

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามชนิดเติมข้อความ วิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีคำบรรยายประกอบ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552

ตอนที่ 4 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ศึกษาค้นคว้ากำหนดไว้ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

R^2 แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

SEE แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

B แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์ในสมการที่เขียนเป็นรูปคะแนนดิบ

BETA แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์ในสมการที่เขียนเป็นคะแนน

มาตรฐาน

SEB แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย

B_0 แทน ค่าคงที่(Constant) ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

t แทน อัตราส่วนที่ t เป็นการทดสอบความเป็นนัยสำคัญของคะแนน B

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ (ตำแหน่ง)	ผู้อำนวยการ	79	88.80
	รองผู้อำนวยการ	10	11.20
รวม		89	100.00

จากตาราง 4 ปรากฏว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 88.80 และ เป็นตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ข้อมูลด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จากการสังเคราะห์ตัวร่วมประกอบการปฏิบัติงานวิชาการ 9 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผล
4. ด้านการนิเทศภายใน
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
7. ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
9. ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เป็นรายข้อ และรายด้าน ปรากฏผล
ดังตาราง 5-14 ดังนี้

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการบริหารงาน
วิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NE)
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิษณุโลก เขต 1 ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความรู้ความเข้าใจของครู เรื่องหลักสูตร สถานศึกษา จุดประสงค์ เป้าหมาย เนื้อหาวิชา และข้อกำหนดต่างๆ ของหลักสูตร	3.89	0.68	มาก
2. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ได้ ถูกต้องตามหลักการ จุดมุ่งหมาย เหมาะสม กับความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น	3.80	0.65	มาก
3. สาระการเรียนรู้และแนวการจัดการเรียน การสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.92	0.71	มาก
4. จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	3.74	0.91	มาก
5. การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นระบบอย่าง ต่อเนื่อง	3.56	0.89	มาก
เฉลี่ยรวม	3.78	0.57	มาก

จากตาราง 5 ปรากฏว่าสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านหลักสูตร
และการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

ข้อที่มีการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุดคือ รายการที่ 3 สารการเรียนรู้และแนวการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมาคือ รายการที่ 1 ความรู้ความเข้าใจของครู เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา จุดประสงค์ เป้าหมาย เนื้อหาวิชา และข้อกำหนดต่างๆ ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.89$) ระดับน้อยที่สุดคือ รายการที่ 5 การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.56$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการบริหารงาน วิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ด้านการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนวางแผนการจัดการเรียนการสอน	3.40	0.96	ปานกลาง
2. การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	3.38	0.90	ปานกลาง
3. การจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.82	0.79	มาก
4. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน	3.84	0.86	มาก
5. การฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้	3.46	0.85	ปานกลาง
6. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เก่งอย่างเหมาะสม	3.66	0.84	มาก
<i>เฉลี่ยรวม</i>	3.59	0.65	มาก

จากตาราง 6 ปรากฏว่าสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดคือ รายการที่ 4 การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมาคือ รายการที่ 3 การจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.82$) ระดับน้อยที่สุดคือ รายการที่ 2 การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ด้านการวัดผลประเมินผล	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.71	0.92	มาก
2. มีการสร้างเครื่องมือวัดผลได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด	3.54	0.87	มาก
3. เครื่องมือวัดผลประเมินผลได้มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ	3.43	0.93	ปานกลาง
4. การเข้าร่วมประชุมและได้รับการอบรม เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบวัดผลประเมินผลผู้เรียน	3.45	0.87	ปานกลาง
5. การจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน	3.55	0.78	มาก
6. การแจ้งผลการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.99	0.80	มาก
<i>เฉลี่ยรวม</i>	3.61	0.62	มาก

จากตาราง 7 ปรากฏว่าสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุดคือ รายการที่ 6 การแจ้งผลการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาคือ รายการที่ 1 การแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.71$) ระดับน้อยที่สุดคือ รายการที่ 3 เครื่องมือวัดผลประเมินผลได้มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.43$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการนิเทศภายใน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ด้านการนิเทศภายใน	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.จัดทำโครงการการนิเทศภายในและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการนิเทศภายในไว้ อย่างชัดเจน	3.89	0.83	มาก
2.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ ภายในและการมอบหมายภาระงาน อย่างชัดเจน	3.86	0.79	มาก
3.ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนที่หลากหลายและ เหมาะสม	3.59	0.73	มาก
4.มีการตรวจสอบพัฒนาการด้านการสอน ของครู	3.48	0.85	ปานกลาง
5.มีการประเมินผลและรายงานผล การนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.87	มาก
<i>เฉลี่ยรวม</i>	3.67	0.62	มาก

จากตาราง 8 ปรากฏว่าสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการนิเทศภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมากที่สุดคือ รายการที่ 1 จัดทำโครงการนิเทศภายในและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมาคือ รายการที่ 2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายในและการมอบหมายภาระงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.86$) ระดับน้อยที่สุดคือ รายการที่ 4 มีการตรวจสอบพัฒนาการด้านการสอนของครู ($\bar{X} = 3.48$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.44	0.78	ปานกลาง
2. มีการประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย	3.08	0.88	ปานกลาง
3. การเข้ารับอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.41	0.86	ปานกลาง
4. การมีความพร้อมในเรื่องของสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย	3.17	0.87	ปานกลาง
5. มีคู่มือเอกสารเพื่อประกอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	3.41	0.90	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.30	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 9 ปรากฏว่าสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดคือ รายการที่ 1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.44$) รองลงมาคือ รายการที่ 3 การเข้ารับอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) และรายการที่ 5 มีคู่มือเอกสารเพื่อประกอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.41$) ระดับน้อยที่สุดคือ รายการที่ 2 มีการประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย ($\bar{X} = 3.08$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ด้านการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.การจัดให้มีแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน	3.99	0.76	มาก
2.การประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3.92	0.71	มาก
3.การจัดให้มีแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.99	0.80	มาก
4.การดำเนินงานตามแผนติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.66	0.90	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.การนำผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามาวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อยเพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ	3.79	0.87	มาก
เฉลี่ยรวม	3.87	0.66	มาก

จากตาราง 10 ปรากฏว่าสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในและ
มาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดคือรายการที่ 1 การจัดให้มีแผนการพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน และรายการที่ 3 การจัดให้มีแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$)
ระดับน้อยที่สุดคือ รายการที่ 4 การดำเนินงานตามแผน ติดตาม และประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.66$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับ
การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ด้านการพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดหา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ	3.58	0.81	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2. การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ ตรงกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมตามแผน การจัดการเรียนรู้	3.57	0.88	มาก
3. มีกระบวนการเก็บรักษา ดูแล วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.48	0.81	ปานกลาง
4. มีการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ เทคนิคการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	3.54	0.71	มาก
5. ดำเนินการประเมินผลการใช้สื่อการเรียน การสอนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง และพัฒนา	3.36	0.86	ปานกลาง
<i>เฉลี่ยรวม</i>	3.51	0.65	มาก

จากตาราง 11 ปรากฏว่าสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดคือ รายการที่ 1 มีการจัดหา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.58$) รองลงมาคือ รายการที่ 2 การใช้สื่อและ
เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ตรงกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.57$) ระดับน้อยที่สุดคือ รายการที่ 5 ดำเนินการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน
เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง และพัฒนา ($\bar{X} = 3.36$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	3.66	0.77	มาก
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.32	0.81	ปานกลาง
3. การส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.80	0.83	มาก
4. การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน	3.84	0.88	มาก
5. การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง และพัฒนา	3.55	0.82	มาก
<i>เฉลี่ยรวม</i>	3.64	0.64	มาก

จากตาราง 12 ปรากฏว่าสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดคือ รายการที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมาคือ รายการที่ 3 การส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.80$) ระดับน้อยที่สุดคือ รายการที่ 2 การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 3.32$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับ
การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการส่งเสริมให้ชุมชน
มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ด้านการส่งเสริมให้ชุมชน มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระดับการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดให้มีแผนการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชนอย่างชัดเจน	3.08	0.91	ปานกลาง
2. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ รับผิดชอบการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน	3.03	0.95	ปานกลาง
3. มีสำรวจความต้องการการสนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน	2.97	0.92	ปานกลาง
4. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน	2.94	0.88	ปานกลาง
5. จัดให้มีเอกสาร และเครื่องมือในการส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนอย่างเหมาะสม	2.99	0.95	ปานกลาง
6. มีการประเมินผลด้านการส่งเสริมให้ชุมชน มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	2.91	0.92	ปานกลาง
<i>เฉลี่ยรวม</i>	2.99	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 13 ปรากฏว่าสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมให้ชุมชน
มีความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ รายการที่ 1 จัดให้มีแผนการส่งเสริมความรู้
ด้านวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.08$) รองลงมาคือ รายการที่ 2 ดำเนินการแต่งตั้ง
คณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.03$)

ระดับน้อยที่สุดคือ รายการที่ 6 มีการประเมินผลด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.91$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 รายด้านและรวมทุกด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ระดับการบริหารงานวิชาการ			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.78	0.57	มาก	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้	3.59	0.65	มาก	6
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.61	0.62	มาก	5
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.67	0.62	มาก	3
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.30	0.68	ปานกลาง	8
6. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.87	0.66	มาก	1
7. ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.51	0.64	มาก	7
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	3.64	0.64	มาก	4
9. ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	2.99	0.83	ปานกลาง	9
<i>เฉลี่ยรวม</i>	3.54	0.54	มาก	

จากตาราง 14 ปรากฏว่าสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

พิจารณาองค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน โดยภาพรวมมีการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่ดำเนินการมากที่สุด คือ ด้านการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.78$) ด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.67$) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.64$) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.59$) ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.51$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.30$) และ ด้านที่ดำเนินการน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.99$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1

ข้อมูลด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ที่ทำการทดสอบในปีการศึกษา 2552 จำนวน 8 วิชา คือ

1. วิชาภาษาไทย
2. วิชาคณิตศาสตร์
3. วิชาวิทยาศาสตร์
4. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. วิชาภาษาอังกฤษ
6. วิชาสุขศึกษา-พลศึกษา
7. วิชาศิลปะ
8. วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามรายวิชา และโดยรวมทุกรายวิชา

ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2552

วิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.ภาษาไทย	36.23	3.27	ควรปรับปรุง
2.คณิตศาสตร์	33.63	10.83	ควรปรับปรุง
3.วิทยาศาสตร์	36.45	8.26	ควรปรับปรุง
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	31.86	6.87	ควรปรับปรุง
5.ภาษาอังกฤษ	26.00	8.33	ควรปรับปรุง
6. สุขศึกษา-พลศึกษา	61.92	8.60	พอใช้
7. ศิลปะ	41.25	8.24	ควรปรับปรุง
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	50.23	8.60	พอใช้
รวม	39.70	5.77	ควรปรับปรุง

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับควรปรับปรุง ($\bar{X} = 39.70$) หากพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่าวิชาที่อยู่ในระดับพอใช้คือ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X} = 61.92$) รองลงมาคือ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 50.23$) และวิชาที่อยู่ในระดับควรปรับปรุง คือ วิชาศิลปะ ($\bar{X} = 41.25$) วิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 36.45$) วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 36.23$) วิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 33.63$) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 31.86$) และวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 26.00$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	องศาอิสระ	ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย	F	Sig
ความถดถอย	431.147	9	47.905	1.516	0.157
ความคลาดเคลื่อน	2496.141	79	31.567		
Total	2927.288	88			

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการไม่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ การบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

Model	R	R ²	Adjusted R Square	Std Error of the Estimate
	.384	.147	.050	5.62

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการ สามารถอธิบาย ความผันแปรของผลสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ร้อยละ 5.62

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ ในรูป คะแนนดิบ (B) ค่าความคลาดเคลื่อน (SEB) คะแนนมาตรฐาน (BETA) ของสัมประสิทธิ์การถดถอย

ตัวแปรพยากรณ์	B	SEB	BETA	t	Sig
ค่าคงที่	43.020	4.766		9.027	.000
1.ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	-.528	1.672	-.052	-.316	.753
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้	-1.294	1.664	-.146	-.778	.439
3.ด้านการวัดผลประเมินผล	-2.152	1.794	-.233	-1.200	.234
4.ด้านการนิเทศภายใน	.733	1.718	.079	.427	.671
5.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	-2.108	1.458	-.250	-1.446	.152
6.ด้านการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	-.558	1.658	-.064	-.337	.737

ตาราง 18 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	B	SEB	BETA	t	Sig
7.ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.020	1.617	.226	1.249	.215
8.ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	3.453	1.801	.385	1.917	.059
9.ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	-.705	1.175	-.102	-.600	.550

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์ไม่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1