

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ บุคคลที่ได้รับการศึกษา ย่อมจะต้องอยู่ในสังคมที่เป็นยุคของสังคมข่าวสารได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้ที่มีการศึกษาจะต้องมีความรู้ที่ดีเพราะการศึกษาส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถ ปัจจุบันประเทศต่างๆทั่วโลกให้ความสำคัญกับความรู้ของทรัพยากรบุคคล เพราะจะเชื่อมโยงกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศเป็นอย่างมาก ในเมื่อความรู้กลายเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสังคม ดังนั้นการนำความรู้ไปใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ทัดเทียมนานาประเทศทั่วโลก และเกิดศักยภาพในการพัฒนาประเทศ ทำให้ประเทศมีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจเทียบเท่ากับประเทศอื่น ซึ่งความรู้ที่ได้ก็มาจากการจัดการศึกษาในประเทศนั้น จึงนับได้ว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญในการก่อให้เกิดความรู้ของพลเมืองในประเทศ ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อนำพาไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เข้มแข็งและยั่งยืน

การศึกษาในระดับประถมศึกษาถือว่าเป็นรากฐานสำคัญ ในโครงสร้างความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของชาติ ทั้งนี้เพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศสิ้นสุดการศึกษาในระดับนี้ ถ้าหากการศึกษาในระดับประถมศึกษามีคุณภาพแล้ว ก็หมายถึงประชาชนส่วนใหญ่ก็มีคุณภาพด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529, หน้า 3) หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งการบริหารการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ คือระดับประเทศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และระดับโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการงานถือเป็นหัวใจสำคัญ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้นงานวิชาการจึงมิใช่เพียงแต่ให้นักเรียนอ่อนออกเขียนได้ ทำเลขเก่งเท่านั้น แต่หมายรวมถึงการดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อัมภา บุญช่วย (อ้างอิงจาก สันติ บุญภิรมย์, 2552, หน้า 22)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนไว้ 3 ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ ซึ่งในการวัดผลระดับชั้นเรียนนั้นถือว่าเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน ที่จะต้องวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนว่ามีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มากน้อยเพียงไร ซึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการเป็นส่วนใหญ่ สำหรับการประเมินผล ระดับสถานศึกษา และระดับชาตินั้น ทำการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียน ของผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นปีสุดท้ายของทั้ง 4 ช่วงชั้น ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 โดยมีการทดสอบจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)จำกัด หรือ สทศ. เป็นต้น ซึ่งการทดสอบที่จัดขึ้นโดย สทศ.นั้น เรียกว่า “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test)” หรือที่เรียนกันทั่วไปว่า O-NET

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นเรียน ผลการทดสอบจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำกัด เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จ ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และเป็นสิ่งหนึ่งที่แสดงถึงประสิทธิผลของการจัด การศึกษา ซึ่งนอกจากจะแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถทางสติปัญญา ของผู้เรียนแล้ว ยังแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความรู้ความสามารถ ของครูผู้สอน และความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอีกด้วย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ และมาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งในระดับชั้น

ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ จึงได้มีพระราชกฤษฎีกา จัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พุทธศักราช 2548 (สทศ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐขึ้น เพื่อทำการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชน โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยและนักเรียนที่กำลังศึกษาเทียบเท่าในสังกัดอื่นๆ จะต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย ให้มีการยกระดับคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 3 ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนมากจะต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ ระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยของการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จะส่งผลกระทบต่อ การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา เพราะต้องใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นตัวบ่งชี้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจมีสาเหตุมาจากการบริหารงานวิชาการ ในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอนของครู เป็นต้น

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น เป็นเหตุผลให้ผู้ศึกษาค้นคว้ามีความตั้งใจศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษา ได้มีแนวทางในการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ และส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

### จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. จะได้ทราบถึงสภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. จะเป็นข้อมูลพื้นฐานให้ผู้บริหาร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 นำไปใช้วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น และนำไปสู่การบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทั้ง 9 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผล
4. ด้านการนิเทศภายใน
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
7. ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
9. ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 135 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 103 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง ของ เครซี่ และมอร์แกน (R.V.Krejcie & D.W.Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ทำการสุ่ม อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก บุญชม ศรีสะอาด(2545, หน้า 43)

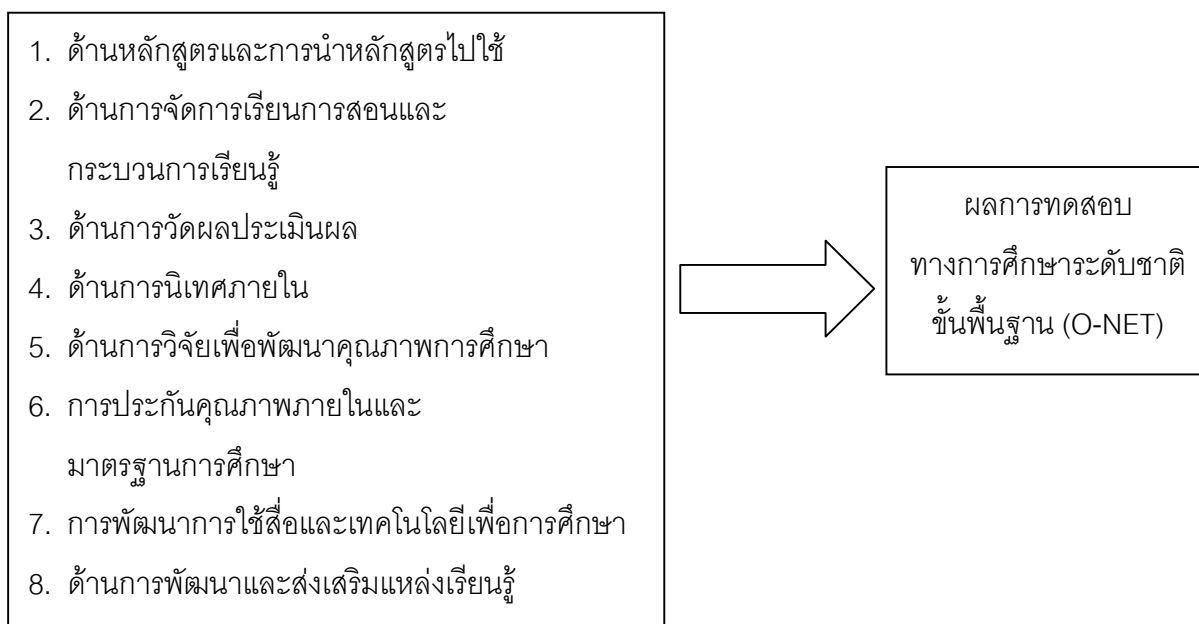
## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จากการสังเคราะห์ จากตัวร่วม ได้ 9 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผล
4. ด้านการนิเทศภายใน
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
7. ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
9. ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

## กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ที่ส่งต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่

1.1. **หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้** หมายถึง การแปลงหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ครูได้มีการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.2 **การจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การดำเนินการสอน ซึ่งนำเอา หลักสูตร ครู นักเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคนิค วิธีการ รูปแบบการสอน การใช้สื่อต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียนและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน

1.3 **การวัดผลประเมินผล** หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมทางวิชาการที่จะทำให้ทราบว่าผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด มีปัญหา มีอุปสรรค มีข้อบกพร่อง และมีข้อจำกัดในเรื่องใดอย่างไร

อันจะเป็นแนวทางไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

**1.4 การนิเทศภายใน** หมายถึง เป็นการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมมือกัน ปรับปรุงงานด้านต่างๆ เป็นการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน อันจะนำมา ซึ่งคุณภาพของสถานศึกษาและของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

**1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา** หมายถึง ผลจากการประเมิน ผู้เรียน จะทำให้ครูได้รู้ข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคนและคิดหาวิธีการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ครูสามารถแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีระบบ คือ การนำเอาการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา

**1.6 การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกระบวนการตรวจสอบ หรือการประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพศึกษามากน้อยเพียงไร

**1.7 การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการ ที่ใช้เป็นสื่อกลาง ในการถ่ายทอดข้อมูลหรือเนื้อหาสาระจากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้

**1.8 การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้** หมายถึง การสำรวจแหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง โดยมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษา อื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดย ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

**1.9 การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ** หมายถึง การสร้างความเข้มแข็ง โดยการให้บุคคล ชุมชน องค์กร ทั้งของภาครัฐ เอกชน สถาบันต่างๆ รวมทั้งสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชน มีการจัดการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนา ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น

**2. โรงเรียนประถมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3. **ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน อันได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1

4. **Ordinary National Educational Test (O-NET)** หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน จัดสอบกันทั้งหมด 8 วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. **ผลการสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)** หมายถึง ผลคะแนนเฉลี่ยในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ทำการสอบในปีการศึกษา 2552 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ทราบสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งเป็นข้อมูลที่น่าจะนำไปใช้พัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น ได้

2. ผลการศึกษาครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอื่น และ สถานศึกษาอื่นต่อไป