

## บทที่ 5

### บทสรุป

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 301 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 37 คน และ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียน จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 97.09

2. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความคิดเห็นในระดับปานกลางถึงระดับมาก เมื่อศึกษาแต่ละด้านพบว่า

- 2.1 ด้านการเตรียมการสอน มีความคิดเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก
- 2.3 ด้านการจูงใจและการเสริมแรง มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 2.4 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.5 ด้านการวัดและประเมินผลการสอน มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

3. เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ทุกคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

## อภิปรายผลของการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่ามีประเด็นที่ควรอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า พฤติกรรมการสอนการสอนของครูพลศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูพลศึกษาได้รู้ เข้าใจ บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548. หน้า 198) ในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูพลศึกษาและกีฬาได้มีการเตรียม และวางแผนที่ดีล่วงหน้า ทั้งด้านการตั้งวัตถุประสงค์ การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการประเมินผล ยึดการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเรื่องที่สอนจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการติดตามผลและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ ตลอดจนติดตามปรับปรุงข้อบกพร่อง ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นลักษณะ และพฤติกรรมการสอนที่ดีของครูพลศึกษา(ดวงเดือน พะยอมหอม.2540, หน้า 25-26 และถนอม บุญแสง. 2547, หน้า 16 -17) นอกจากนี้ยังตรงกับคำกล่าวของ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์(2539, อ้างอิงใน บุญจันทร์ มูลจันทร์, 2542, หน้า 3) ที่กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอน ครูพลศึกษาต้องมีการวางแผนการเรียนการสอน ตั้งจุดมุ่งหมาย ในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้น และตรงกับคำกล่าวของสุชวรินทร์ อ่วมสะอาด(2539 หน้า 5) ว่า ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหากิจกรรมพลศึกษา รู้วิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบ การเรียนเป็นอย่างดีให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและ สนใจของนักเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน มีการวัดและประเมินผล เพื่อทราบ ความก้าวหน้าของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารี คำชื่น(2532) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน วิชาพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน พลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ ครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสายัณห์ จันทะวงศ์. (2548) พฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หนองคาย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ครูมีพฤติกรรม การสอนอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของดุสิต บุษากีเกียรติ และวงศ์ปราชนธ์ พันธุ์สุข. (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียนช่วง ชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยศึกษา พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการ เรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ผลการศึกษา พบว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จึงมี ความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้าน การจัดการเรียน การสอน ด้านการจูงใจและเสริมแรงในการเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามขนาด โรงเรียนในภาพรวม และรายคู่ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจะเห็น ได้ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีพฤติกรรมการสอนดีกว่าครูพลศึกษาใน โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าขนาดโรงเรียนที่ต่างกันย่อมมีปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง เช่น จำนวนครู นักเรียน งบประมาณ สภาพของพื้นที่ที่ต่างกัน จึงทำให้มีพฤติกรรม การสอน ที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านงบประมาณ เนื่องจากโรงเรียนได้รับงบประมาณประจำปี และงบประมาณอื่นๆ จะได้รับตามขนาดของโรงเรียนที่ขึ้นกับจำนวนนักเรียน ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดใหญ่จะได้รับงบประมาณมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนไปด้วยดี โรงเรียนขนาดเล็กจะมีปัญหามากในด้าน งบประมาณ ประกอบกับผู้บริหารไม่ได้คำนึงถึงเรื่องนี้ เพราะจะทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณ ดังนั้นงบประมาณที่จะนำมาส่งเสริมหรือพัฒนาด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนมีน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรม การสอนของครูในด้านการจัดการเรียนการสอน (ถนอม บุญแสวง. 2547, หน้า 116) นอกจากนี้ ประสบการณ์ มุมมอง และความเข้าใจในวิชาชีพครู (ดุสิต บุษากีเกียรติ และวงศ์ปราชนธ์ พันธุ์สุข, 2551, หน้า 96) โรงเรียนขนาดเล็กกว่า จำนวนครูก็น้อยครูพลศึกษายังต้องรับผิดชอบงานอื่นๆ มาก ภาระงานของครูพลศึกษาไม่ได้รับผิดชอบในการสอนพลศึกษาแต่เพียงอย่างเดียว ถึงแม้ว่า จะมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แล้วก็ตาม(วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. 2548 หน้า 198) ซึ่งสอดคล้อง กับ

งานวิจัยของถนอม บุญแสวง. 2547) ได้ทำการศึกษา เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ที่ขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ครูพลศึกษาควรมีการเตรียมการสอนให้พร้อมทั้งในเรื่องของหลักสูตร เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และวัยของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้อยู่เสมอ มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำได้สำเร็จ วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน
2. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ครูพลศึกษาควรจัดทำคู่มือในการฝึก การใช้สื่อเพื่อสะดวกในการใช้ และมีการจัดทำโครงการสอน
3. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูพลศึกษา ควรบอกขอบข่ายเนื้อหาวิชา และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอน ตลอดจนควรมีการบอกบทเรียนที่จะเรียนในครั้งต่อไป
4. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการจูงใจในการเสริมแรง ครูพลศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมประเภทการแข่งขันที่ทำทลายความสามารถของนักเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมได้มากที่สุด และควรเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนทักตะหรือเรียนไม่ทันคนอื่น
5. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูพลศึกษาควรใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของกิจกรรม อีกทั้งยังต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
6. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการสอน ครูพลศึกษาควรแจ้งวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมทราบก่อนการวัด และควรใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาที่วัดได้เที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โดยให้บุคคลหลายกลุ่ม เช่น ศึกษานิเทศก์ นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ให้ข้อมูล ในพฤติกรรมหลายๆ ด้าน และนำผลของข้อมูลมาเปรียบเทียบกันจะได้ข้อมูลที่ตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการนำผลของการศึกษาพฤติกรรมการสอนไปใช้ในการพิจารณา ความก้าวหน้าทางวิชาการ
2. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการสอนด้านอื่นๆเพิ่มเติมอีกหลายๆด้าน เพื่อส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
3. ควรมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐาน สำหรับประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป