

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ทักษะจิตของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประกอบด้วย

1. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	5	7.00
ปริญญาโท	63	95.80
ปริญญาเอก	3	4.20
รวม	71	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 95.80 รองลงมาคือ ระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาเอก ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา

ตำแหน่งในสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รองผู้บริหารสถานศึกษา	42	59.20
ผู้บริหารสถานศึกษา	29	40.80
รวม	71	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นรองผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 59.20 รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 40.80

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตาก	18	25.40
สุโขทัย	53	74.60
รวม	71	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามจังหวัด ส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดสุโขทัย ร้อยละ 74.60 รองลงมาคือ จังหวัดตาก ร้อยละ 25.40

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการ
บริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 38

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติในภาพรวมของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ด้าน	หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง	μ	σ	ระดับทัศนคติ
1	การบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง	4.34	.32	มาก
2	การพัฒนาความสามารถของบุคลากร	4.43	.39	มาก
3	การปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร	4.38	.36	มาก
4	การพัฒนาความพร้อมขององค์กร	4.37	.40	มาก
รวมเฉลี่ย		4.38	.30	มาก

จากตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติในภาพรวมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษามี
ทัศนคติต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก
($\mu = 4.38$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติต่อการนำ
หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกด้าน ซึ่งด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร ($\mu = 4.43$) รองลงมาคือ ด้าน
การปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร ($\mu = 4.38$) ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร ($\mu = 4.37$)
และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.34$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง

ข้อ	รายการ	μ	σ	ระดับทัศนคติ
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง				
1	การเรียนรู้หรือการศึกษาการทำงานต่างสถานศึกษา สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.22	.45	มาก
2	การวิเคราะห์สถานการณ์ถึงความเป็นไปได้ มีความสำคัญต่อการบริหารงานแบบใหม่	4.32	.58	มาก
3	การนำข้อมูลจากงานสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจและการบริหารงาน	4.44	.53	มาก
4	การตัดสินใจเรื่องต่างๆ ควรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนตัดสินใจ	4.58	.52	มากที่สุด
5	การกำหนดทางเลือกที่หลากหลายในการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย	4.39	.57	มาก
6	การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาจะทำให้สถานศึกษาก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.32	.65	มาก
7	การเปลี่ยนแปลงเป็นการกำหนดทิศทางการทำงานให้เป็นอย่างชัดเจน	4.14	.57	มาก
8	การเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาจะทำให้คุณภาพการทำงานดีขึ้น	4.04	.66	มาก
9	การให้บุคลากรมีส่วนร่วมจะทำให้การเปลี่ยนแปลงประสบผลสำเร็จ	4.52	.56	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.34	.32	มาก

จากตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลงอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ($\mu = 4.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การตัดสินใจเรื่องต่างๆ ควรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนตัดสินใจ และการให้บุคลากรมีส่วนร่วมจะทำให้การเปลี่ยนแปลงประสบผลสำเร็จ มีทัศนคติระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\mu = 4.52$) รองลงมาคือ การนำข้อมูลจากงานสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจและการบริหารงาน ($\mu = 4.44$) ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง ในเรื่องการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาจะทำให้คุณภาพการทำงานดีขึ้นต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ($\mu = 4.04$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร

ข้อ	รายการ	μ	σ	ระดับทัศนคติ
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการพัฒนา				
ความสามารถของบุคลากร				
10	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	4.32	.60	มาก
11	การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง	4.46	.58	มาก
12	การส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง	4.46	.63	มาก
13	การจัดฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ให้แก่บุคลากรในการปรับเปลี่ยนแนวคิดการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	4.38	.62	มาก
14	การนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ควบคู่กับความรู้และประสบการณ์ของบุคคลได้อย่างเหมาะสม	4.37	.57	มาก
15	การมุ่งเน้นให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ให้ซึ่งกันและกันได้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันได้	4.49	.61	มาก
16	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงานด้วยการเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ	4.48	.58	มาก
17	การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา	4.45	.53	มาก
รวมเฉลี่ย		4.43	.39	มาก

จากตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากรอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ($\mu = 4.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากรอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.32-4.49) โดยเรียงลำดับระดับทัศนคติในด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร 3 อันดับแรก คือ การมุ่งเน้นให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ให้ซึ่งกันและกันได้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันได้ ($\mu = 4.49$) การส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงานด้วยการเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ ($\mu = 4.48$) และการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองกับการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในสถานศึกษา ($\mu = 4.44$) ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร ในเรื่องการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ($\mu = 4.32$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร

ข้อ	รายการ	μ	σ	ระดับทัศนคติ
ทัศนคติที่มีต่อการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร				
18	การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาพร้อมกับผู้บริหาร อยู่เสมอ	4.45	.53	มาก
19	การดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.25	.60	มาก
20	การส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับแนวทางการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.30	.60	มาก
21	การพัฒนาทักษะการทำงานให้กับบุคลากรด้วยการให้บุคลากรเรียนรู้งานที่อยู่นอกเหนือจากงานประจำ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน	4.18	.57	มาก
22	การมอบหมายงานให้แก่บุคลากร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ	4.48	.53	มาก
23	การสร้างความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	4.44	.55	มาก
24	การสนับสนุนให้บุคลากรยึดมั่นในหลักการของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.38	.57	มาก
25	การมุ่งเน้นให้บุคลากรรับรู้ถึงกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่มีการผสมผสานแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรและสถานศึกษา	4.37	.59	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	μ	σ	ระดับทัศนคติ
26	การสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.39	.52	มาก
27	การส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ ยึดมั่นในคุณธรรมและศรัทธาในแนวทางการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.54	.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.38	.36	มาก

จากตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติด้านปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กรอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ($\mu = 4.38$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ ยึดมั่นในคุณธรรมและศรัทธาในแนวทางการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษามีทัศนคติระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) รองลงมา คือ การมอบหมายงานให้แก่บุคลากร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ทัศนคติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาพร้อมกับผู้บริหารอยู่เสมอ ($\mu = 4.45$) ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร ในเรื่องการพัฒนาทักษะการทำงานให้กับบุคลากร ด้วยการให้บุคลากรเรียนรู้งานที่อยู่นอกเหนือจากงานประจำ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ($\mu = 4.18$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร

ข้อ	รายการ	μ	σ	ระดับทัศนคติ
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการพัฒนาความพร้อมขององค์กร				
28	การสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.60	.55	มากที่สุด
29	การส่งเสริมให้บุคลากรสนับสนุนและเชื่อมั่นในการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในทุกด้าน	4.34	.61	มาก
30	การมุ่งเน้นการดำเนินงานให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ และนโยบายของสถานศึกษาที่ได้ตั้งไว้	4.41	.52	มาก
31	การมุ่งเน้นการป้องกันปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงมากกว่าการแก้ไขปัญหาตามมาทีหลัง	4.22	.64	มาก
32	การนำแนวคิด และสร้างวิธีการใหม่ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้	4.31	.52	มาก
33	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.37	.57	มาก
34	การจัดสรรทรัพยากร อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และสามารถนำมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า	4.41	.60	มาก
35	การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสม	4.32	.55	มาก
36	การประเมินความก้าวหน้าของงานและปรับปรุงแผนงานอย่างต่อเนื่อง	4.35	.56	มาก
รวมเฉลี่ย		4.37	.40	มาก

จากตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติด้านปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กรอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ($\mu = 4.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษามีทัศนคติระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) รองลงมา คือ การมุ่งเน้นการดำเนินงานให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ และนโยบายของสถานศึกษาที่ได้ตั้งไว้ กับการจัดสรรทรัพยากร อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และสามารถนำมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า ทัศนคติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) การจัดสรรงบประมาณสำหรับการใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.37$) ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร ในเรื่องการมุ่งเน้นการป้องกันปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงมากกว่าการแก้ไขปัญหาตามมาทีหลังต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ($\mu = 4.22$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ประกอบด้วย

1. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้าน	หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			Sig.	Scheffe'
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
1	การบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง	4.18	0.59	มาก	4.34	0.29	มาก	4.46	0.19	มาก	0.26	-
2	การพัฒนาความสามารถของบุคลากร	4.50	0.20	มาก	4.41	0.41	มาก	4.67	0.31	มากที่สุด	0.50	-
3	การปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร	4.22	0.16	มาก	4.38	0.37	มาก	4.63	0.15	มากที่สุด	0.29	-
4	การพัฒนาความพร้อมขององค์กร	4.13	0.14	มาก	4.37	0.40	มาก	4.81	0.23	มากที่สุด	0.06	-
รวมเฉลี่ย		4.25	0.17	มาก	4.37	0.31	มาก	4.67	0.21	มากที่สุด	0.17	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่าง

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี พบว่า โดยภาพรวมและทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา มีทัศนคติระดับมาก ($\mu = 4.25$) ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร ($\mu = 4.50$) รองลงมาคือ ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร ($\mu = 4.22$) ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.18$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร ($\mu = 4.13$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท พบว่า โดยภาพรวมและทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา มีทัศนคติระดับมาก ($\mu = 4.37$) ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร ($\mu = 4.41$) รองลงมาคือ ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร ($\mu = 4.38$) ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร ($\mu = 4.37$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.34$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาเอก พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา มีทัศนคติระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$) ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร ($\mu = 4.81$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร ($\mu = 4.67$) ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร ($\mu = 4.63$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.46$)

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง

ข้อ	รายการ	ปริญญตรี(1)			ปริญญโท(2)			ปริญญเอก(3)			Sig.	Scheffe'
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการบริหาร												
ทิศทางการเปลี่ยนแปลง												
1	การเรียนรู้หรือการศึกษาการทำงานต่างสถานศึกษา สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.80	.45	มาก	4.25	.44	มาก	4.33	.58	มาก	.09	-
2	การวิเคราะห์สถานการณ์ถึงความเป็นไปได้มีความสำคัญต่อการบริหารงานแบบใหม่	4.20	.84	มาก	4.32	.56	มาก	4.67	.58	มากที่สุด	.53	-
3	การนำข้อมูลจากงานสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจและการบริหารงาน	4.20	.84	มาก	4.44	.50	มาก	4.67	.58	มากที่สุด	.46	-
4	การตัดสินใจเรื่องต่างๆ ควรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนตัดสินใจ	4.00	.71	มาก	4.62	.49	มากที่สุด	4.67	.58	มากที่สุด	.04*	1-2
5	การกำหนดทางเลือกที่หลากหลายในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย	4.40	.89	มาก	4.36	.55	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.17	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปริญญาตรี(1)			ปริญญาโท(2)			ปริญญาเอก(3)			Sig.	Scheffe'
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
6	การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในสถานศึกษาจะทำให้สถานศึกษาก้าวหน้า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.00	.71	มาก	4.32	.64	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.10	-
7	การเปลี่ยนแปลงเป็นการกำหนด ทิศทางการทำงานให้เป็นไปอย่างชัดเจน	4.00	.71	มาก	4.17	.55	มาก	3.67	.58	มาก	.27	-
8	การเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาจะทำให้ คุณภาพการทำงานดีขึ้น	4.00	.71	มาก	4.03	.67	มาก	4.33	1.15	มาก	.74	-
9	การให้บุคลากรมีส่วนร่วมจะทำให้ การเปลี่ยนแปลงประสบผลสำเร็จ	4.60	.55	มากที่สุด	4.51	.56	มากที่สุด	4.67	.58	มากที่สุด	.85	-
รวมเฉลี่ย		4.18	.59	มาก	4.34	.29	มาก	4.56	.19	มากที่สุด	.26	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ข้อ 4 การตัดสินใจเรื่องต่างๆ ควรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนตัดสินใจ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับปริญญาโท มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร

ข้อ	รายการ	ปริญญาตรี(1)			ปริญญาโท(2)			ปริญญาเอก(3)			Sig.	Scheffe'
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการพัฒนาความสามารถของบุคลากร												
10	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	4.40	.55	มาก	4.32	.59	มาก	4.33	1.15	มาก	.96	-
11	การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง	4.40	.55	มาก	4.44	.59	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.26	-
12	การส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง	4.80	.45	มากที่สุด	4.44	.64	มาก	4.33	.58	มาก	.45	-
13	การจัดฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ให้แก่บุคลากรในการปรับเปลี่ยนแนวคิดการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยน วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	4.40	.55	มาก	4.35	.63	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.21	-

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปริญญาตรี(1)			ปริญญาโท(2)			ปริญญาเอก(3)			Sig.	Scheffe'
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
14	การนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ควบคู่กับความรู้และประสบการณ์ของบุคคลได้อย่างเหมาะสม	4.60	.55	มากที่สุด	4.33	.57	มาก	4.47	.58	มาก	.39	-
15	การมุ่งเน้นให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ให้ซึ่งกันและกันได้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันได้	4.60	.55	มากที่สุด	4.46	.62	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.30	-
16	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงานด้วยใช้การเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ	4.40	.55	มาก	4.48	.59	มาก	4.67	.58	มากที่สุด	.82	-
17	การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา	4.40	.55	มาก	4.46	.53	มาก	4.33	.58	มาก	.90	-
	รวมเฉลี่ย	4.50	.20	มาก	4.41	.41	มาก	4.67	.31	มากที่สุด	.50	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการ
บริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
38 ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร

ข้อ	รายการ	ปริญญาตรี(1)			ปริญญาโท(2)			ปริญญาเอก(3)			Sig.	Scheffe'
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร												
18	การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกับผู้บริหาร อยู่เสมอ	4.00	.00	มาก	4.46	.53	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.03*	1-3
19	การดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.00	.00	มาก	4.27	.63	มาก	4.33	.58	มาก	.62	-
20	การส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับแนวทางการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.20	.45	มาก	4.28	.61	มาก	4.67	.58	มากที่สุด	.52	-
21	การพัฒนาทักษะการทำงานให้กับบุคลากรด้วยการให้บุคลากรเรียนรู้งานที่อยู่นอกเหนือจากงานประจำ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน	4.20	.45	มาก	4.17	.58	มาก	4.33	.58	มาก	.90	-

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปริญญาตรี(1)			ปริญญาโท(2)			ปริญญาเอก(3)			Sig.	Scheffe'
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
22	การมอบหมายงานให้แก่บุคลากร โดยคำนึงถึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ	4.20	.45	มาก	4.51	.54	มากที่สุด	4.33	.58	มาก	.41	-
23	การสร้างความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา ในการปฏิบัติงาน	4.40	.55	มาก	4.41	.56	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.20	-
24	การสนับสนุนให้บุคลากรยึดมั่นในหลักการของ สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.20	.45	มาก	4.36	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.82	-
25	การมุ่งเน้นให้บุคลากรรับรู้ถึงกระบวนการ เปลี่ยนแปลงที่มีการผสมผสานแนวคิดและ วิธีการใหม่ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อบุคลากร และสถานศึกษา	4.20	.45	มาก	4.36	.60	มาก	4.67	.58	มากที่สุด	.90	-
26	การสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้และศึกษา เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อให้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.20	.45	มาก	4.40	.52	มาก	4.67	.58	มากที่สุด	.47	-

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปริญญาตรี(1)			ปริญญาโท(2)			ปริญญาเอก(3)			Sig.	Scheffe'
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
27	การส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ ยึดมั่นในคุณธรรมและศรัทธาในแนวทางการ เปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.60	.55	มากที่สุด	4.54	.53	มากที่สุด	4.33	.58	มาก	.78	-
รวมเฉลี่ย		4.22	.20	มาก	4.38	.37	มาก	4.63	.15	มากที่สุด	.29	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 18 การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ร่วมกับผู้บริหารอยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับปริญญาเอก มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร

ข้อ	รายการ	ปริญญาตรี(1)			ปริญญาโท(2)			ปริญญาเอก(3)			Sig.	Scheffe'
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการพัฒนาความพร้อมขององค์กร												
28	การสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.40	.55	มาก	4.60	.55	มากที่สุด	4.67	.58	มากที่สุด	.71	-
29	การส่งเสริมให้บุคลากรสนับสนุนและเชื่อมั่นในการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในทุกด้าน	4.00	.00	มาก	4.35	.63	มาก	4.67	.58	มากที่สุด	.30	-
30	การมุ่งเน้นการดำเนินงานให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ และนโยบายของสถานศึกษาที่ได้ตั้งไว้	4.20	.45	มาก	4.41	.53	มาก	4.67	.58	มากที่สุด	.47	-
31	การมุ่งเน้นการป้องกันปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงมากกว่าการแก้ไขปัญหาตามมาทีหลัง	4.00	.00	มาก	4.22	.66	มาก	4.67	.58	มากที่สุด	.36	-

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปริญญาตรี(1)			ปริญญาโท(2)			ปริญญาเอก(3)			Sig.	Scheffe'
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
32	การนำแนวคิด และสร้างวิธีการใหม่ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้	4.20	.45	มาก	4.30	.53	มาก	4.67	.58	มากที่สุด	.45	-
33	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.00	.00	มาก	4.36	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.05	-
34	การจัดสรรทรัพยากร อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และสามารถนำมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า	4.00	.71	มาก	4.41	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.07	-
35	การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	4.20	.45	มาก	4.30	.56	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.09	-

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปริญญาตรี(1)			ปริญญาโท(2)			ปริญญาเอก(3)			Sig.	Scheffe'
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
36	การประเมินความก้าวหน้าของงานและปรับปรุง แผนงานอย่างต่อเนื่อง	4.20	.45	มาก	4.33	.57	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	.47	-
	รวมเฉลี่ย	4.13	.14	มาก	4.37	.40	มาก	4.81	.23	มากที่สุด	.78	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้าน	หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง	รองผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
1	การบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง	4.32	.34	มาก	4.36	.28	มาก	.65
2	การพัฒนาความสามารถของบุคลากร	4.40	.41	มาก	4.46	.37	มาก	.56
3	การปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร	4.34	.37	มาก	4.42	.34	มาก	.37
4	การพัฒนาความพร้อมขององค์กร	4.35	.42	มาก	4.40	.37	มาก	.61
รวมเฉลี่ย		4.35	.32	มาก	4.41	.28	มาก	.46

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่าง

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและทั้ง 4 ด้าน รองผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา มีทัศนคติระดับมาก ($\mu = 4.35$) ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร ($\mu = 4.40$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร ($\mu = 4.35$) ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร ($\mu = 4.34$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.32$)

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา มีทัศนคติระดับมาก ($\mu = 4.41$) ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร ($\mu = 4.46$) รองลงมาคือ ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร ($\mu = 4.42$) ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร ($\mu = 4.40$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.32$)

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง

ข้อ	รายการ	รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
ทัศนคติที่มีต่อประเด็น								
การบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง								
1	การเรียนรู้หรือการศึกษาการทำงานต่างสถานศึกษา สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.28	.51	มาก	4.14	.35	มาก	.15
2	การวิเคราะห์สถานการณ์ถึงความเป็นไปได้มีความสำคัญต่อการบริหารงานแบบใหม่	4.38	.66	มาก	4.24	.44	มาก	.29
3	การนำข้อมูลจากงานสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจและการบริหารงาน	4.45	.55	มาก	4.41	.50	มาก	.76
4	การตัดสินใจเรื่องต่างๆ ควรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนตัดสินใจ	4.62	.54	มากที่สุด	4.52	.51	มากที่สุด	.43
5	การกำหนดทางเลือกที่หลากหลายในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย	4.36	.58	มาก	4.45	.57	มาก	.51
6	การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาจะทำให้สถานศึกษาก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.28	.64	มาก	4.38	.68	มาก	.56

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
7	การเปลี่ยนแปลงเป็นการ กำหนดทิศทางการทำงาน ให้เป็นไปอย่างชัดเจน	4.05	.58	มาก	4.28	.53	มาก	.10
8	การเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา จะทำให้คุณภาพการทำงาน ดีขึ้น	4.00	.70	มาก	4.10	.62	มาก	.52
9	การให้บุคลากรมีส่วนร่วมจะ ทำให้การเปลี่ยนแปลงประสบ ผลสำเร็จ	4.43	.59	มาก	4.66	.48	มากที่สุด	.08
รวมเฉลี่ย		4.32	.34	มาก	4.36	.28	มาก	.65

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการ
บริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารทิศทางการ
เปลี่ยนแปลง พบว่า โดยภาพรวมและทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพัฒนาความสามารถ ของบุคลากร

ข้อ	รายการ	รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
ทัศนคติที่มีต่อประเด็น								
การพัฒนาความสามารถ								
ของบุคลากร								
10	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศจะทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนดีขึ้น	4.31	.64	มาก	4.34	.55	มาก	.81
11	การเปิดโอกาสให้บุคลากร มีการพัฒนาตนเอง	4.43	.59	มาก	4.52	.57	มากที่สุด	.53
12	การส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษาเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง	4.38	.66	มาก	4.58	.57	มากที่สุด	.18
13	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา สอดคล้องกับการเปลี่ยน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ สถานศึกษา	4.38	.66	มาก	4.38	.56	มาก	.99
14	การนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาประยุกต์ใช้ควบคู่กับความรู้ และประสบการณ์ของบุคคลได้ อย่างเหมาะสม	4.33	.61	มาก	4.13	.50	มาก	.56

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	รองผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
15	การมุ่งเน้นให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ให้ซึ่งกันและกันได้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันได้	4.52	.63	มากที่สุด	4.45	.57	มาก	.61
16	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงานด้วยใช้การเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ	4.50	.59	มาก	4.45	.57	มาก	.72
17	การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา	4.38	.54	มาก	4.55	.51	มากที่สุด	.18
รวมเฉลี่ย		4.40	.41	มาก	4.46	.37	มาก	.56

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพัฒนาความสามารถของบุคลากร พบว่า โดยภาพรวมและทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับบุคลากรให้ เข้ากับองค์กร

ข้อ	รายการ	รองผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร								
18	การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาหารือกับผู้บริหารอยู่เสมอ	4.40	.54	มาก	4.52	.51	มากที่สุด	.38
19	การดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.21	.56	มาก	4.31	.66	มาก	.51
20	การส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับแนวทางการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.26	.63	มาก	4.34	.55	มาก	.57
21	การพัฒนาทักษะการทำงานให้กับบุคลากรด้วยการให้บุคลากรเรียนรู้งานที่อยู่นอกเหนือจากงานประจำเพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน	4.14	.65	มาก	4.24	.44	มาก	.48
22	การมอบหมายงานให้แก่บุคลากร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ	4.40	.54	มาก	4.59	.50	มากที่สุด	.16

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	รองผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
23	การสร้างความเป็นกันเอง กับผู้ได้บังคับบัญชาในการ ปฏิบัติงาน	4.45	.55	มาก	4.41	.57	มาก	.78
24	การสนับสนุนให้บุคลากร ยึดมั่นในหลักการของ สถานศึกษา เพื่อใช้เป็น แนวทางในการทำงานให้ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.36	.58	มาก	4.41	.57	มาก	.68
25	การมุ่งเน้นให้บุคลากรรับรู้ถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงที่มี การผสมผสานแนวคิดและ วิธีการใหม่ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อบุคลากรและสถานศึกษา	4.31	.60	มาก	4.45	.57	มาก	.34
26	การสนับสนุนให้บุคลากรมี การเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อให้ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.40	.50	มาก	4.38	.56	มาก	.84
27	การส่งเสริมให้บุคลากร ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ยึดมั่น ในคุณธรรมและศรัทธาใน แนวทางการเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษา	4.50	.55	มาก	4.59	.50	มากที่สุด	.50
รวมเฉลี่ย		4.34	.37	มาก	4.42	.34	มาก	.37

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการ
บริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับ
องค์กร พบว่า โดยภาพรวมและทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความ พร้อมขององค์กร

ข้อ	รายการ	รองผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการ พัฒนาความพร้อมของ องค์กร								
28	การสนับสนุนให้บุคลากร ทำงานอย่างมุ่งมั่น เพื่อให้ เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา	4.60	.54	มากที่สุด	4.59	.57	มากที่สุด	.95
29	การส่งเสริมให้บุคลากร สนับสนุนและเชื่อมั่นในการ เปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ในทุกด้าน	4.28	.60	มาก	4.41	.63	มาก	.39
30	การมุ่งเน้นการดำเนินงาน ให้ถูกต้องตามกฎระเบียบและ นโยบายของสถานศึกษาที่ ได้ตั้งไว้	4.43	.50	มาก	4.38	.56	มาก	.70
31	การมุ่งเน้นการป้องกันปัญหา ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง มากกว่าการแก้ไขปัญหา ตามมาที่หลัง	4.21	.68	มาก	4.24	.58	มาก	.86
32	การนำแนวคิด และสร้าง วิธีการใหม่ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้อง กับเป้าหมายของสถานศึกษา ที่วางไว้	4.26	.54	มาก	4.38	.49	มาก	.36

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	รองผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
33	การจัดสรรงบประมาณ สำหรับการใช้จ่ายในการ ดำเนินงานต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม	4.38	.62	มาก	4.34	.48	มาก	.78
34	การจัดสรรทรัพยากร อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เอื้อ ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และสามารถนำมาใช้ได้ อย่างคุ้มค่า	4.43	.63	มาก	4.38	.56	มาก	.74
35	การปรับปรุงโครงสร้างการ บริหารงานให้มีความ คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน ภายใต้สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงได้อย่าง เหมาะสม	4.24	.58	มาก	4.45	.51	มาก	.12
36	การประเมินความก้าวหน้า ของงานและปรับปรุง แผนงานอย่างต่อเนื่อง	4.31	.60	มาก	4.41	.50	มาก	.45
รวมเฉลี่ย		4.35	.32	มาก	4.41	.28	มาก	.61

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการ
บริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
38 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความพร้อมของ
องค์กร พบว่า โดยภาพรวมและทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้าน	หลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลง	ตากล			สุโขทัย			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
1	การบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง	4.33	.31	มาก	4.34	.32	มาก	.92
2	การพัฒนาความสามารถของบุคลากร	4.41	.46	มาก	4.43	.37	มาก	.82
3	การปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร	4.37	.31	มาก	4.38	.38	มาก	.94
4	การพัฒนาความพร้อมขององค์กร	4.28	.28	มาก	4.40	.43	มาก	.30
	รวมเฉลี่ย	4.35	.23	มาก	4.39	.33	มาก	.65

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่าง

เมื่อพิจารณาตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดตาก พบว่า โดยภาพรวมและทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในจังหวัดตากมีทัศนคติต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา มีทัศนคติระดับมาก ($\mu = 4.35$) ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร ($\mu = 4.41$) รองลงมาคือ ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร ($\mu = 4.37$) ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.40$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร ($\mu = 4.28$)

เมื่อพิจารณาตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุโขทัย พบว่า โดยภาพรวมและทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา มีทัศนคติระดับมาก ($\mu = 4.39$) ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคลากร ($\mu = 4.43$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร ($\mu = 4.40$) ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร ($\mu = 4.38$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.34$)

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทิศทางการ เปลี่ยนแปลง

ข้อ	รายการ	ตาค			สุโขทัย			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
ทัศนคติที่มีต่อประเด็น								
การบริหารทิศทางการ								
เปลี่ยนแปลง								
1	การเรียนรู้หรือการศึกษาการทำงานต่างสถานศึกษา สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.11	.32	มาก	4.26	.49	มาก	.14
2	การวิเคราะห์สถานการณ์ถึงความเป็นไปได้มีความสำคัญต่อการบริหารงานแบบใหม่	4.17	.51	มาก	4.38	.60	มาก	.16
3	การนำข้อมูลจากงานสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจและการบริหารงาน	4.39	.50	มาก	4.45	.54	มาก	.66
4	การตัดสินใจเรื่องต่างๆ ควรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนตัดสินใจ	4.72	.46	มากที่สุด	4.53	.54	มากที่สุด	.15
5	การกำหนดทางเลือกที่หลากหลายในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย	4.61	.50	มากที่สุด	4.32	.58	มาก	.06
6	การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาจะทำให้สถานศึกษาก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.50	.51	มาก	4.26	.68	มาก	.18

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ตากล			สุขุขท้ย			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
7	การเปลี่ยนแปลงเป็นการกำหนดทิศทางการทำงานให้เป็นไปอย่างชัดเจน	4.17	.38	มาก	4.13	.62	มาก	.82
8	การเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาจะทำให้คุณภาพการทำงานดีขึ้น	3.89	.58	มาก	4.09	.69	มาก	.26
9	การให้บุคลากรมีส่วนร่วมจะทำให้การเปลี่ยนแปลงประสบผลสำเร็จ	4.33	.59	มาก	4.58	.53	มากที่สุด	.10
รวมเฉลี่ย		4.33	.31	มาก	4.34	.32	มาก	.92

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารทิศทางการเปลี่ยนแปลง พบว่า โดยภาพรวมและทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความสามารถของ บุคลากร

ข้อ	รายการ	ตาค			สุโขทัย			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการ พัฒนาความสามารถของ บุคลากร								
10	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	4.44	.62	มาก	4.28	.60	มาก	.33
11	การเปิดโอกาสให้บุคลากร มีการพัฒนาตนเอง	4.50	.62	มาก	4.45	.58	มาก	.77
12	การส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษาเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง	4.44	.70	มาก	4.47	.61	มาก	.88
13	การส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากรนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา สอดคล้องกับการเปลี่ยน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ สถานศึกษา	4.33	.68	มาก	4.40	.60	มาก	.71
14	การนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ประยุกต์ใช้ควบคู่กับความรู้และ ประสบการณ์ของบุคคลได้อย่าง เหมาะสม	4.33	.48	มาก	4.38	.60	มาก	.78

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ตากล			สุขุขท้ย			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
15	การมุ่งเน้นให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ให้ซึ่งกันและกันได้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันได้	4.44	.62	มาก	4.51	.61	มากที่สุด	.70
16	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงานด้วยใช้การเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มเป็นสำคัญ	4.34	.61	มาก	4.51	.58	มากที่สุด	.45
17	การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา	4.39	.50	มาก	4.47	.54	มาก	.57
รวมเฉลี่ย		4.41	.46	มาก	4.43	.37	มาก	.82

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพัฒนาความสามารถของบุคลากร พบว่า โดยภาพรวมและทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร

ข้อ	รายการ	ตาค			สุโขทัย			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร								
18	การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกับผู้บริหารอยู่เสมอ	4.55	.51	มากที่สุด	4.42	.53	มาก	.33
19	การดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.33	.59	มาก	4.23	.61	มาก	.52
20	การส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับแนวทางการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.28	.57	มาก	4.30	.61	มาก	.88
21	การพัฒนาทักษะการทำงานให้กับบุคลากรด้วยการให้บุคลากรเรียนรู้งานที่อยู่นอกเหนือจากงานประจำเพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน	4.11	.47	มาก	4.21	.60	มาก	.54
22	การมอบหมายงานให้แก่บุคลากร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ	4.50	.51	มาก	4.47	.54	มาก	.85

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ตลก			สุขุขทัย			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
23	การสร้างความเป็นกันเอง กับผู้ได้บังคับบัญชาในการ ปฏิบัติงาน	4.46	.51	มาก	4.40	.57	มาก	.30
24	การสนับสนุนให้บุคลากร ยึดมั่นในหลักการของ สถานศึกษา เพื่อใช้เป็น แนวทางในการทำงานให้ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.44	.51	มาก	4.36	.59	มาก	.58
25	การมุ่งเน้นให้บุคลากรรับรู้ถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงที่มี การผสมผสานแนวคิดและ วิธีการใหม่ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อบุคลากรและสถานศึกษา	4.22	.55	มาก	4.41	.60	มาก	.24
26	การสนับสนุนให้บุคลากรมี การเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษา	4.28	.46	มาก	4.43	.54	มาก	.24
27	การส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ ยึดมั่นใน คุณธรรมและศรัทธาใน แนวทางการเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษา	4.44	.51	มาก	4.57	.54	มากที่สุด	.40
รวมเฉลี่ย		4.37	.31	มาก	4.38	.38	มาก	.94

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการ
บริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับบุคลากรให้เข้ากับองค์กร พบว่า โดย
ภาพรวมและทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการบริหาร การเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร

ข้อ	รายการ	ตาก			สุโขทัย			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
ทัศนคติที่มีต่อประเด็นการ พัฒนาความพร้อมขององค์กร								
28	การสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.61	.50	มากที่สุด	4.58	.57	มากที่สุด	.86
29	การส่งเสริมให้บุคลากรสนับสนุนและเชื่อมั่นในการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในทุกด้าน	4.28	.67	มาก	4.36	.59	มาก	.63
30	การมุ่งเน้นการดำเนินงานให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ และนโยบายของสถานศึกษาที่ได้ตั้งไว้	4.39	.50	มาก	4.42	.54	มาก	.86
31	การมุ่งเน้นการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงมากกว่าการแก้ไขปัญหาตามมาที่หลัง	4.17	.62	มาก	4.24	.65	มาก	.65
32	การนำแนวคิด และสร้างวิธีการใหม่ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้	4.17	.38	มาก	4.36	.56	มาก	.11
33	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.28	.46	มาก	4.40	.60	มาก	.39

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ตากร			สุขุขท้ย			Sig.
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
34	การจ้ดสรรทรัพยากร อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักรงานที่เอื้อ ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และสามารถนำมาใช้ได้ อย่างคุ้มค่า	4.22	.55	มาก	4.47	.61	มาก	.13
35	การปรับปรุงโครงสร้างการ บริหารงานให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว เอื้ออำนวย ต่อการปฏิบัติงานภายใต้ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสม	4.22	.43	มาก	4.36	.59	มาก	.30
36	การประเมินความก้าวหน้าของ งานและปรับปรุงแผนงานอย่าง ต่อเนื่อง	4.22	.43	มาก	4.40	.60	มาก	.19
รวมเฉลี่ย		4.28	.28	มาก	4.40	.43	มาก	.65

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Sig. < .05)

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำหลักการ
บริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
38 จำแนกตามจังหวัดของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความพร้อมขององค์กร พบว่า โดย
ภาพรวมและทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน