

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้านี้มุ่งศึกษามโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษามโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

การศึกษาค้นคว้านี้มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรในสถานศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวมของสถานศึกษาต่อไป สำหรับรายละเอียดข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวน ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สถานศึกษาขนาดใหญ่	8	3.23	240	96.77	248
สถานศึกษาขนาดกลาง	31	11.15	247	88.85	278
สถานศึกษาขนาดเล็ก	23	11.73	173	88.27	196
รวมเฉลี่ย	62	8.59	660	91.41	722

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 722 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 248 คน เป็นผู้บริหาร 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 เป็นครู 240 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 สถานศึกษาขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 278 คน เป็นผู้บริหาร 31 คน คิดเป็นร้อยละ 11.15 เป็นครู 247 คน คิดเป็น 88.85 และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 196 คน เป็นผู้บริหาร 23 คน คิดเป็น 11.73 เป็นครู 173 คน คิดเป็นร้อยละ 88.27

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษามโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมโนทัศน์การปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ได้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับมโนทัศน์ของสถานศึกษาแต่ละขนาด รายละเอียด ดังตาราง 3 - 4

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.
สถานศึกษาขนาดใหญ่	25.42	1.34
สถานศึกษาขนาดกลาง	25.39	1.17
สถานศึกษาขนาดเล็ก	25.35	1.00
รวมเฉลี่ย	25.39	1.19

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโดยภาพรวม เท่ากับ 25.39 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และเมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษาแล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั้ง 3 ขนาดไม่แตกต่างกันมากนัก โดยพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์มากที่สุดเท่ากับ 25.42 รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยมีคะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์เท่ากับ 25.39 และ 25.35 ตามลำดับ

จากนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าได้แปลงคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการวัดมโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 เป็นคะแนนที (T score) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกระดับมโนทัศน์ โดยกำหนดให้

สถานศึกษาที่มีมโนทัศน์การปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงระดับสูงกว่าคะแนนที่คือ สถานศึกษาที่มีคะแนนที่ตั้งแต่ 50 ขึ้นไป

สถานศึกษาที่มีมโนทัศน์การปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงระดับต่ำกว่าคะแนนที่คือ สถานศึกษาที่มีคะแนนที่ต่ำกว่า 50 โดยมีรายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ของมโนทัศน์การปฏิบัติการ
บริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	T score	ระดับ
สถานศึกษาขนาดใหญ่	25.42	1.34	47.87	ต่ำ
สถานศึกษาขนาดกลาง	25.39	1.17	51.05	สูง
สถานศึกษาขนาดเล็ก	25.35	1.00	47.06	ต่ำ
รวมเฉลี่ย	25.39	1.19	48.66	ต่ำ

หมายเหตุ คะแนนเต็มมโนทัศน์การปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลง เท่ากับ 30

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์การปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม เท่ากับ 25.39 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 48.66 มีมโนทัศน์ระดับต่ำกว่า
คะแนนที่ และเมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษาแล้วพบว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีค่าเฉลี่ย
คะแนนมโนทัศน์เท่ากับ 25.39 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 51.05 มีมโนทัศน์ระดับสูงกว่าคะแนนที่
รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยมีคะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์เท่ากับ
25.42 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 47.87 มีมโนทัศน์ระดับต่ำกว่าคะแนนที่ และ 25.35 คิดเป็นคะแนน
ที่เท่ากับ 47.06 มีมโนทัศน์ระดับต่ำกว่าคะแนนที่ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลง
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ได้ค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาแต่ละ
ขนาด รายละเอียดดังตาราง 5 - 9

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลง
ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 41

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สถานศึกษาขนาดใหญ่	3.84	0.13	มาก
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.83	0.14	มาก
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.83	0.13	มาก
รวมเฉลี่ย	3.83	0.14	มาก

จากตาราง 5 แสดงระดับการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติการบริหาร
การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$)
รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และสถานศึกษาขนาดกลางอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลง
ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 41 ทุกด้านในภาพรวม

ด้าน	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		แปล ความ
		\bar{X}	S.D.	
1	การเตรียมการในการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.83	0.23	มาก
2	การดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.82	0.20	มาก
3	การสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน	3.85	0.26	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.83	0.14	มาก

จากตาราง 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ทุกด้านในภาพรวม อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละด้าน จะพบว่าด้านที่มีระดับการปฏิบัติ
สูงสุด ได้แก่ ด้านการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$)
รองลงมาได้แก่ ด้านการเตรียมการในการบริหารการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)
ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลง
ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 41 ด้านการเตรียมการในการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา

ตัวแปร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน	3.79	0.73	3.98	0.74	3.89	0.71	3.88
2 สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันระบุข้อแตกต่างระหว่างการบริหารงานในปัจจุบันกับภาพในอนาคต	3.81	0.69	3.75	0.74	3.74	0.80	3.76
3 สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันระบุปัจจัยที่จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยน	3.73	0.63	3.81	0.74	3.81	0.63	3.78
4 สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมของบุคลากรในการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.89	0.72	3.83	0.79	3.84	0.88	3.85
5 สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.78	0.76	3.86	0.74	3.85	0.78	3.83
6 สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.78	0.73	3.78	0.77	3.80	0.71	3.78
7 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.85	0.65	3.85	0.66	3.85	0.69	3.85
8 สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.92	0.70	3.85	0.84	3.82	0.72	3.86
9 สถานศึกษามีการกำหนดขอบเขตงานในการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.84	0.70	3.92	0.75	3.88	0.68	3.88
10 สถานศึกษามีการกำหนดกรอบเวลาในการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.80	0.63	3.80	0.80	3.69	0.92	3.76
11 สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.89	0.71	3.86	0.80	3.98	3.76	3.91
12 สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.88	0.64	3.83	0.82	3.71	0.64	3.80
รวมเฉลี่ย	3.84	0.22	3.84	0.23	3.82	0.22	3.83

จากตาราง 7 พบว่าค่าเฉลี่ยการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ด้านการเตรียมการในการ
 บริหารการเปลี่ยนแปลง พบว่า ภาพรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติการบริหารการ
 เปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี
 การปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการบริหารการเปลี่ยนแปลง อยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพ
 ปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) สถานศึกษามีการกำหนดขอบเขตงานในการบริหารการ
 เปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) และสถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนด
 บทบาทหน้าที่ของคณะทำงานบริหารการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการ
 ปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันระบุข้อแตกต่างระหว่างการบริหารงานใน
 ปัจจุบันกับภาพในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และสถานศึกษามีการกำหนดกรอบเวลา
 ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา
 พบว่าสถานศึกษาทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาลักษณะ
 สอดคล้องกัน

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลง
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 41 ด้านการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา

ข้อ	ตัวแปร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	สถานศึกษาจัดทำแผนกิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.78	0.75	3.81	0.93	3.89	0.82	3.82
2	สถานศึกษานำวิธีดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาไปทดลองปฏิบัติในกลุ่มงานนำร่อง	3.78	0.65	3.77	0.86	3.83	0.84	3.79
3	สถานศึกษามีการประมวลผลการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในกลุ่มงานนำร่อง	3.82	0.72	3.77	0.89	3.74	1.01	3.77
4	สถานศึกษานำผลจากการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงในกลุ่มงานนำร่อง มาปรับปรุงแก้ไขวิธีการในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงก่อนนำไปใช้จริง	3.86	0.73	3.77	0.78	3.74	0.77	3.79
5	สถานศึกษาแนะนำภารกิจ การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบ	3.79	0.82	3.82	0.82	3.77	0.82	3.79
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมสื่อสารและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.91	0.68	3.87	0.75	3.83	0.73	3.87
7	สถานศึกษาชี้แจงให้บุคลากรเห็นถึงประโยชน์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับจากการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.86	0.76	3.83	0.84	4.06	0.83	3.91
8	สถานศึกษามีการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.88	0.73	3.80	0.72	3.76	0.92	3.81
9	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.86	0.72	3.79	0.84	3.79	0.82	3.81
10	สถานศึกษามีการให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรในช่วงแรกของการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.92	0.71	3.81	0.78	3.75	0.65	3.82
11	สถานศึกษามีระบบควบคุมการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	3.95	0.67	3.75	0.85	3.76	0.83	3.82
12	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	3.84	0.75	3.82	0.84	3.87	0.88	3.84
รวมเฉลี่ย		3.85	0.20	3.80	0.20	3.81	0.21	3.82

จากตาราง 8 พบว่าค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ด้านการ ดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง พบว่า ภาพรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาชี้แจงให้บุคลากรเห็นถึงประโยชน์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับจาก การบริหารการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาจัดกิจกรรม สื่อสารและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) และ สถานศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด ไว้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการ ประมวลผลการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในกลุ่มงาน นำร่อง อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาทั้ง 3 ขนาดมีการ ปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาลักษณะสอดคล้องกัน

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลง
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 41 ด้านการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา

ข้อ	ตัวแปร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	สถานศึกษามีการประเมินความรู้ของบุคลากร เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ สถานศึกษา	3.88	0.68	3.89	0.83	3.66	1.05	3.81
2	สถานศึกษามีการประเมินทักษะของบุคลากร เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ สถานศึกษา	3.86	0.79	3.83	0.82	3.81	0.84	3.83
3	สถานศึกษามีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากร เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการ บริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	3.77	0.66	3.80	0.74	3.87	0.78	3.81
4	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการ สำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในการดำเนินการ บริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.88	0.75	3.89	0.83	3.85	0.94	3.87
5	สถานศึกษาดำเนินการพิจารณาตัดทอนลดภาระ งานส่วนที่ซ้ำซ้อนกันระหว่างการดำเนินการ บริหารงานแบบเดิมของสถานศึกษากับการ ดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.83	0.67	3.86	0.80	3.81	0.88	3.83
6	สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบการดำเนินการ บริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้สามารถ อำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	3.90	0.72	3.79	0.85	3.82	0.87	3.83
7	สถานศึกษารายงานความคืบหน้าในการดำเนินการ บริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้บุคลากร ทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.70	4.00	0.70	4.14	0.70	4.00
8	สถานศึกษาสำรวจปัญหาในการดำเนินการบริหาร การเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ	3.89	0.75	3.83	0.66	3.90	0.63	3.87
9	สถานศึกษาแนะนำแนวทางแก้ไขเมื่อบุคลากรเผชิญ กับปัญหาในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.79	0.66	3.88	0.83	3.95	0.94	3.85
10	สถานศึกษาดำเนินการเชื่อมโยงการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของนโยบาย สถานศึกษา	3.80	0.65	3.82	0.78	3.89	0.80	3.83

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11	สถานศึกษาให้รางวัลแก่กลุ่มงานหรือบุคลากรที่ดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	0.76	4.04	0.75	4.14	0.79	4.03
12	สถานศึกษาแสดงการขอบคุณบุคลากรที่มีส่วนช่วยเหลือ ในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.69	0.62	3.67	0.63	3.66	0.63	3.67
รวมเฉลี่ย		3.83	0.22	3.85	0.27	3.87	0.29	3.85

จากตาราง 9 พบว่าค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ด้านการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน พบว่า ภาพรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาให้รางวัลแก่กลุ่มงานหรือบุคลากรที่ดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษารายงานความคืบหน้าในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) สถานศึกษาสำรวจปัญหาในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษาแสดงการขอบคุณบุคลากรที่มีส่วนช่วยเหลือ ในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาลักษณะสอดคล้องกัน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ได้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาแต่ละขนาด ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องของมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตัวแปร	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			เฉลี่ย
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
มโนทัศน์	25.42	1.34	ต่ำ	25.39	1.17	สูง	25.35	1.00	ต่ำ	ต่ำ
การปฏิบัติ	3.84	0.13	มาก	3.83	0.14	มาก	3.83	0.13	มาก	มาก

หมายเหตุ คณะแนเต็มมโนทัศน์การปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลง เท่ากับ 30

จากตาราง 10 ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 โดยภาพรวมพบว่า สถานศึกษา ทั้ง 3 ขนาด มีมโนทัศน์การปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่า คະแนนที่ ส่วนการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมโนทัศน์การปฏิบัติการ บริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาสูงสุด ($\bar{X} = 25.42$) แต่เมื่อนำค่าเฉลี่ย มโนทัศน์แปลงเป็น คະแนนที่ก็กลับพบว่า มีมโนทัศน์ระดับต่ำกว่าคະแนนที่ รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{X} = 25.39$) มีมโนทัศน์ระดับสูงกว่าคະแนนที่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{X} = 25.35$) มีมโนทัศน์ ระดับต่ำกว่าคະแนนที่ ส่วนสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ สถานศึกษาสูงสุดได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และสถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.83$) อยู่ ในระดับมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมโนทัศน์และค่าเฉลี่ยการปฏิบัติการบริหารการ เปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาทั้ง 3 ขนาดมีระดับมโนทัศน์และระดับการ ปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สอดคล้องกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ระดับมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาแต่ละขนาดแล้ว ทำให้ทราบระดับมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของแต่ละสถานศึกษา จากนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ดังตาราง 11-15 และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test) ดังตาราง 16-20

ตาราง 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตัวแปร		SS	df	MS	F	Sig.	ล-ก	ล-ญ	ก-ญ
มโนทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	103.17	4	43.79	37.71	.000*	*	*	*
	ภายในกลุ่ม	527.39	717	0.79					
รวมเฉลี่ย		630.558	721						
การปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	0.85	16	0.051	1.027	0.573			
	ภายในกลุ่ม	34.16	705	0.048					
รวมเฉลี่ย		35.014	721						

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้งสามขนาดโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์การปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสถานศึกษาขนาดเล็กมีมโนทัศน์การปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ

สถานศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางมีมีนัยสำคัญ การปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาสูงกว่าขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาทั้งสามขนาด ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในภาพรวมรายด้าน

ตัวแปร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F	การเปรียบเทียบ รายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านที่ 1	3.84	0.22	3.84	0.23	3.82	0.22	.646	-
ด้านที่ 2	3.85	0.20	3.80	0.20	3.81	0.21	4.471*	ใหญ่>กลาง
ด้านที่ 3	3.83	0.22	3.85	0.27	3.87	0.29	.850	-
รวมเฉลี่ย	3.84	0.13	3.83	0.14	3.83	0.13	.798	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในภาพรวมรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งสาม ขนาดไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีขนาดต่างกันจะมีการ ปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ในด้านการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง เมื่อเปรียบเทียบรายคู่แล้วพบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหาร
การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 41 ด้านการเตรียมการในการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนก
ตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	ตัวแปร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F	การเปรียบเทียบ รายคู่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน	3.79	0.73	3.98	0.74	3.89	0.71	.957	-
2	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันระบุข้อแตกต่าง ระหว่างการบริหารงานในปัจจุบันกับภาพใน อนาคต	3.81	0.69	3.75	0.74	3.74	0.80	.564	-
3	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันระบุปัจจัยที่ จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนตามการบริหาร การเปลี่ยนแปลง	3.73	0.63	3.81	0.74	3.81	0.63	1.093	-
4	สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมของบุคลากร ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.89	0.72	3.83	0.79	3.84	0.88	.341	-
5	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนด วัตถุประสงค์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของ สถานศึกษา	3.78	0.76	3.86	0.74	3.85	0.78	.696	-
6	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันในการกำหนด แนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุ วัตถุประสงค์	3.78	0.73	3.78	0.77	3.80	0.71	.063	-
7	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานบริหารการ เปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.85	0.65	3.85	0.66	3.85	0.69	.005	-
8	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนด บทบาทหน้าที่ของคณะทำงานบริหารการ เปลี่ยนแปลง	3.92	0.70	3.85	0.84	3.82	0.72	1.170	-
9	สถานศึกษามีการกำหนดขอบเขตงานในการ บริหารการเปลี่ยนแปลง	3.84	0.70	3.92	0.75	3.88	0.68	.775	-
10	สถานศึกษามีการกำหนดกรอบเวลาในการบริหาร การเปลี่ยนแปลง	3.80	0.63	3.80	0.80	3.69	0.92	1.253	-
11	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการ บริหารการเปลี่ยนแปลง	3.89	0.71	3.86	0.80	3.98	0.76	1.552	-
12	สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จใน การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.88	0.64	3.83	0.82	3.71	0.64	2.976	-
รวมเฉลี่ย		3.84	0.22	3.84	0.23	3.82	0.22	.646	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ด้านการเตรียมการในการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 41 ด้านการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนก ตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	ตัวแปร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F	การเปรียบเทียบ รายคู่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	สถานศึกษาจัดทำแผนกิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.78	0.75	3.81	0.93	3.89	0.82	1.051	-
2	สถานศึกษานำวิธีดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาไปทดลองปฏิบัติในกลุ่มงานนำร่อง	3.78	0.65	3.77	0.86	3.83	0.84	.376	-
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในกลุ่มงานนำร่อง	3.82	0.72	3.77	0.89	3.74	1.01	.466	-
4	สถานศึกษานำผลจากการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงในกลุ่มงานนำร่อง มาปรับปรุงแก้ไขวิธีการในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงก่อนนำไปใช้จริง	3.86	0.73	3.77	0.78	3.74	0.77	1.566	-
5	สถานศึกษาแนะนำภารกิจ การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบ	3.79	0.82	3.82	0.82	3.77	0.82	.195	-
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมสื่อสารและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.91	0.68	3.87	0.75	3.83	0.73	.592	-
7	สถานศึกษาชี้แจงให้บุคลากรเห็นถึงประโยชน์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับจากการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.86	0.76	3.83	0.84	4.06	0.83	5.057*	ล>ก,ญ
8	สถานศึกษามีการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.88	0.73	3.80	0.72	3.76	0.92	1.358	-
9	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.86	0.72	3.79	0.84	3.79	0.82	.591	-
10	สถานศึกษามีการให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรในช่วงแรกของการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.92	0.71	3.81	0.78	3.75	0.65	3.035	-
11	สถานศึกษามีระบบควบคุมการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	3.95	0.67	3.75	0.85	3.76	0.83	5.129*	ญ>ก,ล
12	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	3.84	0.75	3.82	0.84	3.87	0.88	.187	-
	รวมเฉลี่ย	3.85	0.20	3.80	0.20	3.81	0.21	4.471	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในด้านการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 7) สถานศึกษาชี้แจงให้บุคลากรเห็นถึงประโยชน์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับจากการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และ 11) สถานศึกษามีระบบควบคุมการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ด้านการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	ตัวแปร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F	การเปรียบเทียบ รายคู่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	สถานศึกษามีการประเมินความรู้อของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.88	0.68	3.89	0.83	3.66	1.05	3.589*	ก>ล,ญ
2	สถานศึกษามีการประเมินทักษะของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.86	0.79	3.83	0.82	3.81	0.84	.270	-
3	สถานศึกษามีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	3.77	0.66	3.80	0.74	3.87	0.78	.991	-
4	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.88	0.75	3.89	0.83	3.85	0.94	.147	-
5	สถานศึกษาดำเนินการพิจารณาตัดทอนลดภาระงานส่วนที่ซ้ำซ้อนกันระหว่างการดำเนินการบริหารงานแบบเดิมของสถานศึกษากับการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.83	0.67	3.86	0.80	3.81	0.88	.236	-
6	สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	3.90	0.72	3.79	0.85	3.82	0.87	1.279	-
7	สถานศึกษารายงานความคืบหน้าในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.70	4.00	0.70	4.14	0.70	8.626*	ล>ญ,ก
8	สถานศึกษาสำรวจปัญหาในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ	3.89	0.75	3.83	0.66	3.90	0.63	.643	-
9	สถานศึกษาแนะนำแนวทางแก้ไขเมื่อบุคลากรเผชิญกับปัญหาในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.79	0.66	3.88	0.83	3.95	0.94	2.017	-
10	สถานศึกษาดำเนินการเชื่อมโยงการบริหารการเปลี่ยนแปลงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายสถานศึกษา	3.80	0.65	3.82	0.78	3.89	0.80	.766	-

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F	การเปรียบเทียบ รายคู่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11	สถานศึกษาให้รางวัลแก่กลุ่มงาน หรือบุคลากรที่ดำเนินการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	0.76	4.04	0.75	4.14	0.79	4.107*	ล>ก,ญ
12	สถานศึกษาแสดงการขอบคุณ บุคลากรที่มีส่วนช่วยเหลือ ในการ ดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษา	3.69	0.62	3.67	0.63	3.66	0.63	.103	-
	รวม	3.83	0.22	3.85	0.27	3.87	0.29	.850	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในด้านการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่องต่อไปนี 1) สถานศึกษามีการประเมินความรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาขนาดกลางมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ 7) สถานศึกษารายงานความคืบหน้าในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ 11) สถานศึกษาให้รางวัลแก่กลุ่มงานหรือบุคลากรที่ดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่

ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา

ตัวแปร	ผู้บริหาร($n_1=62$)		ครู($n_2=660$)		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
มโนทัศน์	25.52	1.26	25.38	1.18	.889
การปฏิบัติ	3.83	0.14	3.83	0.13	.144

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของมโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยมโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าครู ส่วนการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษากลับพบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาสูงกว่าผู้บริหาร

ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา

ตัวแปร	ผู้บริหาร($n_1=62$)		ครู($n_2=660$)		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
ด้านที่ 1	3.84	0.24	3.83	0.22	.28
ด้านที่ 2	3.81	0.18	3.82	0.21	.29
ด้านที่ 3	3.84	0.30	3.85	0.26	.03*
รวมเฉลี่ย	3.83	0.14	3.83	0.13	.36

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในภาพรวม พบว่า ภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ยกเว้น ด้านการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ด้านการเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร(n ₁ =62)		ครู(n ₂ =660)		t
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน	3.94	0.67	3.96	0.73	.21
2	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันระบุข้อแตกต่างระหว่างการบริหารงานในปัจจุบันกับภาพในอนาคต	3.85	.59	3.76	.75	1.19*
3	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันระบุปัจจัยที่จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนตามการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.85	0.88	3.77	0.65	.70*
4	สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมของบุคลากรในการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.77	0.83	3.86	0.79	.81
5	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.81	0.82	3.83	0.75	.23
6	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.84	0.60	3.78	0.75	.70*
7	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.77	0.71	3.86	0.66	.95
8	สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.89	0.72	3.86	0.77	.23
9	สถานศึกษามีการกำหนดขอบเขตงานในการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.87	0.77	3.88	0.71	.14
10	สถานศึกษามีการกำหนดกรอบเวลาในการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.81	0.84	3.77	0.78	.37
11	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.94	0.69	3.90	0.77	.33
12	สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.85	0.59	3.81	0.73	.44
	รวมเฉลี่ย	3.84	0.24	3.83	0.22	.40

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ด้านการเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่องต่อไปนี้ 1) สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันระบุข้อแตกต่างระหว่างการบริหารงานในปัจจุบันกับภาพในอนาคต 3) สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันระบุปัจจัยที่จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนตามการบริหารการเปลี่ยนแปลง และ 6) สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสูงกว่าครูทั้งสามเรื่อง

ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร($n_1=62$)		ครู($n_2=660$)		t
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1	สถานศึกษาจัดทำแผนกิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.90	0.64	3.81	0.86	1.01*
2	สถานศึกษานำวิธีดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาไปทดลองปฏิบัติในกลุ่มงานนำร่อง	3.84	0.85	3.79	0.78	.50
3	สถานศึกษามีการประมวลผลการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในกลุ่มงานนำร่อง	3.79	0.85	3.78	0.88	.86
4	สถานศึกษานำผลจากการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในกลุ่มงานนำร่อง มาปรับปรุงแก้ไขวิธีการในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาก่อนนำไปใช้จริง	3.71	0.94	3.80	0.74	.87
5	สถานศึกษาแนะนำภารกิจ การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบ	3.82	0.75	3.79	0.82	.29
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมสื่อสารและประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.74	0.92	3.88	0.70	1.18*
7	สถานศึกษาชี้แจงให้บุคลากรเห็นถึงประโยชน์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับจากการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.92	0.73	3.90	0.83	.15
8	สถานศึกษามีการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจเกี่ยวกับการบริการการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.85	0.80	3.81	0.78	.40
9	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.90	0.86	3.81	0.79	.91
10	สถานศึกษามีการให้ความช่วยเหลือ/คำปรึกษาแก่บุคลากรในช่วงแรกของการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.85	0.82	3.83	0.72	.30

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร(n ₁ =62)		ครู(n ₂ =660)		t
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
11	สถานศึกษามีระบบควบคุมการดำเนินการ บริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	3.73	0.70	3.83	0.80	.98
12	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินการ บริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	3.73	0.85	3.85	0.82	1.13
	รวมเฉลี่ย	3.81	0.18	3.82	0.21	.27

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ด้านการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและครู ในภาพรวม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่องต่อไปนี้ 1) สถานศึกษาจัดทำแผนกิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาสูงกว่าครู และ 6) สถานศึกษาจัดกิจกรรมสื่อสารและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง ซึ่งครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาสูงกว่าผู้บริหาร

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร(n ₁ =62)		ครู(n ₂ =660)		t
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1	สถานศึกษามีการประเมินความรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.73	0.97	3.79	0.84	.58
2	สถานศึกษามีการประเมินทักษะของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.84	0.94	3.83	0.80	.36
3	สถานศึกษามีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	3.81	0.90	3.81	0.71	.02*
4	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.82	0.82	3.88	0.84	.50
5	สถานศึกษาดำเนินการพิจารณาตัดทอนลดภาระงานส่วนที่ซ้ำซ้อนกันระหว่างการดำเนินการบริหารงานแบบเดิมของสถานศึกษากับการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.92	0.85	3.83	0.77	.89
6	สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	3.82	0.87	3.83	0.81	.11
7	สถานศึกษารายงานความคืบหน้าในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.80	3.99	0.70	.60
8	สถานศึกษาสำรวจปัญหาในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.77	3.87	0.68	.35*
9	สถานศึกษาแนะนำแนวทางแก้ไขเมื่อบุคลากรเผชิญกับปัญหาในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.89	0.81	3.87	0.81	.17
10	สถานศึกษาดำเนินการเชื่อมโยงการบริหารการเปลี่ยนแปลงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายสถานศึกษา	3.92	0.89	3.82	0.73	.95
11	สถานศึกษาให้รางวัลแก่กลุ่มงานหรือบุคลากรที่ดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.94	0.69	4.03	0.78	.96
12	สถานศึกษาแสดงการขอบคุณบุคลากรที่มีส่วนช่วยเหลือในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	3.65	0.72	3.68	0.61	.36
	รวมเฉลี่ย	3.84	0.30	3.85	0.26	.30*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ด้านการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีระดับการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่องต่อไปนี้ 3) สถานศึกษามีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และ 8) สถานศึกษาสำรวจปัญหาในการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา