

## บทที่ 4

### ผลการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้วิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ ด้านการสนับสนุนและจูงใจ ด้านการนิเทศภายใน ด้านการพัฒนาครูและด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 289 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น จำนวน 289 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลซึ่งจะได้นำเสนอตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล/ผลการศึกษารolesบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล/ผลการศึกษาเปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	18	6.2
ครูผู้สอน	271	93.8
2. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	50	17.30
ขนาดกลาง	127	43.90
ขนาดใหญ่	112	38.80

จากตาราง 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นผู้บริหารจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 เป็นครูผู้สอน จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 93.8 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ตอบจากโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 38.80 จากโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	รายการ	(n=289)		บทบาทการส่งเสริม
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ	3.77	0.66	มาก
2	ด้านการสนับสนุนและจูงใจ	3.39	0.87	ปานกลาง
3	ด้านการนิเทศภายใน	3.40	0.84	ปานกลาง
4	ด้านการพัฒนาครู	3.54	0.77	มาก
5	ด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	3.43	0.81	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.51	0.73	มาก

จากตาราง 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ ( $\bar{x} = 3.77$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง ได้แก่ ด้านการพัฒนาครู ( $\bar{x} = 3.54$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการนิเทศภายใน ( $\bar{x} = 3.40$ )

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	(n=289)		บทบาทการส่งเสริม
	$\bar{x}$	S.D.	
1. กระตุ้นให้ครูพัฒนาการเรียนรู้อุ้จัดการเรียนกา สอนควบคู่กับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	3.88	0.71	มาก
2. สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.90	0.74	มาก
3. กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้ครูทุกคนทำ วิจัยในชั้นเรียน	3.98	0.86	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมา พัฒนาและปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ	3.89	0.81	มาก
5. ส่งเสริมให้หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนด กรอบการวิจัยในชั้นเรียน	3.83	0.80	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูเขียนเค้าโครงวิจัยก่อนการ ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน	3.70	0.82	มาก
7. นำการวิจัยมาใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการ	3.81	0.83	มาก
8. ส่งเสริมให้บุคลากรนำการวิจัยในชั้นเรียนไป พัฒนาเทคนิคและนวัตกรรมการเรียนการสอน ใหม่ๆ	3.88	0.79	มาก
9. ดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคการทำวิจัย ในชั้นเรียนของคุณ	3.61	0.82	มาก
10. จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน	3.57	0.90	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	(n=289)		บทบาทการส่งเสริม
	$\bar{x}$	S.D.	
11. จัดให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ	3.60	0.87	มาก
12. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน	3.51	0.89	มาก
รวม	3.77	0.67	มาก

จากตาราง 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.98$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง คือ ข้อ 2 สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.90$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.51$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการสนับสนุนและจูงใจ โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	(n=289)		บทบาทการส่งเสริม
	$\bar{x}$	S.D.	
1. จัดหาตำราและเอกสารเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูศึกษาค้นคว้า	3.36	0.88	ปานกลาง
2. สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.32	0.99	ปานกลาง
3. จัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.35	0.95	ปานกลาง
4. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู เช่น ห้องสำหรับศึกษาค้นคว้างานวิจัย	3.33	1.00	ปานกลาง
5. สนับสนุนให้ความช่วยเหลือให้ครูได้มีการศึกษาค้นคว้าด้านการวิจัยเพื่อหาความรู้ใหม่ๆ	3.49	0.89	ปานกลาง
6. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้	3.61	0.97	มาก
7. จัดให้มีหน่วยงานและคณะกรรมการการวิจัยประจำโรงเรียนประกอบด้วยบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.35	0.96	ปานกลาง
8. นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี	3.45	1.03	ปานกลาง
9. นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นส่วนหนึ่งของการขอเลื่อนวิทยฐานะ	3.65	0.94	มาก
10. มอบโล่ เกียรติบัตร รางวัลรูปแบบต่างๆ แก่ครูที่มีผลการวิจัยดี	3.27	1.05	ปานกลาง
11. จัดห้องแสดงผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.11	1.03	ปานกลาง
รวม	3.39	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนและจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ข้อ 9 นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นส่วนหนึ่งของกาขอเลื่อน วิทยฐานะ ( $\bar{x} = 3.65$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง คือ ข้อ 6 สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.61$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 11 จัดห้องแสดงผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ( $\bar{x} = 3.11$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน  
ของผู้บริหาร ด้านการนิเทศภายใน โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	(n=289)		บทบาทการส่งเสริม
	$\bar{x}$	S.D.	
1. นิเทศติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.34	0.91	ปานกลาง
2. ส่งเสริมให้มีการจัดการนิเทศการทำวิจัยภายในอย่างเป็นระบบ	3.40	0.92	ปานกลาง
3. ชี้แจงให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียน	3.49	0.93	ปานกลาง
4. สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการจัดกระบวนการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.51	0.93	มาก
5. การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อการนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.30	0.95	ปานกลาง
6. ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้และนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร	3.40	0.92	ปานกลาง
7. จัดการสนทนาเชิงวิชาการโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อการนิเทศเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	3.38	0.99	ปานกลาง
รวม	3.40	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการนิเทศภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ข้อ 4 สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการจัดกระบวนการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.51$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง คือ ข้อ 3 ชี้แจงให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.49$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อการนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.30$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	(n=289)		บทบาทการส่งเสริม
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.76	0.91	มาก
2. มีการจัดประชุมอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.50	0.87	ปานกลาง
3. จัดให้มีครูพี่เลี้ยงที่ปรึกษาการทำวิจัยและให้ครูนำเสนอความก้าวหน้าเป็นระยะ	3.38	1.00	ปานกลาง
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ จากตำรา เอกสารหรือตัวอย่างเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ	3.56	0.88	มาก
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปฏิบัติจริง	3.70	0.85	มาก
6. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.57	0.90	มาก
7. จัดให้ครูไปศึกษางานวิจัยในชั้นเรียนจากสถานศึกษาที่เป็น best practice ด้านการวิจัย	3.51	0.97	มาก
8. ประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความชำนาญในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.40	0.89	ปานกลาง
9. กล่าวถึงในโอกาสต่างๆ หรือผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการกล่าวในที่ประชุม	3.54	0.89	มาก
รวม	3.54	0.78	มาก



จากตาราง 6 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.76$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง คือ ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปฏิบัติจริง ( $\bar{x} = 3.70$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 จัดให้มีครูพี่เลี้ยงที่ปรึกษาการทำวิจัย และให้ครูนำเสนอความก้าวหน้าเป็นระยะ ( $\bar{x} = 3.38$ )

**ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ โดยภาพรวมและรายด้าน**

รายการ	(n=289)		บทบาทการส่งเสริม
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ส่งเสริมให้ครูสรุปและจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน	3.69	0.83	มาก
2. ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน	3.62	0.86	มาก
3. เก็บรวบรวมผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน	3.34	0.94	ปานกลาง
4. จัดนิทรรศการภายในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.33	0.97	ปานกลาง
5. ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูด้วยแผ่นพับหรือจดหมายข่าว	3.28	0.96	ปานกลาง
6. สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นแกนนำให้แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนกับครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.41	0.92	ปานกลาง
7. ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานวิจัยส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	3.27	1.03	ปานกลาง
รวม	3.43	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูสรุปและจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.69$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.62$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 7 ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานวิจัยส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ( $\bar{x} = 3.27$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล/ผลการศึกษาเปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัย  
ในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตาม  
ขนาดของโรงเรียน

ตาราง 8 เปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โดยภาพรวม  
และรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	ขนาดเล็ก (n=50)		ขนาดกลาง (n=127)		ขนาดใหญ่ (n=112)		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
	1. ด้านการส่งเสริมให้เห็น								
ความสำคัญ	4.04	0.58	3.75	0.65	3.66	0.68	6.41*	0.002	1 > 2,3
2. ด้านการสนับสนุนและจูงใจ									
ด้านการนิเทศภายใน	3.71	0.60	3.40	0.79	3.23	0.82	6.75*	0.001	1 > 3
ด้านการพัฒนาครู	3.80	0.73	3.36	0.82	3.27	0.85	7.57*	0.001	1 > 2,3
ด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อ สร้างขวัญกำลังใจ	3.88	0.58	3.53	0.78	3.42	0.81	6.53*	0.002	1 > 2,3
	3.69	0.62	3.47	0.82	3.24	0.82	5.58*	0.004	1 > 3
รวมเฉลี่ย	3.82	0.55	3.50	0.71	3.65	0.68	7.73*	0.001	1 > 2,3

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

หมายเหตุ: หมายเลข 1 แทนโรงเรียนขนาดเล็ก, หมายเลข 2 แทนโรงเรียนขนาดกลาง  
หมายเลข 3 แทนโรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 8 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมี  
บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 9 เปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร  
ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญรายข้อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	ขนาดเล็ก (n=50)		ขนาดกลาง (n=127)		ขนาดใหญ่ (n=112)		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
	1. กระตุ้นให้ครูพัฒนาการเรียนรู้อุ้จัดการเรียนการสอนควบคู่กับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	4.10	0.68	3.83	0.64	3.84			
2. สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.12	0.72	3.89	0.72	3.81	0.77	3.04	0.049	ไม่แตกต่าง
3. กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน	4.16	0.79	3.94	0.92	3.93	0.81	1.40	0.248	ไม่แตกต่าง
4. ส่งเสริมให้มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.20	0.80	3.87	0.78	3.78	0.82	4.89*	0.008	1 > 3
5. ส่งเสริมให้หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดกรอบการวิจัยในชั้นเรียน	4.12	0.69	3.83	0.82	3.71	0.80	4.72*	0.010	1 > 3
6. ส่งเสริมให้ครูเขียนเค้าโครงวิจัยก่อนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน	4.00	0.78	3.68	0.82	3.58	0.81	4.71*	0.010	1 > 3
7. นำการวิจัยมาใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	4.04	0.75	3.77	0.85	3.74	0.84	2.45	0.088	ไม่แตกต่าง
8. ส่งเสริมให้บุคลากรนำการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาเทคนิคและนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ	4.08	0.66	3.86	0.77	3.82	0.85	1.97	0.142	ไม่แตกต่าง

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ขนาดเล็ก (n=50)		ขนาดกลาง (n=127)		ขนาดใหญ่ (n=112)		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
	9. ดำเนินการแก้ไขปัญหาและ อุปสรรคการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครู	3.90	0.76	3.58	0.80	3.51			
10. จัดประชุมครูเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	3.86	0.86	3.56	0.91	3.45	0.88	3.74*	0.025	1 > 3
11. จัดให้ครูมีส่วนร่วมในการ วางแผนการปฏิบัติงานวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ	4.00	0.76	3.59	0.86	3.43	0.89	7.77*	0.001	1 > 2,3
12. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน งานวิจัยในชั้นเรียน	3.84	0.82	3.57	0.88	3.29	0.89	7.36*	0.001	1 > 3 2 > 3
รวมเฉลี่ย	4.04	0.58	3.74	0.64	3.23	0.81	6.41*	0.002	1 > 2,3

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

**หมายเหตุ:** หมายเลข 1 แทนโรงเรียนขนาดเล็ก, หมายเลข 2 แทนโรงเรียนขนาดกลาง  
หมายเลข 3 แทนโรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 9 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ได้แก่ ข้อ 4 ส่งเสริมให้มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้อ 5 ส่งเสริมให้หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดกรอบการวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 6 ส่งเสริมให้ครูเขียนเค้าโครงวิจัยก่อนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 9 ดำเนินการ

แก้ไขปัญหาและอุปสรรคการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ข้อ10 จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ข้อ11 จัดให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ข้อ12 กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน

**ตาราง 10 เปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร  
ด้านการสนับสนุนและจูงใจรายข้อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน**

รายการ	ขนาดเล็ก (n=50)		ขนาดกลาง (n=127)		ขนาดใหญ่ (n=112)		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
	1. จัดหาตำราและเอกสาร เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนให้ ครูศึกษาค้นคว้า	3.72	0.81	3.43	0.83	3.13			
2. สนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.78	0.76	3.34	0.97	3.09	1.03	8.98*	0.000	2 > 3 1 > 2,3
3. จัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่ง อำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.72	0.76	3.36	0.91	3.18	1.02	5.86*	0.003	1 > 3
4. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้น เรียนของครู เช่น ห้องสำหรับ ศึกษาค้นคว้างานวิจัย	3.66	0.77	3.36	0.01	3.15	1.06	4.65*	0.010	1 > 3
5. สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ ให้ครูได้มีการศึกษาค้นคว้า ด้านการวิจัยเพื่อหาความรู้ ใหม่ๆ	3.84	0.79	3.52	0.89	3.30	0.89	6.64*	0.002	1 > 3
6. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย เพื่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการ เรียนรู้	3.90	0.73	3.71	0.93	3.37	1.05	6.74*	0.001	1 > 3 2 > 3

## ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ขนาดเล็ก (n=50)		ขนาดกลาง (n=127)		ขนาดใหญ่ (n=112)		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
	7. จัดให้มีหน่วยงานและ คณะกรรมการการวิจัยประจำ โรงเรียนประกอบด้วยบุคลากร ภายในและภายนอก สถานศึกษา	3.58	0.91	3.35	1.01	3.25			
8. นำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของคุณเป็นส่วนหนึ่งในการ พิจารณาความดีความชอบ ประจำปี	3.78	0.91	3.34	1.06	3.44	1.04	3.35*	0.037	1 > 2
9. นำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของคุณเป็นส่วนหนึ่งของการ ขอเลื่อนวิทยฐานะ	4.08	0.85	3.61	0.91	3.51	0.97	6.87*	0.001	1 > 2,3
10. มอบโล่ เกียรติบัตร รางวัล รูปแบบต่างๆ แก่ครูที่มี ผลการวิจัยดี	3.48	0.89	3.35	1.12	3.08	1.02	3.22	0.041	ไม่แตกต่าง
11. จัดห้องแสดงผลงานวิจัย ในชั้นเรียนของคุณ	3.32	0.91	3.09	1.08	3.05	1.02	1.23	0.293	ไม่แตกต่าง
รวมเฉลี่ย	3.71	0.60	3.40	0.79	3.27	0.85	6.75*	0.001	1 > 3

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

**หมายเหตุ:** หมายเลข 1 แทนโรงเรียนขนาดเล็ก, หมายเลข 2 แทนโรงเรียนขนาดกลาง  
หมายเลข 3 แทนโรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมี  
บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในด้านการสนับสนุนและจูงใจ โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อ  
พิจารณารายชื่อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีบทบาทการ  
ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ข้อ 1 จัดหา

ตำราและเอกสารเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูศึกษาค้นคว้า ข้อ ๒ สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อ ๓ จัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู เช่น ห้องสำหรับศึกษาค้นคว้างานวิจัย ข้อ ๕ สนับสนุนให้ความช่วยเหลือให้ครูได้มีการศึกษาค้นคว้าด้านการวิจัยเพื่อหาความรู้ใหม่ๆ ข้อ ๖ สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้ ข้อ ๘ นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี ข้อ ๙ นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นส่วนหนึ่งของการขอเลื่อนวิทยฐานะ



ตาราง 11 เปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร  
ด้านการนิเทศภายในรายชื่อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	ขนาดเล็ก (n=50)		ขนาดกลาง (n=127)		ขนาดใหญ่ (n=112)		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
	1. นิเทศติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.66	0.82	3.29	0.92	3.24			
2. ส่งเสริมให้มีการจัดการนิเทศการทำวิจัยภายในอย่างเป็นระบบ	3.84	0.76	3.34	0.90	3.28	0.96	7.26*	0.001	1 > 2,3
3. ชี้แจงให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียน	3.94	0.84	3.45	0.92	3.33	0.91	8.03*	0.000	1 > 2,3
4. สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการจัดกระบวนการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.98	0.85	3.50	0.86	3.30	0.97	9.74*	0.000	1 > 2,3
5. การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อการนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.66	0.87	3.23	0.94	3.22	0.97	4.44*	0.013	1 > 2,3
6. ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้และนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร	3.76	0.80	3.38	0.93	3.26	0.92	5.39*	0.005	1 > 2,3
7. จัดการสนทนาเชิงวิชาการโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการนิเทศเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	3.76	0.96	3.34	0.95	3.25	1.00	4.93*	0.008	1 > 2,3
รวมเฉลี่ย	3.80	0.73	3.36	0.82	3.42	0.80	7.57*	0.001	1 > 2,3

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

หมายเหตุ: หมายเลข 1 แทนโรงเรียนขนาดเล็ก, หมายเลข 2 แทนโรงเรียนขนาดกลาง  
หมายเลข 3 แทนโรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 11 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในด้านการนิเทศภายใน โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ข้อ 1 นิเทศติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดการนิเทศการทำวิจัยภายในอย่างเป็นระบบ ข้อ 3 ชี้แจงให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 4 สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการจัดกระบวนการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 5 การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อการนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยสม่ำเสมอ ข้อ 6 ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้ และนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร ข้อ 7 จัดการสนทนาเชิงวิชาการโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการนิเทศเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์

ตาราง 12 เปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร  
ด้านการพัฒนาครูรายข้อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	ขนาดเล็ก (n=50)		ขนาดกลาง (n=127)		ขนาดใหญ่ (n=112)		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.16	0.79	3.75	0.92	3.59			
2. มีการจัดประชุม/อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.74	0.72	3.48	0.85	3.42	0.95	2.41	0.092	ไม่แตกต่าง
3. จัดให้มีครูพี่เลี้ยงที่ปรึกษาการทำวิจัยและให้ครูนำเสนอความก้าวหน้าเป็นระยะ	3.70	0.86	3.37	1.04	3.26	0.98	3.46*	0.033	1 > 3
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ จากตำรา เอกสารหรือตัวอย่างเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ	3.96	0.75	3.49	0.83	3.47	0.95	6.36*	0.002	1 > 2,3
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปฏิบัติจริง	4.02	0.80	3.64	0.86	3.62	0.83	4.55*	0.011	1 > 2,3
6. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.84	0.79	3.61	0.91	3.39	0.91	4.65*	0.010	1 > 3
7. จัดให้ครูไปศึกษางานวิจัยในชั้นเรียนจากสถานศึกษาที่เป็น best practice ด้านการวิจัย	3.96	0.75	3.51	0.95	3.29	1.01	8.59*	0.000	1 > 2,3

## ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ขนาดเล็ก (n=50)		ขนาดกลาง (n=127)		ขนาดใหญ่ (n=112)		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
	8. ประสานความร่วมมือกับ สถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนา ครูให้มีความรู้ ความชำนาญ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.70	0.73	3.37	0.92	3.30			
9. กล่าวถึงในโอกาสต่างๆ หรือผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการ กล่าวในที่ประชุม	3.86	0.67	3.52	0.93	3.41	0.90	4.56*	0.011	1 > 3
รวมเฉลี่ย	3.88	0.58	3.53	0.78	3.24	0.82	6.53*	0.002	1 > 2,3

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

หมายเหตุ: หมายเลข 1 แทนโรงเรียนขนาดเล็ก, หมายเลข 2 แทนโรงเรียนขนาดกลาง  
หมายเลข 3 แทนโรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ข้อ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 3 จัดให้มีครูพี่เลี้ยงที่ปรึกษาการทำวิจัย และให้ครูนำเสนอความก้าวหน้าเป็นระยะ ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ จากตำรา เอกสารหรือตัวอย่างเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปฏิบัติจริง ข้อ 6 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อ 7 จัดให้ครูไปศึกษางานวิจัยในชั้นเรียนจากสถานศึกษาที่เป็น best practice ด้านการวิจัย ข้อ 8 ประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความชำนาญในการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 9 กล่าวถึงในโอกาสต่างๆ หรือผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการกล่าวในที่ประชุม

ตาราง 13 เปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร  
ด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจรายชื่อ จำแนกตามขนาด  
ของโรงเรียน

รายการ	ขนาดเล็ก (n=50)		ขนาดกลาง (n=127)		ขนาดใหญ่ (n=112)		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
	1. ส่งเสริมให้ครูสรุปและจัดทำ รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน	3.92	0.70	3.66	0.88	3.61			
2. ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกัน นำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยใน ชั้นเรียน	3.98	0.71	3.65	0.85	3.43	0.88	7.62*	0.001	1 > 3
3. เก็บรวบรวมผลงานวิจัยใน ชั้นเรียนของครูและเผยแพร่ใน เว็บไซต์ของโรงเรียน	3.66	0.82	3.40	0.89	3.12	1.00	6.54*	0.002	1 > 3
4. จัดนิทรรศการภายใน โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.52	0.81	3.43	1.04	3.12	0.92	4.53*	0.012	1 > 3 2 > 3
5. ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัย ในชั้นเรียนของครูด้วยแผ่นพับ หรือจดหมายข่าว	3.54	0.81	3.32	0.93	3.12	1.03	3.68*	0.027	1 > 3
6. สนับสนุนให้ครูที่มี ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็น แกนนำให้แนวทางการทำวิจัย ในชั้นเรียนกับครูทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	3.64	0.78	3.43	0.91	3.29	0.97	2.67	0.071	ไม่แตกต่าง
7. ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานวิจัย ส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	3.58	0.86	3.37	1.02	3.02	1.07	6.43*	0.002	1 > 3 2 > 3
รวมเฉลี่ย	3.70	0.62	3.47	0.82	3.36	0.74	5.58*	0.004	1 > 3

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

**หมายเหตุ:** หมายเลข 1 แทนโรงเรียนขนาดเล็ก, หมายเลข 2 แทนโรงเรียนขนาดกลาง  
หมายเลข 3 แทนโรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ข้อ 2 ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 3 เก็บรวบรวมผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคุณครูและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน ข้อ 4 จัดนิทรรศการภายในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคุณครู ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคุณครูด้วยแผ่นพับหรือจดหมายข่าว ข้อ 7 ส่งเสริมให้คุณครูส่งผลงานวิจัยส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ