

ชื่อเรื่อง	การศึกษามโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 41
ผู้ศึกษาค้นคว้า	สิริพร อินทรโอภาส
ที่ปรึกษา	ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
คำสำคัญ	การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารสถานศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษามโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 และเพื่อเปรียบเทียบมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ให้ข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 62 แห่ง โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำนวน 722 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดสถานศึกษา โดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบค่าที (t-test) ในกรณีเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการศึกษามโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าภาพรวมสถานศึกษาทั้ง 3 ขนาดมีมโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับต่ำกว่าคะแนนที่ และเมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาที่มีระดับมโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าคะแนนที่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดกลาง รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็ก

2. ผลการศึกษากิจการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด

ได้แก่ การสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน รองลงมา ได้แก่ การเตรียมการในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ การดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง

3. ผลการเปรียบเทียบมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมของสถานศึกษาทั้งสามขนาดมีมโนทัศน์การปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาทั้งสามขนาดไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสถานศึกษาทั้งสามขนาดมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ยกเว้น ด้านการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

4. ผลการเปรียบเทียบมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีมโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมโนทัศน์การบริหารการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าครู ส่วนการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา พบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ยกเว้น ด้านการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา ได้พิจารณาการศึกษา
ค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษามโนทัศน์และการปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41” เห็นสมควรรับเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

.....
(ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤษ จำปาสุต)

หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา

พฤษภาคม 2554