

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมจำนวน 1,169 คน จำแนกเป็น
 - 1.1 ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 73 คน
 - 1.2 ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 1,096 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 289 คน กำหนดจากตารางของ Krejcie and Morgan โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จำแนกเป็น
 - 2.1 ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 18 คน
 - 2.2 ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 271 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมี 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ 2. ด้านการสนับสนุนและจูงใจ 3. ด้านการนิเทศภายใน 4. ด้านการพัฒนาครู 5. ด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยใช้กรอบบทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร 5 ด้าน คือ 1. ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ 2. ด้านการสนับสนุนและจูงใจ 3. ด้านการนิเทศภายใน 4. ด้านการพัฒนาครู 5. ด้านการเผยแพร่ผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย ตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมี 5 ด้าน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ 5 ด้าน คือ 1. ด้านการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ 2. ด้านการสนับสนุนและจูงใจ 3. ด้านการนิเทศภายใน 4. ด้านการพัฒนาครู 5. ด้านการเผยแพร่ผลงาน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า กำหนดโครงสร้างของเครื่องมือ กำหนดขอบเขตของคำถามแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

3. สร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า (แบบสอบถาม) แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แนะนำให้แก้ไขปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา(Content validity) และการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสมควรแก้ไขซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตภูมิประวีณ ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.2 รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.3 นายจ๋านง อินทพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองลานวิทยาสังขวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

4.4 นายอำนาจ รักประกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจวง จังหวัด พิษณุโลก

4.5 นายมังกร แสนกุล ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองลานวิทยาจังหวัด กำแพงเพชร

5. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.86

6. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ แล้วจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ศึกษาค้นคว้าขอให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวรทำหนังสือถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บ ข้อมูล
2. ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้ศึกษาค้นคว้าส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร
4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนจำนวน 289 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้ศึกษาค้นคว้าจะจัดเรียงลำดับแบบสอบถามพร้อม ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าแยกการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของแบบสอบถาม แต่ละตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ อำนวยการ รองผู้ อำนวยการโรงเรียนและครูผู้ สอนเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียนของผู้ บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายของคะแนนบทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียนของผู้ บริหารสถานศึกษา โดยแปลค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถาม เกณฑ์การแปลผลมีดังนี้

1.00-1.50 หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียนน้อยที่สุด

1.51-2.50 หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียนน้อย

2.51-3.50 หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียนปานกลาง

3.51-4.50 หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียนมาก

4.51-5.00 หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียนมากที่สุด

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้น นเรียนของผู้ บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

1. สถิติบรรยาย

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.1 การทดสอบค่า F-test