

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้าคือ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และเพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 89 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถาม ซึ่งนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาระดับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า มีระดับการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$)

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$)

ด้านการนิเทศภายใน มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$)

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)

ด้านการวัดผลประเมินผล มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$)

ด้านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$)

ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$)

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$)

ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$)

2. ผลการศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับควรปรับปรุง เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา จำนวน 8 รายวิชา ที่ทำการทดสอบ มีรายวิชาที่อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 2 รายวิชา เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชาที่อยู่ในระดับควรปรับปรุง จำนวน 6 รายวิชา เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ วิชาศิลปะ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ

3. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 พบว่าการบริหารงานวิชาการไม่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และตัวแปรพยากรณ์ไม่ส่งผลต่อ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 นำมาอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า
ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

จากผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทั้ง 9 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและ
การนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล
ประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการประกัน
คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และ ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ
โดยรวมอยู่ในระดับมาก จึงแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มุ่งเน้นการบริหารงานด้านวิชาการ ที่ถือเป็นหัวใจสำคัญ
ของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับอำภา บุญช่วย (อ้างอิงใน สันติ บุญภิรมย์, 2552,
หน้า 22) กล่าวว่า งานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นงานหลักของ
สถานศึกษา ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานที่มาสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้นงานวิชาการ
จึงมิใช่เพียงแต่ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ทำเลขเก่งเท่านั้น แต่หมายรวมถึงการดำรงชีวิต
ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เมื่อแยกวิเคราะห์รายด้านพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการที่อยู่ในระดับมาก
มี 7 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการ
เรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน ด้านการประกันคุณภาพภายในและ
มาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนา
และส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

ระดับการบริหารวิชาการที่อยู่ในระดับปานกลางมี 2 ด้าน คือ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และจากการศึกษารายชื่อ พบว่า มีระดับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ การจัดทำมีแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน การประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำมีแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผน ติดตาม และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการนำผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า37) ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
3. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
4. ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
6. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

7. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการวางแผนจัดทำ และดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเตรียมพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (2548, หน้า 1,9,17) ได้สรุปตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 49 ที่ได้กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ในการประเมิน รอบแรก (พ.ศ.2543-2548) นั้น สมศ. ใช้รูปแบบกัลยาณมิตรประเมินในการดำเนินการ โดยเฉพาะ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงาน การประเมินตนเอง เพื่อให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสอดคล้องกับสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คู่มือการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 3) ได้กล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรา 48 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุว่า “ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง” ในขณะที่มาตรา 49 ของพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันระบุถึงการประเมินคุณภาพ ภายนอกไว้ว่า “ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การ มหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัด การศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา”

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นว่า การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาปกติที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการควบคุมดูแลปัจจัย

ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และจากการศึกษารายข้อ พบว่า มีระดับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนารถ อัมพร (2550, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร (บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี เขต 1 โดยมีปัญหามากที่สุดในด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ดังนั้นจึงสอดคล้องกับ การรายงานประจำปี 2552 ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2553, หน้า 3) ได้กล่าวถึง แผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2552-2554 นโยบายที่ 1 นโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก

1.1 การสร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นเศรษฐกิจในภาพรวม เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ภาคประชาชนและเอกชนในการลงทุนและการบริโภค 1.1.7 เร่งลงทุนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยกลยุทธ์/วิธีการ ด้านการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา คือการเสริมสร้างการเรียนรู้ในชุมชน เน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และครอบครัว การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รวมทั้งวางพื้นฐานการศึกษาและการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยใช้ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการยังต้องมีการเร่งรัดพัฒนา มีความจำเป็นจนเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการ ตามแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2552-2554

2. ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1

จากผลการศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 พบว่าโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับควรปรับปรุง หากพิจารณาเป็นรายวิชา จากการทดสอบทั้งสิ้น 8 รายวิชา รายวิชาที่อยู่ในระดับควรปรับปรุงจำนวน 6 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย

วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาศิลปะ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณา พวงสมบัติ (2552, หน้า 56) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่าระดับการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับควรปรับปรุง

รายวิชาที่อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 2 วิชาคือวิชาสุขศึกษาพลศึกษา และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้รายงานค่าสถิติพื้นฐานคะแนน O-NET ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 ในรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.76 และรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.69 ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้

3. สภาพการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

จากผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการไม่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อยู่ในระดับมาก จากผลการศึกษารายด้าน ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการในระดับมาก เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และจากผลการศึกษาระดับผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 พบว่าโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับควรปรับปรุง ซึ่งขัดแย้งกับระดับการบริหารงาน วิชาการที่อยู่ในระดับมาก จึงทำให้ไม่สามารถพยากรณ์ผลการทดสอบของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1. จากข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ดังนั้นควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาตระหนักถึง และดำเนินการด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ อย่างเป็นรูปธรรมและมีการรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. จากข้อมูล ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่อยู่ในระดับควรปรับปรุง ดังนั้น มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ควรมีแนวทางในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน โดย

2.1.1 วิเคราะห์ เทียบเคียง ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับสถานศึกษา กับค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ และปีการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระที่จะพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ใน ปีการศึกษา 2553

2.1.2 กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการที่จะไปสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

2.1.3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำยุทธศาสตร์การดำเนินการที่กำหนดสู่การปฏิบัติ

2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดสอนเสริม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

2.1.5 นักเรียนที่มีปัญหาบกพร่องทางการเรียนรู้ได้จัดสอนเสริมแยกกลุ่ม โดยครูที่ปรึกษา ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.1.6 จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน

2.2 สถานศึกษา ควรมีแนวทางในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน โดย

1.2.1 สถานศึกษาควรมีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ปัญหา กำหนดนโยบาย และเป้าหมาย ในการดำเนินงาน

1.2.2 สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้ช่วยดูแล กำกับติดตามการเรียนของนักเรียน

1.2.3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเฝ้าระวังนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า ระดับ 2 หรือติด 0, ร, มส, มผ โดยอาจคัดแยกนักเรียนในชั้นเรียนเป็นกลุ่ม อ่อน ปานกลาง และเก่ง ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ

3. ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน เป็นที่น่าสังเกตว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ขณะที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับควรปรับปรุง แสดงให้เห็นถึงความไม่สอดคล้องกัน ในเมื่อมีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เหตุใดจึงไม่สามารถยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นได้ แสดงว่าผลการดำเนินการทางวิชาการไม่ส่งผลถึงตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และสถานศึกษา ควรวางแผน ปรับปรุง กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการที่จะนำไปสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานสูงขึ้น ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพแวดล้อมอื่นๆ และปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในลักษณะการวิจัยและพัฒนา หรือการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลตามสภาพจริง ต่อไป

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ หรือสภาพแวดล้อมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง กับโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ต่ำ เพื่อจะได้เป็นแนวทาง ในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป