

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติราชการในปีการศึกษา 2553 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 รวมทั้งสิ้น 136 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 136 คน และครู จำนวน 1,431 คน รวมทั้งสิ้น 1,567 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2553 กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 โรงเรียน จำนวน 136 คน ได้จากวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive or Judgement Sampling) โดยใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, หน้า 607-610 อ้างอิงใน เขียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539, หน้า 135-137) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 103 คน ครู ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive or Judgement Sampling) โดยเลือกครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากโรงเรียนที่สุ่มผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 103 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 103 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์โดยแนบซองและติดแสตมป์เพื่อส่งกลับคืนมายังผู้ศึกษาค้นคว้าส่งแบบสอบถามผู้บริหารและครูไปจำนวน 206 ชุด ได้รับกลับคืน 192 ชุดเป็นแบบสอบถามของผู้บริหาร 96 ชุด ครู 96 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.20 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบโดยใช้สถิติ t-test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง รองลงมาได้แก่ มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ มีแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะกลาง(3-5 ปี) และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ รองลงมาได้แก่ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.3 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด รองลงมาได้แก่ ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และประชาชน

1.4 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลาย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

1.5 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ มีการจัดรวบรวมสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ตามศักยภาพของสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

1.6 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ มีองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ มีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ

2. ผลการศึกษายกย่องผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศ

ที่เป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ รองลงมาได้แก่ มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีการส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ต่างได้รับประโยชน์ร่วมกัน

2.2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์โดย รองลงมาได้แก่ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม รองลงมาได้แก่ มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ

2.4 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านกระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลาย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2.5 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ใน

ระดับปานกลาง โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ตามศักยภาพของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

2.6 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ มีองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ มีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

3.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเพียง 1 ข้อ ที่มีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

3.3 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่าง

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ข้อ ได้แก่ มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอน แต่สาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด และมีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย

3.4 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านกระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

3.5 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

3.6 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี 1 ข้อที่มิตีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มีองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าได้ทราบถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน ซึ่งสามารถนำผลการศึกษามาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปราณี อนุรักษ์อาชากุล (2549) ที่ได้ทำการศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในโครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียน

ในฝัน” กรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

2. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศณี แก้วทอง (2551) ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ซึ่งทำการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการวิจัยปรากฏ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 พบว่าในภาพรวมทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามีความขัดแย้งกับสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นดังที่ ศักดิ์ รุ่งจันทร์ (2548) ได้กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมองหาวิธีการที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการด้านกระบวนการเรียนการสอน ระบบงานสถานศึกษา พัฒนาคณาจารย์ การบริหารงบประมาณ รวมทั้งการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการบริการ โดยอาศัยเครื่องมือใหม่ๆ เพื่อช่วยเพิ่มโอกาสความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคข้อมูลสารสนเทศจำเป็นต้องพัฒนาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information Communication and Technology : ICT.) เป็นเครื่องมือสำคัญและจำเป็นสำหรับพัฒนาองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนักและพยายามจัดให้มี พัฒนาและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในบริบทของ ฉะนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีแบบร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมภาคภูมิใจ สร้างทีมงานให้เกิดพลังร่วมใจ (Empowerment) คิดค้นหาสิ่งใหม่ ๆ ที่ดีและเหมาะสมนำมาทดลองใช้เสมอ และนำวิธีการใหม่มาใช้อย่างต่อเนื่อง

ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา กระตุ้นให้ครูหารูปแบบและวิธีการพัฒนางาน พัฒนานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ที่แปลกและแตกต่างสร้างทางเลือกหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและอินเทอร์เน็ต ประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อองค์กร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับปรุงแก้ไขเปลี่ยนแปลงเจตคติกล้านำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนั้นแล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักและนำไปปฏิบัติหากประสงค์จะ ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่า ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษามากยิ่งขึ้น ทำให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

จากผลการศึกษารายงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 พบว่ามีประเด็นที่ควรนำมาปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. ในด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงด้านระบบ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและรายงานผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น
2. ในด้านโครงสร้างพื้นฐานควรมีการพัฒนาซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในกาจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาในด้านหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือและการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด
2. ควรมีการศึกษาในด้านรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้ในการศึกษา
3. ควรมีการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาด้านความร่วมมือ และสนับสนุนสถานศึกษาขององค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน