.utqonline.com">www.utqonline.com</a>	5
4.5 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในหลักสูตรระยะสั้น และระยะยาว	4

### ตาราง 13 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ	จำนวน
4.6 การสมัครเป็นสมาชิก สมาคม ชมรม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์	2
4.7 ศึกษาจากกรณีศึกษาด้านการบริหารจัดการ	1

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงข้อมูลความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ เกี่ยวกับการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองในขณะปฏิบัติงาน ที่มีความถี่สูงสุด คือ เรียนรู้จากการแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการทำงาน จำนวน 11 คน รองลงมาคือ ผู้บริหารต้องมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา จำนวน 7 คน รองลงมาคือ เรียนรู้การทำงานแบบการลองผิดลองถูกในการบริหารงานโดยการมอบหมายงานตามความต้องการของผู้สอน และความถนัดนำมากำหนดแนวทางในการพัฒนา จำนวน 4 คน และเรียนรู้จากการประสานงาน การตัดสินใจในภาวะคับขันมีความถี่ต่ำสุด จำนวน 2 คน

ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ เกี่ยวกับการเรียนรู้จากประสบการณ์ของบุคคลอื่นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่มีความถี่สูงสุด คือ การศึกษาดูงานการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านที่ต้องการพัฒนา จำนวน 16 คน รองลงมาคือ ศึกษาจากบุคคลที่มีประสบความสำเร็จในการทำงาน และเป็นผู้บริหารระดับสูง จำนวน 15 คน รองลงมาคือ การสร้างเครือข่ายโดยชุมชนมีส่วนร่วม จำนวน 7 คน และศึกษาตัวแบบจากผู้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานที่มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำมีความถี่ต่ำสุด จำนวน 2 คน

ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ เกี่ยวกับการเรียนรู้จากการบริหารการปฏิบัติจากการฝึกสอนจากผู้อื่น ที่มีความถี่สูงสุด คือ การเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาจากผู้มีคุณวุฒิ และได้ทดลองปฏิบัติ จำนวน 11 คน รองลงมาคือ ได้รับคำแนะนำ สอนงานจากผู้บังคับบัญชาเดิม หรือบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน จำนวน 6 คน รองลงมาคือ ฝึกอบรมทักษะการบริหารจากผู้บริหารและนักการบริหารสาขาต่าง ๆ จำนวน 3 คน และ การอบรม การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจาก

หน่วยงานต้นสังกัด การแนะนำ สอนงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้บริหารในศูนย์ฯ และนำกระบวนการบริหารของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จนำมาพัฒนาและบริหารงาน และการนำแผนของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จมาใช้ในการทำงานของตนเอง การอบรมสัมมนาผู้บริหารจากหน่วยงานต้นสังกัด การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการต่างๆ เช่นยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก มีความถี่ต่ำสุด จำนวน 2 คน คิด

ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเข้ารับการฝึกอบรมโดยเฉพาะ ที่มีความถี่สูงสุด คือ การอบรมหลักสูตรต่างๆ ในสถาบันการศึกษาภายนอกหน่วยงาน จำนวน 27 คน รองลงมาคือ ศึกษาจากตำรา เอกสาร วารสาร และงานวิจัย จำนวน 14 คน รองลงมาคือ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก Internet จำนวน 8 คน และ ศึกษาจากกรณีศึกษาด้านการบริหารจัดการมีความถี่ต่ำสุด จำนวน 1 คน