

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การปฏิรูปการศึกษา เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลทุกยุคทุกสมัย เช่นเดียวกับนโยบายของนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรีคนปัจจุบัน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภา เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2551 ณ กระทรวงการต่างประเทศ ซึ่งนโยบายการศึกษาได้กำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต รวม 8 ประการ โดยเฉพาะนโยบายข้อที่ 1 ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และระดมทรัพยากร เพื่อการปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา พัฒนาคู่มือ พัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าสู่มหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งปรับหลักสูตรวิชาแกนหลักรวมถึงวิชาประวัติศาสตร์ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ ปรับบทบาทการศึกษานอกโรงเรียนเป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต และจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553.เว็บไซต์)

ผลการติดตามรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2551/2552 พบปัญหาอันเกิดจากสูตรที่ไม่สำเร็จของการปฏิรูปโครงสร้างที่ทับถมทวีคูณ จนปรากฏออกมาในรูปของข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์และข้อเรียกร้องต่างๆ ดังมีตัวอย่างเช่น การถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดเขตพื้นที่ที่ยังไม่สามารถเกิดขึ้นได้ มีข้อเรียกร้องให้กลับมามาตั้งกรมต่างๆ ขึ้นในสำนักงานปลัดกระทรวง เนื่องจากเห็นว่าโครงสร้างใหม่ไม่สามารถครอบคลุมภารกิจได้ครบถ้วนในเขตพื้นที่ได้มีการเคลื่อนไหวให้แยกการบริหารระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาออกจากกัน (ซึ่งเป็นการกลับไปหาจุดเดิมก่อนการปฏิรูป) มีข้อเรียกร้องให้ตั้งทบวงการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการชี้ประเด็นว่าการรวมเอาทบวงมหาวิทยาลัยเข้ามาไว้ในกระทรวงเดียวกันเป็นการบั่นทอนพัฒนาการของอุดมศึกษา การปรับโครงสร้างที่เกิดขึ้นมาแล้วนั้นดูจะเป็นรูปธรรมเพียงประการเดียวที่ปรากฏให้เห็นจากกระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่ขับเคลื่อนโดยพระราชบัญญัติ พ.ร.บ.2542ฯ แต่ปัญหาที่ผุดขึ้นมาตามรายงานเหล่านี้ ชี้ประเด็นว่า แม้รูปธรรมประการเดียวนี้ก็ยังมีปัญหา เพราะโครงสร้างใหม่น่าจะ

มีความไม่เหมาะสมจนมีข้อเรียกร้องให้ทบวงหรือปรับปรุงเกิดขึ้นตลอดเวลา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และ 2550 ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น ด้วยการจัดการศึกษาอบรมขององค์การวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยการจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัยค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ เป็นต้น (รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติ รัฐสภาไทย, 2553)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) ได้นำแนวพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี ฐัจประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์กำหนดแนวนโยบายในการจัดการศึกษาดังนี้

1. พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล โดยกำหนดแนวนโยบาย คือ (1) พัฒนาทุกคนให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ (2) ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน (3) ปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรมคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ(4) พัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะในการแข่งขัน

2. สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ โดยกำหนดแนวนโยบาย คือ (1) พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของคน (2) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา และ (3) สร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ความรู้และการเรียนรู้

3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม โดยมีแนวนโยบาย คือ (1) ส่งเสริมและสร้างสรรค์ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม (2) จำกัด ลด ขจัดปัญหาทางโครงสร้างเพื่อความเป็นธรรมในสังคม (3) พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (4) จัดระบบทรัพยากรและการลงทุนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550–2554) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยมุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society)” คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ รอบรู้เท่าทันโลก ครอบคลุมอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพและเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตครอบคลุมทุกเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย ทั้งนี้ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนที่มีคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสามารถจัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2553)

หากมองย้อนจากจุดเริ่มต้นของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) ตลอดจนการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายการศึกษาของรัฐบาล จะมองเห็นประเด็นความต้องการของนักการเมืองและนักวิชาการที่กำหนดขึ้นมาจากนโยบายต่างๆ ขึ้นมาเพื่อพัฒนาการศึกษาของไทย โดยนโยบายทางการศึกษาที่กำหนดขึ้นมาจากทั้งทางด้านปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนด้านปฏิรูปหลักสูตรซึ่งต่างมีเหตุผลเป็นของตนเองทั้งสิ้น

เมื่อรัฐบาลประกาศนโยบายไปแล้วถือเป็นสัญญาประชาคม ดังนั้นภายหลังจากที่รัฐบาลดำเนินงานผ่านมาแล้ว 2 ปี จึงต้องมีการศึกษาวิเคราะห์นโยบาย เพื่อเป็นการทบทวน ตรวจสอบตัวนโยบาย การนำนโยบายไปใช้ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรค ดังนั้น ผู้ศึกษาค้นคว้า จึงพิจารณาเห็นว่าการวิเคราะห์นโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นเรื่องที่สำคัญที่จะทำให้นักปฏิบัติหรือผู้ที่

เกี่ยวข้องกับการศึกษาไทยเห็นสภาพและความต้องการจำเป็นของนโยบายที่ชัดเจนขึ้น ซึ่งจะเป็นแนวทางสำหรับรัฐบาลในการพัฒนานโยบายและหน่วยงานทางการศึกษาได้พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ปัญหาการวิจัย

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้พิจารณานโยบายทางการศึกษา ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สภาพ และความต้องการจำเป็นของปัญหานโยบายปฏิรูปการทั้งระบบศึกษาที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นอย่างไร
2. นโยบายปฏิรูปการทั้งระบบศึกษาที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550–2554) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545–2559) หรือไม่ อย่างไร
3. การนํานโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ไปใช้และมีผลสำเร็จมากน้อย แ่ไหน
4. ปัญหาในการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีอะไรบ้าง
5. ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีอะไรบ้าง

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นของปัญหานโยบาย โดยวิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นของปัญหานโยบายตลอดจนความสอดคล้องนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
2. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ในภาพรวมของแนวปฏิบัติ

3. เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

ความสำคัญของการศึกษา

1. เป็นภาพสะท้อนการดำเนินการของนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ทั้งระบบเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการปรับปรุงนโยบายหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องต่อไป
2. ทำให้รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานการศึกษา ทราบผลการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ในภาพรวมของหน่วยปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและดำเนินการตามนโยบาย
3. เป็นแบบอย่างของการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา และการวิจัยเชิงนโยบายของนโยบายสาธารณะ หรือนโยบายของรัฐบาล

ขอบเขตของการศึกษา

ขอบเขตด้านระยะเวลา

วิเคราะห์การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2552 จนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2554 โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2551 ถึง 15 มีนาคม 2554

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะส่วนในการดำเนินงานด้านโครงสร้างและการบริหารจัดการการศึกษา เท่านั้น

แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5. เว็บไซต์ 6. ข้อมูลเอกสารและวารสารที่เกี่ยวข้อง

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. สภาพนโยบาย
 - 1.1 ชนิด
 - 1.2 ประเภท
 - 1.3 คุณลักษณะของนโยบาย
 - 1.4 วัตถุประสงค์ของนโยบาย
 - 1.5 ปัญหาของนโยบาย
2. ความต้องการจำเป็นของปัญหาของนโยบาย
 - 2.1 ความหมาย และความสำคัญของปัญหาของนโยบาย
 - 2.2 ความสอดคล้องของเนื้อหาของนโยบายกับแผนแม่บททางการศึกษา รัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และปัญหา ความสำคัญ และความจำเป็นก่อนกำหนดนโยบาย
3. ผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยปฏิบัติ
 - 3.1 จำนวนแผนที่สอดคล้องกับนโยบาย
 - 3.2 จำนวนโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย
 - 3.3 จำนวนงบประมาณ
4. ปัญหาของการปฏิบัติตามนโยบาย
 - 4.1 ความไม่สอดคล้องของเนื้อหา/นโยบาย
 - 4.2 ความไม่สอดคล้องของแผน โครงการ และงบประมาณ
 - 4.3 ปัญหาจากเอกสาร และบทความทางวิชาการ อื่น ๆ
5. ข้อเสนอแนะของนโยบาย
 - 5.1 ข้อเสนอแนะจากนักวิชาการ
 - 5.2 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย
 - 5.3 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัยที่วิเคราะห์จากข้อ 4

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพของนโยบาย หมายถึง ลักษณะของตัวนโยบาย ประเภท และชนิด ตลอดจน วัตถุประสงค์ และประเด็นปัญหาที่อยู่เบื้องหลังการกำหนดนโยบาย ในการวิจัยครั้งนี้คือ สภาพของนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

2. การวิเคราะห์ หมายถึง การแยกแยะ การให้เหตุผลและการศึกษาความสำคัญ และความจำเป็นของนโยบายโดยศึกษาความสอดคล้องของนโยบายกับแผน ตลอดจนศึกษาผลการดำเนินการ และปัญหาของนโยบาย โดยใช้แนวทางการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย

3. นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล หมายถึง หลักการและวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการตัดสินใจดำเนินงานทางการศึกษาของรัฐบาลชุดปัจจุบัน (รัฐบาลชุดที่ 59) ซึ่งมี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นนายกรัฐมนตรี และได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2551 คือ นโยบายสังคม และคุณภาพชีวิต ด้านการศึกษา ข้อที่ 1

4. ปัญหานโยบาย หมายถึง ปัญหาหรืออุปสรรคที่รัฐบาลใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย

5. ความต้องการจำเป็นของปัญหา นโยบาย หมายถึง นโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีความสำคัญ และจำเป็นต้องมีของสังคมไทย โดยศึกษาจากความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559)

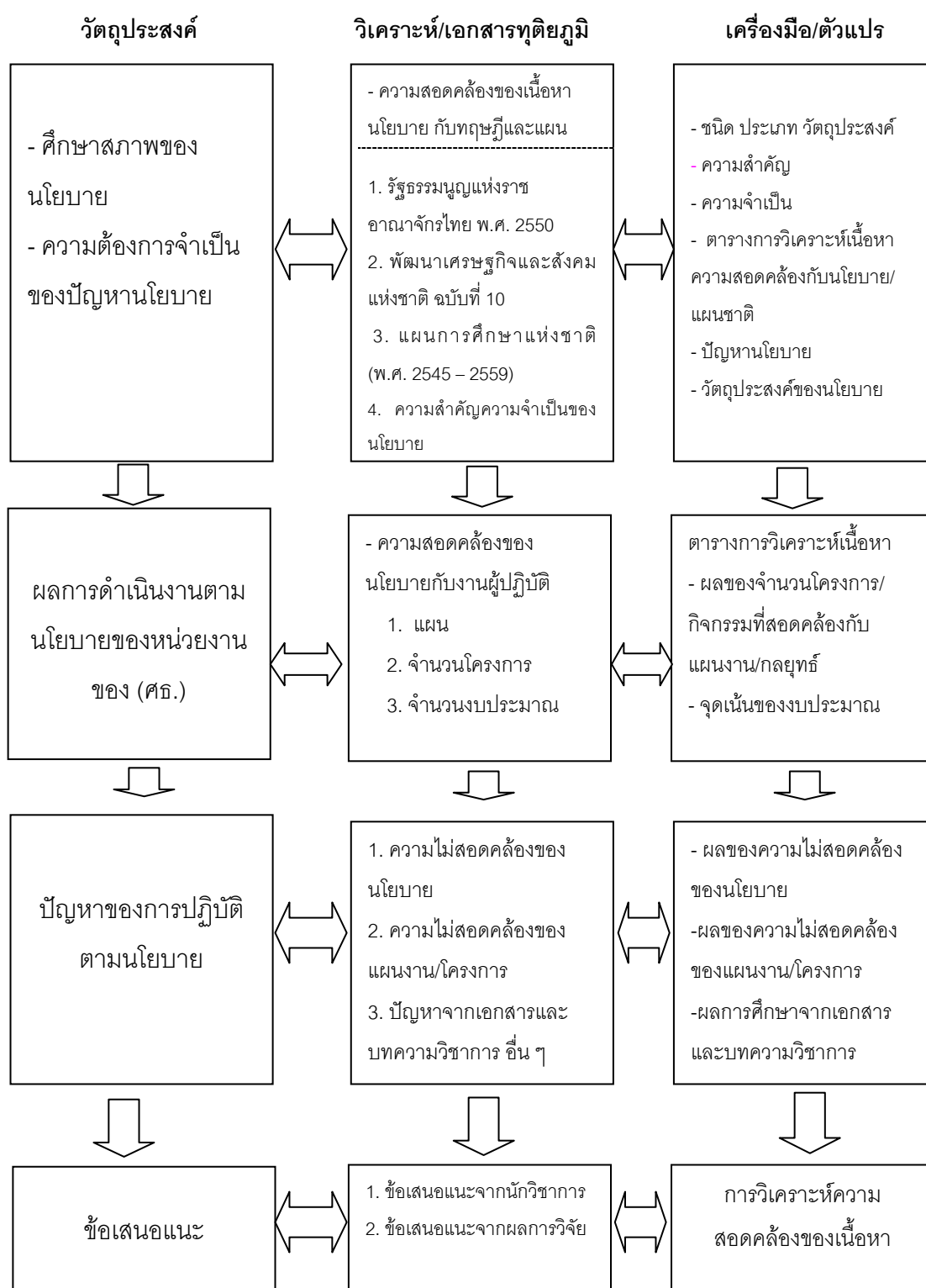
6. การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบ การบริหารจัดการ และระบบสนับสนุนต่างๆ ในด้านงบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่สำคัญเป็นการเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตั้งแต่การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา

7. ผลของการดำเนินการตามนโยบาย หมายถึง ผลของการนำนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ไปปฏิบัติของหน่วยที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยศึกษาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา นโยบายกับแผน โครงการ และการจัดสรรงบประมาณ

8. ปัญหาของการดำเนินการตามนโยบาย หมายถึง อุปสรรคที่ระบุไว้ของเอกสารหน่วยปฏิบัติ นักวิชาการอิสระ และผลที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวนโยบายกับการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่เกี่ยวกับการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559)

9. ข้อเสนอแนะของการดำเนินการตามนโยบาย หมายถึง สิ่งที่ควรกระทำที่ศึกษาได้จาก
ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของบทความ ผลการวิจัย และผลการประเมินโครงการตามนโยบายที่
นักวิชาการและผู้ปฏิบัติเสนอแนะ

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า