

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้านี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดพิษณุโลก และ เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ซึ่งทำการศึกษาค้นคว้าจากประชากร จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2553 จำนวน 39 โรงเรียน มีวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ แบบสอบถาม ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม การในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้าน การบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) และทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งการวิเคราะห์ ออกเป็น 2 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ทำการ วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ทำการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตอนที่ 3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามขนาดโรงเรียนออกเป็น

4 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติค่าเอฟ (F-test) โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ.05

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2553 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2553 ทั้งโดยภาพรวม และรายด้านพบว่ามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวมมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนมากมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 4.8 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 4.1 ให้ความเห็น เสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวมมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนมากมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 1.5 ส่งเสริมและกำกับติดตามเพื่อให้สถานศึกษามีการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียนทุกด้านและสืบสานจารีตประเพณีท้องถิ่นและชาติ มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารงบประมาณของ คณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวมมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนมากมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 2.1 จัดหา ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ และชุมชนเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุดคือ ข้อที่ 2.5 กำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับงบประมาณใน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลของ คณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวมมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนมากมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 3.5 ให้ขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 3.4 กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น นพี้ นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัด พิษณุโลก ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการ บริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น นพี้ นฐานโดยภาพรวมทุกด้าน พบว่า แตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

2.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อที่ 1.6 รับผิดชอบต่อและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยการมีส่วนร่วม ในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ มากกว่าการมีส่วนร่วม ในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารงบประมาณของ คณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อ พิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารบริหารงานบุคคลของ คณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 3.2 ให้ความเห็นชอบในการบรรจุ แต่งตั้ง โยภยย้ายอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มากกว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

2.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารทั่วไปของคณะกรรมการ สถานศึกษาโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 4.7 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและ สร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษและโรงเรียนขนาดใหญ่ มากกว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และข้อที่ 4.8 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมากกว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษาค้นคว้าการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จังหวัด พิษณุโลก ปีการศึกษา 2553 พบประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัด พิษณุโลก ปีการศึกษา 2553 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2553 อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้านอาจเนื่องมาจาก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งทางด้านบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษา และมาตรา 40 ให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษา จึงทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งเปิดโอกาสให้คณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารและจัดการศึกษามากขึ้น อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับการศึกษา ร้อยละ 60 จึงทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามากขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ ธีระ รุญเจริญ (2547) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สาระบัญญัติใน พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพในระดับปานกลางมีความสามารถในการปฏิบัติ ตามอำนาจหน้าที่ การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน การจัดทำหลักสูตร การกำกับติดตามการจัดการ การศึกษาของโรงเรียน การวางแผนการบริหารและการประเมินผลแผนและโครงการ ในระดับปาน กลาง ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ในระดับค่อนข้างมาก มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ในระดับค่อนข้างมาก มีความต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ตามอำนาจหน้าที่ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรแนวการจัดการศึกษาและ การเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษายุคใหม่ และการวางแผน การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากและสอดคล้องกับการศึกษาของ สุรพล ไคร์วานิช (2543) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง พบว่ากรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีส่วนร่วม ในด้านอำนาจและหน้าที่ที่เกี่ยวกับการทำงานได้เป็นอย่างดี และเสียสละเวลา มาทำงานเพราะมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมกับการบริหารโรงเรียน ทั้งทางด้าน การเขียนการสอน และการสนับสนุนด้านอื่น เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารงานทั่วไปสูงสุด รองลงมาคือบริหารวิชาการและมีส่วนร่วมในการบริหารบุคคลน้อยที่สุด

1.1 การบริหารทั่วไป มีระดับการมีส่วนร่วมสูงที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการ

ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจวบ สือสาร (2542) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการ บริหารการศึกษาของ คณะกรรมการโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตการศึกษา 1 ซึ่งผลการศึกษา พบว่าคณะกรรมการโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การกระตุ้นการทำ งานการประสานงานและการประเมิน โดยคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดสรรทรัพยากร และการประสานงาน ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาคร สังวงศ์ (2546) ได้ ทำการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอनावัง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หนองบัวลำภู พบว่า สภาพการที่ส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล

1.2 การบริหารวิชาการ มีระดับการมีส่วนร่วมรองลงมา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมพันธ์ อุปลา (2541) ได้ ศึกษาเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น พบว่า คณะกรรมการโรงเรียน ประถมศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนร่วมในเรื่องให้ความ เห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมากกว่าด้านอื่นๆและสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อเมนู เทคา (Amenu – TeKaa อ้างในเสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ , 2537 หน้า 185) ได้ ศึกษาทัศนคติของชาวอินเดียน ในประเทศแคนาดา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัด การศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จในชุมชนที่มีประชาชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนและ สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆเมื่อประชาชนมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง การจัดการศึกษา ก็จะ ประสบผลสำเร็จ

1.3 การบริหารบุคคล มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำสุด ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก คณะกรรมการ สถานศึกษา ยังมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ เพราะกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ยังไม่มีการดำเนินการด้านการบริหารบุคคลอย่างชัดเจน เป็นเพียงการวางแผนแนวทางกว้างๆ เท่านั้น ซึ่งกล่าวไว้เพียงให้ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดจึงยังทำให้คณะกรรมการยังไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลเท่าที่ควรเพราะเป็นการปฏิบัติตามข้อกฎหมายและระเบียบต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รเวศวรณ เถื่อนนาดี (2544) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน เท่ากับ 3.59 และค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ในช่วง 3.55 – 3.62 ซึ่งเป็นช่วงต้นของระดับมาก (ระดับมากอยู่ระหว่าง 3.51–4.50) เท่านั้น สะท้อนถึงการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการอาจจะมีปัญหาในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านเวลา การมาปฏิบัติหน้าที่ ประสิทธิภาพ ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สวัสดิ์ วงศ์วิจิตรสุนทร (อ้างอิงใน สัจพร ศรีเมือง, 2543) ได้ศึกษาการดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าคณะกรรมการส่วนใหญ่ได้ร่วมวิเคราะห์นโยบายและเป้าหมายการปฏิรูป การศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ร่วมกำหนดแผนงานของโรงเรียน ร่วมกิจกรรม ของโรงเรียนสนับสนุนเงินและเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน สำหรับปัญหาของคณะกรรมการ โรงเรียน ก็คือไม่มีเวลาปฏิบัติหน้าที่ มาปฏิบัติหน้าที่ไม่ครบ ไม่มีประสิทธิภาพในการทำงาน และขาดความเข้าใจในภาระหน้าที่

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา เป็นแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญที่ต้องการให้มีการกระจายอำนาจตัดสินใจไปยังหน่วยปฏิบัติและเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกๆ ด้านรวมทั้งด้านการศึกษา โดยกำหนดให้มีกฎหมายและต่อมามี

การประกาศใช้ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545) กำหนดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ตัดสินใจ และดำเนินการในการจัดการศึกษา ในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันมีหลักการและกระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ส่งผลให้การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาทุกขนาดไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรืองอุไรโกศล (2545) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาทุกขนาดไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรืองอุไรโกศล (2545) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตาก พบว่าผลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเรื่องการมีส่วนร่วม ตัดสินใจ และดำเนินการในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ระดับความคิดเห็นเรื่องการมีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจ และดำเนินการในการจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานงานวิจัย

2.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทุกขนาดมีความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นลำดับแรก เพราะเห็นว่างานวิชาการของโรงเรียนมีความสำคัญ และเป็นงานหลัก เพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 (ฉบับปรับปรุง 2545) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่สืบทอดกันมาจากอดีตถึงปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพล ทองมีค่า (2551) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

2.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา

จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อที่ 1.6 รับผิดชอบต่อ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเข้าใจในบทบาทในสิ่งเกี่ยวกับระบบการบริหารในด้านการบริหารวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อาจเนื่องด้วยความพร้อมทั้ง ความรู้ ความสามารถ ระบบเศรษฐกิจของกรมการเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิภา เกษดี (2547) ได้ทำการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรีพบว่า ระดับ การศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามขนาด สถานศึกษา ในภาพรวมพบที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยระดับการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกับสถานศึกษาขนาด กลาง และสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารงบประมาณของ คณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อ พิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ 2.1 จัดหา วัสดุพัสดุจากหน่วยงานต่างๆ และชุมชนเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องจากศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดหา วัสดุพัสดุจาก หน่วยงานต่างๆ และชุมชนเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแต่ละขนาดแตกต่างกัน กล่าวคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ซึ่งผู้ปกครอง มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจ และเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาด กลางและโรงเรียนขนาดเล็กตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเป็เลียน ชัยดี (2545) ได้ทำ การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนประถมศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารอยู่ในระดับมาก และสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารบริหารงานบุคคลของ คณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อ พิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 3.2 ให้ความเห็นชอบในการบรรจุ

แต่งตั้ง โยภยาศัยถาวรกำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มากกว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษส่วนใหญ่จะเป็นผู้มีคุณวุฒิ วิทยุฒิที่ทำให้มีวิสัยทัศน์ต่อการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จึงส่งผลให้ การให้ความเห็นชอบในการบรรจุ แต่งตั้ง โยภยาศัยถาวรกำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชียร ต่วนชะเอม (2544) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในด้านบุคลากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 และงานวิจัยของ สันติสุข อยู่สุข (2551) ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาด้านการบริหารทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 4.6 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ข้อ 4.7 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มากกว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และข้อ 4.8 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษส่วนใหญ่จะเป็นผู้มีคุณวุฒิ วิทยุฒิ ความพร้อมด้านเศรษฐกิจ ที่ทำให้มีวิสัยทัศน์ต่อการพัฒนาการศึกษาแตกต่างกัน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในชุมชนเมืองเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในขณะที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในชุมชนรอบนอก และชนบท จะมองเป้าหมายของผู้เรียนว่าต้องการประกอบอาชีพภายหลังการจบการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงส่งผลต่อการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับ

การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ การส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัณฑนา อินทุสมิต (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่องการรับรู้ และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ สันติสุข อยู่สุข (2551) ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสารมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในช่วงต้นของระดับมากเท่านั้น ควรมีให้ความสำคัญและการส่งเสริมมากขึ้น

1.2 ผลการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียนในด้านบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับน้อยที่สุดดังนั้น ผู้บริหารสถานควรจะศึกษาประสานงานสร้างความเข้าใจ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

1.3 การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้มากยิ่งขึ้น สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านต่างๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาร่วมกันในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานวิชาการ ในเรื่องส่งเสริมและกำกับติดตามเพื่อให้สถานศึกษามีการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียนทุกด้านและสืบสานจารีตประเพณีท้องถิ่นและชาติ

2.2 ควรมีการศึกษาร่วมกันในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในด้านการบริหารงบประมาณ ในเรื่องกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับงบประมาณในสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาร่วมกันในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานบุคคล ในเรื่องกำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4 ควรมีการศึกษาร่วมกันในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในด้านการบริหารทั่วไป ในเรื่องให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของท้องถิ่น

2.5 ควรมีการศึกษาร่วมกันในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จากคณะกรรมการจากส่วนอื่นๆ เช่น ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.6 ควรมีการศึกษาร่วมกันในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ เช่น สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษาสังกัดการศึกษาเอกชน และการศึกษานอกโรงเรียน

2.7 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก

2.8 ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพในการศึกษาร่วมกันในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน