

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าเรื่องบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร(2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้นำเสนอในบทที่ 4 สามารถนำมาสรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นผู้บริหารจำนวน 18 คน เป็นครูผู้สอน จำนวน 271 คน ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ตอบจากโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 127 คน รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 112 คน จากโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 50 คน

2. ผลการศึกษบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

2.1 ผลการศึกษบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง ได้แก่ ด้านการพัฒนาครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการนิเทศภายใน

2.2 ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง ได้แก่ สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน

2.3 ด้านการสนับสนุนและจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นส่วนหนึ่งของการขอเลื่อนวิทยฐานะ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง ได้แก่ สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย

เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดห้องแสดงผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู

2.4 ด้านการนิเทศภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการจัดกระบวนการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง ได้แก่ ชี้แจงให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อการนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยสม่ำเสมอ

2.5 ด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปฏิบัติจริง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดให้มีครูพี่เลี้ยงที่ปรึกษาการทำวิจัยและให้ครูนำเสนอความก้าวหน้าเป็นระยะ

2.6 ด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูสรุปและจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานวิจัยส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

3. ผลการเปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

3.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน แต่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่มีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

3.3 ด้านการสนับสนุนและจูงใจ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่มีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

3.4 ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่มีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

3.5 **ด้านการพัฒนาครู** ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่มีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

3.6 **ด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ** ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่มีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. **บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวม** ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมควร เหล่าประเสริฐ. (2550, บทคัดย่อ) บัณฑิต จันทบาล. (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยพบว่าบทบาทของผู้บริหารต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน แต่ถ้าพิจารณาข้อมูลในรายละเอียดพบว่าผู้บริหารได้มีบทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างดี เช่น ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ โดยทุกโรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ มีการกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้ครูทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนของครูและเพื่อพัฒนาเทคนิคและนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ ด้านการพัฒนาครู มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดเอกสาร ตำราให้ครูได้ค้นคว้า ส่งเสริมให้ครูเขียนเค้าโครงวิจัยก่อนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวีณา นนทพันธ์วาทย์ (2550, หน้า 27-28) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเขียนเค้าโครงวิจัยก่อนการดำเนินงานวิจัยเพราะการทำวิจัยที่ดีจะต้องเริ่มจากการเขียนเค้าโครงวิจัยที่ถูกต้องและสมบูรณ์ เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย มีลักษณะที่คล้ายคลึงกันในหลายลักษณะ ความแตกต่างที่สำคัญก็คือ เค้าโครงวิจัยเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นก่อนเริ่มทำการวิจัย ในขณะที่รายงานการวิจัยเป็นสิ่งที่จัดเตรียมภายหลังที่การวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว เค้าโครงวิจัยคือการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ความตั้งใจที่จะวิจัย การจัดทำเค้าโครงวิจัยก็คือการเขียนสิ่งที่จะนำเสนอ ไม่ใช่โครงการวิจัยที่สิ้นสุดแล้ว Fraenkel และ Wallen (2006, p.595) ให้ข้อเสนอแนะว่า เค้าโครงวิจัยไม่มีอะไรมากไปกว่าแผนที่เขียนขึ้นเพื่อนำไปสู่การศึกษาวิจัย เค้าโครงวิจัยจะสื่อความถึงความตั้งใจของผู้วิจัย ทำให้เป้าประสงค์ของการวิจัยชัดเจนขึ้น

2. **บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ** ที่พบว่าผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในระดับมาก คือ กระตุ้นให้ครูพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนควบคู่กับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนด

ปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรนำการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาเทคนิค และนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกัลยกร มั่นถาวรวงศ์ (2547, หน้า 157) และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546) ที่ได้วิจัยพบว่า โรงเรียนในโครงการที่มีผลการวิจัย 100% นั้น บทบาทที่สำคัญของผู้บริหารคือกำหนดเป็นนโยบาย ของโรงเรียนเพื่อให้ครูทำวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนการสอน มีการดำเนินการประชุมเพื่อชี้แจงให้ครู เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พศ. 2542 มาตราที่ 24 (5) และ มาตราที่ 30 ที่กำหนดให้ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผลจากการทำ วิจัยในชั้นเรียนนั้น ก่อให้เกิดประโยชน์กับครูในด้านการพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้าขึ้น การสร้าง ความตระหนักให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน นำการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อีกทั้งส่งเสริมให้ครูเขียนเค้าโครงวิจัยก่อนทำการวิจัย

3. บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการสนับสนุนและจูงใจ ที่พบว่าผู้บริหารได้ส่งเสริม ให้ครูทำวิจัยในระดับปานกลาง การส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอาจมีปัญหา หรืออุปสรรคที่ควรแก้ไขในเรื่องของ การวางแผนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน การขาดความรู้และ แนวทางที่ชัดเจนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำ การขาดแหล่งค้นคว้า เอกสารตำรา ข้อมูลที่เพียงพอสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดการดูแลและให้ขวัญและกำลังใจ จากผู้บริหาร ไม่มีกาสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูผู้มีผลงานวิจัยดี จึงทำให้ความคิดเห็นในเรื่องนี้ อยู่ใน ระดับปานกลาง สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546) ที่ได้วิจัยพบว่า โรงเรียนในโครงการที่มีผลการวิจัย 100% นั้น บทบาทที่สำคัญของผู้บริหารคือกำหนดเป็นนโยบาย ของโรงเรียนเพื่อให้ครูทำวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนการสอน มีการดำเนินการประชุมเพื่อชี้แจงให้ครู เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พศ. 2542 มาตราที่ 24 (5) และ มาตราที่ 30 ที่กำหนดให้ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผลจากการทำ วิจัยในชั้นเรียนนั้น ก่อให้เกิดประโยชน์กับครูในด้านการพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้าขึ้น พร้อมทั้ง จัดหาตำราและหาเอกสารเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ให้ครูศึกษาด้วยซึ่งผู้วิจัยก็มีความเห็น ว่าการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในด้านดังกล่าวเป็นสิ่งที่คุณบริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ เป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำวิจัยอย่างจริงจัง อีกทั้งยัง ช่วยลดปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยของครู ไม่ให้เกิดความท้อถอยในการทำวิจัยในชั้นเรียน

4. บทบาทบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการนิเทศภายใน ที่พบว่าผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นข้อสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้วยการจัดกระบวนการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนที่มีการส่งเสริมในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ กัลยกร มั่นถาวรวงศ์ (2547, หน้า 159) ที่ได้วิจัยพบว่า ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการชี้แจงให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศงานวิจัยแบบกัลยาณมิตร จัดการสนทนาเชิงวิชาการโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการนิเทศเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญด้านการนิเทศภายในน้อยเกินไป เนื่องจากผู้บริหารขาดความรู้และความเข้าใจว่ากระบวนการนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียนว่าเป็นเทคนิคสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ การที่จะให้ผู้บริหารมานิเทศงานวิจัยแก่ครูในโรงเรียนนั้นเป็นเรื่องที่เป็นไปได้นยาก เพราะผู้บริหารอาจขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องการนิเทศและภาระงานของผู้บริหารที่มีมากจนไม่มีเวลาพอที่จะไปนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้

5. บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการพัฒนาครู ที่พบว่าผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในระดับมาก มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้โดยการเข้ารับการอบรม การค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ จากตำรา เอกสาร หรือตัวอย่างงานวิจัยต่างๆ จัดให้มีการศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆ ที่เป็น best practice ด้านการวิจัย สนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บรรจง สังข์ (2547, หน้า 70) พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อระดับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่มีการส่งเสริมระดับปฏิบัติย่อย เช่น ชี้นำ กระตุ้น และสนับสนุนให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน เปิดโอกาส และส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่างๆ ในประเด็นการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ในการจัดการประชุมอบรม การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ จัดให้มีครูพี่เลี้ยงที่ปรึกษาการทำวิจัย และให้ครูนำเสนอความก้าวหน้าเป็นระยะ และประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความชำนาญในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยคิดว่าน่าจะเป็นสิ่งที่เป็นการเพิ่มภาระงานที่หนักให้กับครู และจะใช้เวลามากในการดำเนินการ จึงทำให้การตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นการดำเนินการ

ดังกล่าวควรจะเป็นปฏิทินปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูมีการวางแผนการทำงานของ ตน และควรกำหนดระยะเวลาให้สม่ำเสมอและเหมาะสมกับการปฏิบัติจริง

6. บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ที่พบว่า ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับกัลยกร มั่นถาวรวงศ์ (2547, หน้า 161) มีการจัดนิทรรศการภายในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูด้วยแผ่นพับหรือจดหมายข่าว สนับสนุนให้ครูที่มี ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นแกนนำให้แนวทางในการทำวิจัยชั้นเรียนกับครูทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานวิจัย ส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็น ว่า ผู้บริหารให้ความสนใจด้านการเผยแพร่ผลงานไม่มากเท่าที่ควร จึงมีผลทำให้งานวิจัยของครูได้รับการดูแลเอาใจใส่และเผยแพร่ไม่กว้างขวาง อันอาจจะส่งผลทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจ ซึ่งกลายเป็น ปัญหาต่อการพัฒนางานด้านการทำวิจัยของครูได้ อีกทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยจะต้องมีค่าใช้จ่าย การขาดงบประมาณสนับสนุนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ขาดการดำเนินการดังกล่าว การเก็บรวบรวม ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน ซึ่งการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ของโรงเรียนจะต้องดำเนินการโดยผู้ที่รับผิดชอบ ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ของ โรงเรียนเท่านั้น ก็เป็นการยากที่จะต้องมีการเก็บรวบรวมผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน เพราะ การทำงานวิจัยจะต้องใช้เวลาในการดำเนินการค่อนข้างนาน และวิจัยในชั้นเรียนแต่ละเรื่องมี ระยะเวลาในการดำเนินการแตกต่างกัน อีกทั้งการดำเนินการดังกล่าวเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับ ผู้ดูแลเช่นกันการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยวิธีการดำเนินการต่างๆ ข้างต้น ผู้วิจัยมี ความคิดเห็น ว่า ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนต่างๆ ส่วนใหญ่ขาดการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และรับรองความถูกต้องให้เกิดประสิทธิภาพและมาตรฐาน การที่จะนำผลงาน ดังกล่าวไปเผยแพร่หรือนำไปใช้จริงอาจจะไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร ดังนั้น ผู้บริหารควรหาแนวทาง ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ต่อไป

7. การเปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันใน ทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็น ว่า การวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่มี วัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรม ทำให้มองเห็นความแตกต่างของโรงเรียนที่มีขนาด ต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่มีนวัตกรรมในการสอน มีสื่อการเรียนการสอน ทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ ความร่วมมือจากภายนอกและภายในสถานศึกษา) มีศูนย์การเรียนรู้

และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อม อาจจะทำให้ปัญหาในชั้นเรียน ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนมีค่าน้อยลง จึงไม่ค่อยเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการที่จะส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวัตกรรมเท่าไรนัก ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กขนาดสิ่งต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นจึงต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแก้ปัญหาต่างๆ โดยการทบทวนในชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และกลาง

ผลการทดสอบรายคู่จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนต่างกันในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลางมีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันในประเด็น จัดให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับใหญ่มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมให้มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดกรอบการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเขียนเค้าโครงวิจัยก่อนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน จัดให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางกับใหญ่มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันในประเด็น กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการสนับสนุนและจูงใจ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลางมีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคุณเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคุณเป็นส่วนหนึ่งของการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับใหญ่มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันในประเด็น จัดหาตำราและเอกสารเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูศึกษาค้นคว้า สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน

ของคุณ เช่น ห้องสำหรับศึกษาค้นคว้างานวิจัย สนับสนุนให้ความช่วยเหลือให้คุณได้มี การศึกษาค้นคว้าด้าน การวิจัยเพื่อหาความรู้ใหม่ๆ สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้ นำผลงานวิจัยในชั้น เรียนของคุณเป็นส่วนหนึ่งของการขอเลื่อนวิทยฐานะ และผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางกับใหญ่มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้น เรียนแตกต่างกันในประเด็น จัดหาตำราและเอกสารเกี่ยวกับการวิจัยในชั้น เรียนให้คุณศึกษาค้นคว้า สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการ เรียนรู้

ด้านการนิเทศภายใน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลางมีการส่งเสริมการวิจัยในชั้น เรียนแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมให้มีการจัดการนิเทศ การทำวิจัยภายในอย่างเป็นระบบ ชี้แจงให้คุณมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศงานวิจัยในชั้น เรียน สนับสนุนให้คุณมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการจัดกระบวนการนิเทศภายในเกี่ยวกับการ วิจัยในชั้น เรียน การเยี่ยมชั้น เรียนเพื่อการนิเทศการทำวิจัยในชั้น เรียนโดยสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้คุณ แลกเปลี่ยนความรู้ และนิเทศงานวิจัยในชั้น เรียนแบบกัลยาณมิตร จัดการสนทนาเชิงวิชาการโดย ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการนิเทศเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียนขนาดเล็กกับใหญ่มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้น เรียนแตกต่างกันในประเด็น นิเทศติดตาม การทำวิจัยในชั้น เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีการจัดการนิเทศการทำวิจัยภายในอย่างเป็น ระบบ ชี้แจงให้คุณมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศงานวิจัยในชั้น เรียน สนับสนุนให้คุณมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการจัดกระบวนการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวิจัยในชั้น เรียน การเยี่ยมชั้น เรียนเพื่อการนิเทศการทำวิจัยในชั้น เรียนโดยสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้คุณแลกเปลี่ยนความรู้ และนิเทศ งานวิจัยในชั้น เรียนแบบกัลยาณมิตร จัดการสนทนาเชิงวิชาการโดยผู้ เชี่ยวชาญ เพื่อการนิเทศเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์

ด้านการพัฒนาครู ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ กัลยกร มั่นถาวรวงศ์ (2547, หน้า 164-165) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลางมีการส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริม สนับสนุนให้คุณเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้น เรียน จัดให้มีครูพี่เลี้ยงที่ปรึกษาการทำวิจัยและให้คุณนำเสนอความก้าวหน้าเป็นระยะ ส่งเสริม สนับสนุนให้คุณมีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ จากตำรา เอกสารหรือตัวอย่างเกี่ยวกับการวิจัยในชั้น เรียนอยู่เสมอ ส่งเสริมสนับสนุนให้คุณนำผลการวิจัยในชั้น เรียนไป จัดให้คุณไปศึกษางานวิจัยในชั้น เรียนจาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับใหญ่มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้น เรียนแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริม สนับสนุนให้คุณเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้น เรียน

จัดให้มีครูพี่เลี้ยงที่ปรึกษาการทำวิจัยและให้ครูนำเสนอความก้าวหน้าเป็นระยะ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ จากตำรา เอกสารหรือตัวอย่างเกี่ยวกับการวิจัยในชั้น นเรียนอยู่ เสมอ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้น นเรียนไปปฏิบัติจริง สนับสนุนการสร้างเครือข่าย การทำวิจัยในชั้น นเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้ครูไปศึกษางานวิจัยในชั้น นเรียน จากสถานศึกษาที่เป็น best practice ด้านการวิจัย ประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความชำนาญในการทำวิจัยในชั้น นเรียน กล่าวถึงในโอกาสต่างๆ หรือ ผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการกล่าวในที่ประชุม

ด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ พบว่าผู้ บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียนขนาดเล็กกับใหญ่มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียนแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมให้ บุคลากรร่วมนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้น นเรียน เก็บรวบรวมผลงานวิจัยในชั้น นเรียนของครูและ เผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน จัดนิทรรศการภายในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้น นเรียน ของครู ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยในชั้น นเรียนของครูด้วยแผ่นพับหรือจดหมายข่าว ส่งเสริมให้ครูส่ง ผลงานวิจัยส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ผู้ บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง กับใหญ่มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียนแตกต่างกันในประเด็น จัดนิทรรศการภายในโรงเรียนเพื่อ เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้น นเรียนของครู ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานวิจัยส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

จากผลการวิจัยบทบาทของผู้ บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะคือ ผู้ บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ควรเห็นคุณค่าและความสำคัญของการส่งเสริมการวิจัยใน ชั้น นเรียน ควรมีกำหนดนโยบาย การวางแผนและการปรับปรุง พัฒนาการวิจัยในชั้น นเรียน มีการสร้าง กลยุทธ์มุ่งใจ มีการจัดการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบการพัฒนาครูและเผยแพร่ผลงาน สร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้งานวิจัยในชั้น นเรียนของครูบรรลุผลตามนโยบายที่รัฐกำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียนของผู้ บริหาร สถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาแรงจูงใจที่มีผลต่อการวิจัยในชั้น นเรียนของครูผู้ ทำการวิจัยในชั้น นเรียน

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการส่งเสริมการวิจัยของครูเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ บริหาร ได้นำมาเป็นรูปแบบในการส่งเสริมให้ครูได้สนใจทำวิจัยมากขึ้น