

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าสถิติความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษามุมมองผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษามุมมองผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน และวุฒิการศึกษา ดังแสดงในตาราง 2

**ตาราง 2** แสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน และวุฒิการศึกษา

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
1. ชาย	113	58.90
2. หญิง	79	41.10
<b>ตำแหน่งหน้าที่</b>		
1. บริหารสถานศึกษา	96	50
2. ครู	96	50
<b>ประสบการณ์ทำงาน</b>		
1. 1-5 ปี	29	15.10
2. 6 -10 ปี	55	28.65
3. 10 ปีขึ้นไป	108	56.25
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
1. ปริญญาตรี	101	52.60
2. สูงกว่าปริญญาตรี	91	47.40

จากตาราง 2 จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.90 เป็นเพศหญิงร้อยละ 41.10 ตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 50 ทำหน้าที่ครูคิดเป็นร้อยละ 50 ประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.65 และ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ

15.10 วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.60 และรองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 47.40

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังแสดงในตาราง 3

**ตาราง 3** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	3.69	0.63	มาก
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	3.71	0.70	มาก
3. ด้านการเรียนการสอน	3.65	0.60	มาก
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.50	0.64	ปานกลาง
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	3.17	0.71	ปานกลาง
6. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน	3.29	0.78	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.50	0.32	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.50$ , S.D.= 0.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ด้านที่ 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดย  $\bar{X} = 3.71$ , S.D.=0.70 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา  $\bar{X} = 3.69$ , S.D.=0.63 อยู่ในระดับมาก และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ด้านทรัพยากรการเรียนรู้  $\bar{X} = 3.17$ , S.D.= 0.71 อยู่ในระดับปานกลาง

**ตาราง 4** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.1 มีแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะกลาง(3-5 ปี) และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.51	0.87	มาก
1.2 มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอน	3.77	0.83	มาก
1.3 มีการส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชนองค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ต่างได้รับประโยชน์ร่วมกัน	3.58	0.82	มาก
1.4 มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	3.54	0.83	มาก
1.5 มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	3.86	0.73	มาก
1.6 มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง	3.86	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม	3.69	0.63	มาก

จากตาราง 4 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.69$ ,

S.D.= 0.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อ 1.6 มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง  $\bar{X} = 3.86$ , S.D.=0.82 รองลงมาข้อ 1.5 มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ  $\bar{X} = 3.86$ , S.D.=0.73 และข้อที่มีค่าน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 1.1 มีแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะกลาง(3-5 ปี) และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี  $\bar{X} = 3.51$ , S.D.= 0.87

**ตาราง 5** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.1 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษา	3.76	0.87	มาก
2.2 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	3.84	0.86	มาก
2.3 มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์	3.57	1.09	มาก
2.4 มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	3.85	0.77	มาก
2.5 มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.54	0.83	มาก
เฉลี่ยรวม	3.71	0.70	มาก

จากตาราง 5 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.71$ , S.D.= 0.70

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดข้อ 2.4 มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โดย  $\bar{X} = 3.85$ , S.D.= 0.77 รองลงมาได้แก่ ข้อ 2.2 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน  $\bar{X} = 3.84$ , S.D.= 0.86 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 2.5 มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  $\bar{X} = 3.54$ , S.D.= 0.83

**ตาราง 6** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเรียนการสอน

3. ด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.1 มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการ เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด	3.80	0.75	มาก
3.2 มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย	3.69	0.72	มาก
3.3 ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.59	0.73	มาก
3.4 ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึง กฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม	3.78	0.71	มาก
3.5 มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการ เรียนรู้ แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ	3.36	0.81	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.65	0.60	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.65$ , S.D.= 0.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อ 3.1 มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด  $\bar{X} = 3.80$ , S.D.= 0.75 รองลงมาได้แก่ ข้อ 3.4 ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม  $\bar{X} = 3.78$ , S.D.= 0.71 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 3.5 มีระบบแนะแนว และให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ  $\bar{X} = 3.36$ , S.D.= 0.81

ตาราง 7 ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านกระบวนการเรียนรู้

4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลาย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน	3.53	0.61	มาก
4.2 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	3.42	0.69	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.3 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	3.56	0.79	มาก
เฉลี่ยรวม	3.50	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้านกระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.50$ , S.D.= 0.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อ 4.3 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด  $\bar{X} = 3.56$ , S.D.= 0.79 รองลงมาได้แก่ 4.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลาย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน  $\bar{X} = 3.53$ , S.D.= 0.61 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 4.2 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้  $\bar{X} = 3.42$ , S.D.= 0.69



**ตาราง 8** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทรัพยากรการเรียนรู้

5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.1 มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน	3.04	0.94	ปานกลาง
5.2 มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.23	0.83	ปานกลาง
5.3 มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างเป็นระบบ จัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ตามศักยภาพของสถานศึกษา	3.24	0.69	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.17	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้านทรัพยากรการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.17$ , S.D.= 0.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อ 5.3 มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ตามศักยภาพของสถานศึกษา  $\bar{X} = 3.24$ , S.D.= 0.69 รองลงมาได้แก่ข้อ 5.2 มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  $\bar{X} = 3.23$ , S.D.= 0.83 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 5.1 มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน  $\bar{X} = 3.04$ , S.D.= 0.94

**ตาราง 9** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน

6. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6.1 มีองค์การภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา	3.42	0.82	ปานกลาง
6.2 มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ	3.19	0.86	ปานกลาง
6.3 มีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์การภาครัฐ และเอกชนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.27	0.88	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.29	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.29$ , S.D.= 0.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อ 6.1 มีองค์การภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา  $\bar{X} = 3.42$ , S.D.= 0.82 รองลงมาได้แก่ข้อ 6.3 มีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์การภาครัฐ และเอกชนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน  $\bar{X} = 3.27$ , S.D.= 0.88 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 6.2 มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ  $\bar{X} = 3.19$ , S.D.= 0.86

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ตาราง 10** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ	ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	3.55	0.60	มาก
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	3.52	0.78	มาก
3. ด้านการเรียนการสอน	3.55	0.67	มาก
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.52	0.69	มาก
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	3.08	0.76	ปานกลาง
6. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน	3.07	0.85	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.38	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.38$ , S.D.= 0.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ด้านการเรียนการสอน  $\bar{X} = 3.55$ , S.D.=0.67 รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา  $\bar{X} = 3.55$ , S.D.=0.60 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน  $\bar{X} = 3.07$ , S.D.= 0.85

**ตาราง 11** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.1 มีแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะกลาง(3-5 ปี) และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.45	0.75	ปานกลาง
1.2 มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอน	3.64	0.91	มาก
1.3 มีการส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชนองค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ต่างได้รับประโยชน์ร่วมกัน	3.36	0.84	ปานกลาง
1.4 มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	3.41	0.78	ปานกลาง
1.5 มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	3.79	0.68	มาก
1.6 มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง	3.68	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	3.55	0.60	มาก

จากตาราง 11 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.55$ , S.D.= 0.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อ 1.5 มีระบบงาน

ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดย  $\bar{X} = 3.79$ , S.D.= 0.68 รองลงมาได้แก่ ข้อ 1.6 มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยตรง  $\bar{X} = 3.68$ , S.D.= 0.86 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 1.3 มีการส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ต่างได้รับประโยชน์ร่วมกัน  $\bar{X} = 3.36$ , S.D.= 0.84

**ตาราง 12** ผลการศึกษายุทธศาสตร์ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.1 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษา	3.59	0.94	มาก
2.2 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	3.47	0.96	ปานกลาง
2.3 มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์	3.38	1.01	ปานกลาง
2.4 มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	3.74	0.81	มาก
2.5 มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.42	0.83	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.52	0.78	มาก

จากตาราง 12 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของยุทธศาสตร์ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านโครงสร้างพื้นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.52$ , S.D.= 0.78

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อ 2.4 มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์โดย  $\bar{X} = 3.74$ , S.D.= 0.81 รองลงมาได้แก่ ข้อ 2.1 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษา  $\bar{X} = 3.59$ , S.D.= 0.94 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 2.5 มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  $\bar{X} = 3.42$ , S.D.= 0.83

**ตาราง 13** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเรียนการสอน

3. ด้านการเรียนการสอน	ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.1 มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ ที่กำหนด	3.58	0.76	มาก
3.2 มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย	3.46	0.87	ปานกลาง
3.3 ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.52	0.77	มาก
3.4 ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม	3.80	0.71	มาก
3.5 มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ	3.39	0.84	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.55	.67	มาก

จากตาราง 13 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.55$ , S.D.= 0.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อ 3.4 ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมโดย  $\bar{X} = 3.80$ , S.D.= 0.71 รองลงมาได้แก่ ข้อ 3.1 มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด  $\bar{X} = 3.58$ , S.D.= 0.76 และข้อที่มีค่าน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 3.5 มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ  $\bar{X} = 3.39$ , S.D.= 0.84

**ตาราง 14** ผลการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านกระบวนการเรียนรู้

4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน	3.50	0.71	มาก
4.2 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	3.46	0.78	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.3 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	3.61	0.79	มาก
เฉลี่ยรวม	3.52	0.69	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.52$ , S.D.= 0.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อ 4.3 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด  $\bar{X} = 3.61$ , S.D.= 0.79 รองลงมาได้แก่ ข้อ 4.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน  $\bar{X} = 3.50$ , S.D.= 0.71 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 4.2 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้  $\bar{X} = 3.46$ , S.D.= 0.78



**ตาราง 15** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทรัพยากรการเรียนรู้

5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.1 มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน	2.94	1.05	ปานกลาง
5.2 มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.17	0.85	ปานกลาง
5.3 มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ตามศักยภาพของสถานศึกษา	3.14	0.78	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.08	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.08$ , S.D.= 0.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อ 5.2 มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  $\bar{X} = 3.17$ , S.D.= 0.85 รองลงมาได้แก่ ข้อ 5.3 มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ตามศักยภาพของสถานศึกษา  $\bar{X} = 3.14$ , S.D.= 0.78 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 5.1 มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน  $\bar{X} = 2.94$ , S.D.= 0.85

**ตาราง 16** ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน

6. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน	ครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6.1 มีองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนสถานศึกษา	3.14	0.87	ปานกลาง
6.2 มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ	3.01	0.90	ปานกลาง
6.3 มีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์กร ภาครัฐ และเอกชนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.05	0.99	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.07	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่าพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.07$ , S.D.= 0.85 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อ 6.1 มีองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา  $\bar{X} = 3.14$ , S.D.= 0.87 รองลงมาได้แก่ ข้อ 6.3 มีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน  $\bar{X} = 3.05$ , S.D.= 0.99 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อ 6.2 มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ  $\bar{X} = 3.01$ , S.D.= 0.90

**ตอนที่ 4** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test

**ตาราง 17** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 รายด้านโดยภาพรวม

มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ	ผู้บริหาร		ครู		t
	N=96		N=96		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	3.69	0.63	3.55	0.60	1.516
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	3.71	0.70	3.52	0.78	1.829
3. ด้านการเรียนการสอน	3.65	0.60	3.55	0.67	1.041
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.50	0.64	3.52	0.69	-.217
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	3.17	0.71	3.08	0.76	.847
6. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน	3.29	0.78	3.07	0.85	1.917

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 18** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา  
ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร N=96		ครู N=96		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	1.1 มีแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะกลาง(3-5 ปี) และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.51	0.87	3.45	
1.2 มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอน	3.77	0.83	3.64	0.91	1.081
1.3 มีการส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ต่างได้ประโยชน์ร่วมกัน	3.58	0.82	3.36	0.84	1.835
1.4 มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	3.54	0.83	3.40	0.78	1.166
1.5 มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	3.86	0.73	3.79	0.68	.714
1.6 มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง	3.86	0.82	3.68	0.86	1.546
เฉลี่ยรวม	3.69	0.63	3.55	0.60	1.516

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 19** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ผู้บริหาร		ครู		t
	N=96		N=96		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2.1 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษา	3.76	0.87	3.59	0.94	1.28
2.2 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	3.84	0.86	3.47	0.96	2.84*
2.3 มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์	3.57	1.09	3.38	1.01	1.30
2.4 มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	3.85	0.77	3.74	0.81	1.01
2.5 มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.54	0.83	3.42	0.83	1.04
เฉลี่ยรวม	3.71	0.70	3.52	0.78	1.83

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่ 2.2 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 20** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านการเรียนการสอน

3. ด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร N=96		ครู N=96		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.1 มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด	3.80	0.75	3.58	0.76	2.01*
3.2 มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย	3.69	0.72	3.46	0.87	1.99*
3.3 ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.59	0.73	3.52	0.77	.673
3.4 ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม	3.78	0.71	3.80	0.71	-.203
3.5 มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ	3.36	.81	3.39	.84	-.175
เฉลี่ยรวม	3.65	.60	3.55	.67	1.041

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่าผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษาด้านการเรียนการสอน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 3.1 มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด และ ข้อ 3.2 มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วย

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 21** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้

4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหาร N=96		ครู N=96		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลาย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน	3.53	0.61	3.50	0.71	.326
4.2 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	3.42	0.69	3.46	0.78	-.392
4.3 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	3.56	0.79	3.61	0.79	-.457
เฉลี่ยรวม	3.50	0.64	3.52	0.69	-.217

จากตาราง 21 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 22** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านทรัพยากรการเรียนรู้

5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	ผู้บริหาร		ครู		t
	N=96		N=96		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.1 มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน	3.04	0.94	2.94	1.05	.723
5.2 มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.23	0.83	3.17	0.85	.515
5.3 มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ตามศักยภาพของสถานศึกษา	3.24	0.69	3.14	0.78	.981
เฉลี่ยรวม	3.17	0.71	3.08	0.76	.847

จากตาราง 22 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน



**ตาราง 23** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน

6. ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน	ผู้บริหาร		ครู		t
	N=96		N=96		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.1 มีองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา	3.42	0.82	3.14	0.87	2.32*
6.2 มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ	3.19	0.86	3.01	0.90	1.39
6.3 มีการประสานเครือข่ายชุมชน ทั้งถิ่น รวมถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.27	0.88	3.05	0.99	1.61
เฉลี่ยรวม	3.29	0.78	3.07	0.85	1.92

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชนในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่ 6.1 มีองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05