

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการการนำเสนอผลงาน การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้แสดงลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n แทน จำนวนผู้ให้ข้อมูล

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการบอกนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ตัวแปร คือ ตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการบอกนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 ตัวแปร คือ ขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับชั้น ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 404)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	160	39.6
หญิง	244	60.4
รวม	404	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
0 – 10 ปี	33	8.2
10 – 20 ปี	59	14.6

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 404)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
21 ปีขึ้นไป	312	77.2
รวม	404	100
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหาร/ รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา	101	25.00
ครู	303	75.00
รวม	404	100
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	137	33.9
ขนาดกลาง	171	42.3
ขนาดใหญ่	96	23.8
รวม	404	100

จากตาราง 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีจำนวนทั้งสิ้น 404 คน เป็นเพศชาย จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 39.6 เพศหญิง จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 60.4 ในด้านประสบการณ์ทำงาน ระดับ 21 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 77.2 รองลงมา เป็นระดับ 10 – 20 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 และ ระดับ 0 – 10 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 ในด้านตำแหน่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ครู จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และขนาดของสถานศึกษา แบ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 และสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมทุกด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	n = 404		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. การสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน	4.15	0.65	มาก
2. การสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย	4.05	0.72	มาก
3. การปรึกษาหารือกัน	4.08	0.72	มาก
4. การสร้างความร่วมมืออย่างแข็งขัน	4.15	0.71	มาก
5. การติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง	4.08	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	0.67	มาก

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมทุกด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และเมื่อพิจารณารายด้าน โดย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สูงสุดคือ ด้านการสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน และการสร้างความร่วมมืออย่างแข็งขัน ($\bar{X} = 4.15$, $\bar{X} = 4.15$) รองลงมาเป็น ด้านการปรึกษาหารือกัน และการติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.08$, $\bar{X} = 4.08$) และด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน

การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน	n = 404		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน	4.21	0.77	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานของครูไว้อย่างชัดเจน	4.20	0.76	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการดำเนินงานของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายและบทบาทหน้าที่ ที่ตั้งไว้	4.14	0.74	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีมรรยาท และมีน้ำใจต่อกันโดยการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.19	0.78	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีครูเคารพ และช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	4.21	0.75	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูทำงานร่วมกัน อย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.24	0.79	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างควมเชื่อมั่นศรัทธาโดยให้ครูรู้สึกว่าเป็นพี่ น้องที่อยู่ในครอบครัวเดียวกัน	4.12	0.86	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนควมเชื่อมั่นศรัทธาซึ่งกันและกันโดยการให้ครูปฏิบัติต่อกันและให้เกียรติกัน	4.04	0.89	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูยอมรับศรัทธาในควมรู้ควมสามารถของสมาชิกด้วยกัน	4.07	0.86	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน	n = 404		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมกันในการวางแผนการ ปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอนอย่างชัดเจน	4.12	0.86	มาก
11. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู มีการปฏิบัติต่อกันอย่างเปิดเผยและจริงใจ	4.11	0.87	มาก
12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมกันแก้ปัญหาโดยอาศัย พลังจากทุกฝ่ายเพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย	4.19	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	0.67	มาก

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และเมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกข้อโดย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สูงสุด คือ ข้อ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมา คือข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายการทำงานร่วมกัน และ ข้อ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีครูเคารพ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.21, \bar{X} = 4.21$) และต่ำสุด คือ ข้อ 8 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนความเชื่อมั่นศรัทธาซึ่งกันและกันโดยการให้ครูปฏิบัติต่อกันและให้เกียรติกัน ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย

การสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย	n = 404		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการพูดคุยอย่างเปิดเผยเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจที่ดีร่วมกัน	4.06	0.85	มาก
14. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันโดยการให้ครูรับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน	4.06	0.84	มาก
15. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พุดคุยซักถามโต้ตอบข้อสงสัย หรือปัญหา อย่างเปิดเผย	4.09	0.84	มาก
16. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการอภิปรายเชิงวิพากษ์ วิจารณ์ในทางสร้างสรรค์เพื่อช่วยปรับปรุงงานของทีมให้ดีขึ้น	4.01	0.87	มาก
17. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการทำงาน ร่วมกัน	4.10	0.85	มาก
18. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็นในหัวข้อปัญหาและร่วมกันสรุปคำตอบที่ชัดเจน	4.04	0.80	มาก
19. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม บรรยากาศการทำงานของคุณ โดยให้ครู ได้สื่อสาร ทั้งความคิด ความรู้สึก จน เกิดความเชื่อมั่น และไว้วางใจ	4.03	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	0.72	มาก

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และเมื่อพิจารณาารายด้าน โดย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ สูงสุด คือ ข้อ 17 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาคือข้อ 15 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พุดคุยซักถาม โต้ตอบข้อสงสัย หรือปัญหา อย่างเปิดเผย ($\bar{X} = 4.09$) และต่ำสุด คือ ข้อ 16 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการอภิปรายเชิงวิพากษ์ วิจารณ์ในทางสร้างสรรค์เพื่อช่วยปรับปรุงงานของทีมให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการปรึกษาหารือกัน

การปรึกษาหารือกัน	n = 404		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
20. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมกัน ปรึกษาหารือ ประชุม วางแผนในการทำงาน ทุกขั้นตอน	4.11	0.78	มาก
21. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ปฏิบัติงานปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้มี ประสิทธิภาพ	4.16	0.78	มาก
22. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการ ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้อย่างเป็นระบบ	4.18	0.84	มาก
23. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และยอมรับในการ ทำงานร่วมกัน	4.05	0.84	มาก
24. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน กับเพื่อน สมาชิก	4.03	0.83	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การปรึกษาหารือกัน	n = 404		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
25. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างความเข้าใจอันดีกับครูโดยการร่วมกันเสนอแนะข้อปัญหาและปรึกษาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.86	มาก
26. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเปิดใจร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อหาข้อยุติร่วมกัน	4.05	0.84	มาก
27. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ทุกคน ได้อภิปราย แสดง ความคิดเห็น ในหัวข้อปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน	4.05	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย	4.08	0.72	มาก

จากตาราง 7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการปรึกษาหารือกัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) และเมื่อ พิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ข้อที่ สูงสุด คือ ข้อ 22 ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการดำเนินงานตาม แผนงานที่วางไว้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ ข้อ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงาน ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.16$) และต่ำสุด คือ ข้อ 24 ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกันกับเพื่อนสมาชิก ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของและผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสร้างความร่วมมืออย่างแท้จริง

การสร้างความร่วมมืออย่างแท้จริง	n = 404		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
28. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำงานอย่างมีอิสระเพื่อให้ครูทำงานอย่างเต็มความสามารถ	4.27	0.78	มาก
29. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูได้รับการอบรมวิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายขั้นสูง	4.25	0.82	มาก
30. ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกแก่ครูในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	4.14	0.86	มาก
31. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นกันเองในการทำงานเป็นทีมของครูทำให้เกิดการสนับสนุนที่ดีต่อกันของสมาชิก	4.13	0.86	มาก
32. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาเป้าหมายของการทำงานร่วมกัน	4.12	0.83	มาก
33. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศให้ครูทำงานอย่างสนุกสนานเป็นกันเอง	4.08	0.91	มาก
34. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของครูโดยมอบหมายหน้าที่ ตามความรู้ความสามารถความคิดเห็นในหัวข้อปัญหา เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน	4.18	0.82	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

การสร้างความร่วมมืออย่างแข็งขัน	n = 404		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
35. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูให้กำลังใจซึ่งกันและกันเพื่อร่วมกันเอาชนะอุปสรรค	4.10	0.87	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	0.71	มาก

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการสร้างความร่วมมืออย่างแข็งขันในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และ เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ข้อที่ สูงสุด คือ ข้อ 28 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำงานอย่างมีอิสระเพื่อให้ ครูทำงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา ข้อ 29 ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูได้รับการอบรมวิธีการ ใหม่ ๆ เพื่อ พัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายขั้นสูง ($\bar{X} = 4.25$) และต่ำสุด คือ ข้อ 33 ผู้บริหารสถานศึกษา เสริมสร้างบรรยากาศให้ครูทำงานอย่างสนุกสนานเป็นกันเอง ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง

การติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงาน อย่างต่อเนื่อง	n = 404		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
36. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความก้าวหน้าของครูโดย ติดตาม การปฏิบัติงานของทีมงาน เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง แผนการดำเนินงานให้ถูกต้อง	4.08	0.81	มาก
37. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมกันปรับปรุงและพัฒนางานอยู่เสมอเพื่อผลสำเร็จของทีมงาน	4.08	0.83	มาก
38. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของคุณโดยแจ้งถึงความก้าวหน้าของการประเมินผลงาน เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ และตั้งข้อสังเกตเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป	4.10	0.84	มาก
39. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพื่อ เผชิญกับปัญหาใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคตได้อย่างมั่นใจ	4.03	0.79	มาก
40. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของคุณโดยยกย่องทีมงานที่ประสบผลสำเร็จเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ	4.17	0.80	มาก
41. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานโดยเปิดโอกาสให้ครูนำเสนอผลงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.84	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

การติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงาน อย่างต่อเนื่อง	n = 404		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
42. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการ พัฒนาเทคนิคใหม่ ๆ ในการทำงานเป็นที่มออยู่ เสมอ	4.12	0.84	มาก
43. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสัมพันธภาพ ที่ดีแก่ทีมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.84	มาก
44. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของคุณ เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจโดยการให้รางวัลเป็น สิ่งตอบแทนอย่างยุติธรรม	4.01	0.97	มาก
45. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างแรงจูงใจให้แก่ครู ด้วยการให้ขวัญ กำลังใจแก่ทีมงานด้วยวิธีการที่ เหมาะสม	4.08	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย	4.08	0.74	มาก

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นที่มอตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) และเมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ข้อที่สูงที่สุด คือ ข้อ 40 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของคุณโดย ยกย่องทีมงานที่ประสบผลสำเร็จเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ ข้อ 42 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนา เทคนิคใหม่ ๆ ในการทำงานเป็นที่มออยู่เสมอ และ ข้อ 43 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีแก่ ทีมงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.12$, $\bar{X} = 4.12$) และต่ำสุด คือ ข้อ 44 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของคุณ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจโดยการให้รางวัลเป็นสิ่งตอบแทนอย่างยุติธรรม ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมทุกด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	ผู้บริหาร (n=101)		ครู (n=303)		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน	4.53	0.32	4.02	0.69	9.94*	.00
2. ด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย	4.47	0.37	3.91	0.75	9.81*	.00
3. ด้านการปรึกษาหารือกัน	4.50	0.40	3.95	0.75	9.25*	.00
4. ด้านการสร้างควมร่วมมืออย่างแข็งขัน	4.59	0.36	4.01	0.74	10.36*	.00
5. ด้านการติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง	4.57	0.41	3.92	0.75	10.67*	.00
รวมเฉลี่ย	4.53	0.32	3.97	0.69	11.02*	.00

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมทุกด้าน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกันจำแนกตามตำแหน่ง

การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน	ผู้บริหาร (n=101)		ครู (n=303)		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมใน การกำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน	4.52	0.52	4.11	0.81	5.95*	.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานของครูไว้อย่างชัดเจน	4.56	0.57	4.08	0.78	5.67*	.00
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการดำเนินงานของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายและบทบาทหน้าที่ที่ตั้งไว้	4.43	0.57	4.05	0.77	4.52*	.00
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีบรรยากาศและมีน้ำใจต่อกันโดยการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.56	0.53	4.06	0.81	7.10*	.00
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเคารพ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.51	0.54	4.11	0.78	4.81*	.00
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.53	0.55	4.15	0.83	5.30*	.00
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างควมเชื่อมั่นศรัทธาโดยให้ครูรู้สึกว่าเป็นพี่น้องที่อยู่ในครอบครัว	4.54	0.55	3.97	0.89	7.53*	.00

ตาราง 11 (ต่อ)

การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน	ผู้บริหาร (n=101)		ครู (n=303)		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ความเชื่อมั่นศรัทธาซึ่งกันและกัน โดยการให้ครูปฏิบัติต่อกันและให้ เกียรติกัน	4.51	0.57	3.88	0.92	8.09*	.00
9. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ยอมรับศรัทธา ในความรู้ความ สามารถของสมาชิก ด้วยกัน	4.50	0.61	3.93	0.88	6.04*	.00
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ร่วมกันใน การวางแผนการ ปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอนอย่างชัดเจน	4.55	0.55	3.97	0.90	7.69*	.00
11. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู มี การปฏิบัติต่อ กันอย่างเปิดเผยและ จริงใจ	4.57	0.55	3.95	0.89	8.25*	.00
12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ร่วมกัน แก้ปัญหาโดยอาศัยพลัง จากทุก ฝ่ายเพื่อให้งาน บรรลุเป้าหมาย	4.60	0.51	4.05	0.83	6.31*	.00
รวมเฉลี่ย	4.53	0.32	4.02	0.69	9.94*	.00

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกันจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม และรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผยจำแนกตามตำแหน่ง

ด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย	ผู้บริหาร (n=101)		ครู (n=303)		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการพูดคุยอย่างเปิดเผย เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจที่ดีร่วมกัน	4.50	0.55	3.92	0.88	7.60*	.00
14. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันโดยการให้ครูรับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน	4.50	0.54	3.91	0.87	7.92*	.00
15. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพูดคุยซักถาม ได้ตอบ ข้อสงสัยหรือปัญหาอย่างเปิดเผย	4.47	0.59	3.97	0.87	5.27*	.00
16. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการอภิปราย เติงวิพากษ์ วิจัยกรณีในทางสร้างสรรค์เพื่อช่วยปรับปรุงงานของทีมให้ดีขึ้น	4.49	0.57	3.85	0.89	8.20*	.00
17. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน	4.50	0.55	3.97	0.89	5.57*	.00
18. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแสดงความ คิดเห็นในหัวข้อปัญหาและร่วมกัน สรุปคำตอบที่ชัดเจน	4.44	0.57	3.91	0.82	5.86*	.00

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย	ผู้บริหาร (n=101)		ครู (n=303)		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
19. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม บรรยากาศการทำงานของคุณโดยให้ คุณ ได้สื่อสาร ทั้งความคิด ความรู้สึก จนเกิดความ เชื่อมั่น และไว้วางใจ	4.49	0.61	3.88	0.93	7.48*	.00
รวมเฉลี่ย	4.47	0.37	3.91	0.75	11.02*	.00

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวม และรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการปรึกษาหารือกัน จำแนกตามตำแหน่ง

การปรึกษาหารือกัน	ผู้บริหาร (n=101)		ครู (n=303)		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
20. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ร่วมกัน ปรึกษาหารือ ประชุม วางแผนในการทำงานทุกขั้นตอน	4.46	0.55	3.99	0.82	5.30*	.00
21. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ปฏิบัติงาน ปรับปรุง แก้ไขการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้มี ประสิทธิภาพ	4.49	0.52	3.95	0.82	4.97*	.00
22. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี การดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ อย่างเป็นระบบ	4.63	0.50	4.03	0.88	8.52*	.00
23. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ยอมรับในการทำงานร่วมกัน	4.50	0.54	3.90	0.88	7.99*	.00
24. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ร่วมกัน กับเพื่อนสมาชิก	4.45	0.57	3.89	0.86	5.97*	.00
25. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ สร้างความ เข้าใจอันดีกับครู โดยการ ร่วมกันเสนอแนะข้อปัญหา และ ปรึกษาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.55	3.93	0.89	7.71*	.00

ตาราง 13 (ต่อ)

การปรึกษาหารือกัน	ผู้บริหาร (n=101)		ครู (n=303)		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
26. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู เปิดใจร่วมกัน แก้ปัญหา เพื่อ หาข้อยุติร่วมกัน	4.47	0.62	3.92	0.86	5.88*	.00
27. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ทุกคน ได้อภิปราย แสดงความ คิดเห็นในหัวข้อปัญหา เพื่อบรรลุ เป้าหมายร่วมกัน	4.51	0.55	3.90	0.93	7.99*	.00
รวมเฉลี่ย	4.47	0.37	3.91	0.75	11.02*	.00

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการปรึกษาหารือกัน จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสร้างความร่วมมืออย่างแข็งแกร่งจำแนกตามตำแหน่ง

การสร้างความร่วมมืออย่างแข็งแกร่ง	ผู้บริหาร (n=101)		ครู (n=303)		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
28. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำงานอย่างมีอิสระเพื่อให้ครูทำงานอย่างเต็มความสามารถ	4.64	0.50	4.15	0.82	7.23*	.00
29. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูได้รับการอบรมวิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายขั้นสูง	4.61	0.54	4.12	0.85	6.64*	.00
30. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารอำนาจความสะอาดแก่ครูในด้านวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	4.60	0.51	3.99	0.96	8.47*	.00
31. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นกันเองในการทำงานเป็นทีมของครูทำให้เกิดการสนับสนุนที่ดีต่อกันของสมาชิก	4.60	0.51	3.97	0.89	8.69*	.00
32. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาเป้าหมายของการทำงานร่วมกัน	4.57	0.51	3.96	0.85	8.57*	.00
33. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศให้ครูทำงานอย่างสนุกสนานเป็นกันเอง	4.57	0.53	3.92	0.95	8.59*	.00

ตาราง 14 (ต่อ)

การสร้างความร่วมมืออย่างเข้มข้น	ผู้บริหาร (n=101)		ครู (n=303)		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
34. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงาน ของครูโดยมอบหมายหน้าที่ ตามความรู้ความสามารถ	4.57	0.58	4.05	0.85	5.78*	.00
35. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูให้ กำลังใจซึ่งกันและกันเพื่อร่วมกัน เอาชนะอุปสรรค	4.56	0.57	3.94	0.90	8.03*	.00
รวมเฉลี่ย	4.59	0.36	4.01	0.74	10.36*	.00

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสร้างความร่วมมืออย่างเข้มข้น จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน พบว่า ตำแหน่งที่แตกต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบการสร้างความร่วมมืออย่างเข้มข้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามตำแหน่ง

การติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร (n=101)		ครู (n=303)		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
36. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความก้าวหน้าของครูโดย ติดตามการปฏิบัติงานของทีมงาน เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง แผนการดำเนินงานให้ถูกต้อง	4.51	0.57	3.94	0.83	6.46*	.00
37. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมกันปรับปรุงและพัฒนางานอยู่เสมอเพื่อผลสำเร็จของทีมงาน	4.55	0.55	3.93	0.85	8.45*	.00
38. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของครูโดยแจ้งถึงความก้าวหน้าของการประเมินผลงานเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและตั้งข้อสังเกตเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป	4.52	0.55	3.96	0.87	7.59*	.00
39. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพื่อเผชิญกับปัญหาใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคตได้อย่างมั่นใจ	4.47	0.59	3.89	0.79	6.68*	.00
40. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานของครูโดยยกย่องทีมงานที่ประสบผลสำเร็จเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ	4.65	0.51	4.01	0.82	9.15*	.00

ตาราง 15 (ต่อ)

การติดตามและส่งเสริมการพัฒนา ทีมงานอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร (n=101)		ครู (n=303)		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
41. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ ทำงานโดย เปิดโอกาสให้ครูนำเสนอ ผลงานเพื่อ ให้เกิดการพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	4.61	.50	3.91	0.86	9.88*	.00
42. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาเทคนิค ใหม่ ๆ ในการทำงานเป็นทีมอยู่เสมอ	4.57	0.58	3.96	0.86	6.61*	.00
43. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี สัมพันธภาพที่ดีแก่ทีมงานอย่าง สม่ำเสมอ	4.62	0.52	3.96	0.86	9.24*	.00
44. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ ทำงานของครูเพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจโดยการให้ รางวัลเป็นสิ่งตอบ แทนอย่างยุติธรรม	4.60	0.58	3.82	0.99	9.61*	.00
45. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้าง แรงจูงใจให้แก่ครู ด้วยการให้ขวัญ กำลังใจแก่ทีมงานด้วยวิธีการที่ เหมาะสม	4.58	0.60	3.91	0.94	8.25*	.00
รวมเฉลี่ย	4.57	0.41	3.92	0.75	11.02*	.00

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่องจำแนกตามตำแหน่งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ทุกด้านในภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริม การทำงานเป็นทีม	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การสร้างความไว้วางใจ								
ระหว่างกัน	4.22	0.65	4.08	0.68	4.17	0.60	1.72	-
2. การสื่อสารระหว่างกัน								
แบบเปิดเผย	4.15	0.67	3.99	0.74	4.02	0.74	2.03	-
3. การปรึกษาหารือกัน	4.15	0.71	4.05	0.74	4.05	0.69	0.81	-
4. การสร้างความร่วมมือ								
อย่างแข็งขัน	4.22	0.70	4.11	0.72	4.13	0.71	0.96	-
5. การติดตามและส่งเสริม								
การพัฒนาทีมงาน								
อย่างต่อเนื่อง	4.15	0.74	4.05	0.75	4.05	0.70	0.89	-
เฉลี่ยรวม	4.18	0.65	4.06	0.69	4.09	0.64	1.29	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกันจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การสร้างควมไว้วางใจ ระหว่างกัน	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ ที่แตก ต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู มีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย การทำงานร่วมกัน	4.20	0.76	4.16	0.81	4.31	0.70	1.15	-
2. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ใน การทำงานของครูไว้อย่าง ชัดเจน	4.28	0.75	4.09	0.80	4.28	0.69	3.04	-
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการดำเนินงาน ของครูให้เป็นไปตาม เป้าหมายและบทบาท หน้าที่ ที่ตั้งไว้	4.18	0.80	4.06	0.74	4.22	0.65	1.63	-
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีบรรยากาศ และมีน้ำใจต่อกันโดยการ รับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนร่วมงาน	4.27	0.80	4.17	0.78	4.09	0.76	1.48	-
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีครูเคารพ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.28	0.77	4.17	0.77	4.19	0.68	0.83	-

ตาราง 17 (ต่อ)

การสร้างควมไว้วางใจ ระหว่างกัน	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตก ต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม ให้ครูทำงาน ร่วมกันอย่างเป็น กัลยาณมิตร	4.28	0.82	4.18	0.77	4.31	0.77	1.11	-
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างควม เชื่อมั่นศรัทธาโดยให้ครู รู้สึกว่าเป็นพี่ น้องที่อยู่ ในครอบครัวเดียวกัน	4.17	0.92	4.01	0.86	4.23	0.74	2.34	-
8. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุน ความเชื่อมั่น ศรัทธาซึ่งกันและกัน โดยการให้ครูปฏิบัติต่อ กันและให้ เกียรติกัน	4.13	0.89	3.92	0.92	4.12	0.81	2.75	-
9. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูยอมรับ ศรัทธาในควมรู้ ความสามารถของ สมาชิกด้วยกัน	4.22	0.83	4.02	0.86	3.97	0.87	3.04	-
10. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูร่วมกันใน การวางแผนการ ปฏิบัติงานทุกชั้นตอน อย่างชัดเจน	4.22	0.88	4.06	.87	4.07	0.82	1.46	-

ตาราง 17 (ต่อ)

การสร้างควมไว้วางใจ ระหว่างกัน	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตก ต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูมีการปฏิบัติต่อกัน อย่างเปิดเผยและ จริงใจ	4.18	0.91	4.04	0.83	4.12	.86	1.12	-
12. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูร่วมกัน แก้ปัญหาโดยอาศัย พลังจากทุกฝ่าย เพื่อให้การทำงาน บรรลุเป้าหมาย	4.25	0.82	4.15	0.77	4.18	0.80	0.62	-
เฉลี่ยรวม	4.22	0.65	4.08	0.68	4.17	0.60	1.72	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกันจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การสื่อสารระหว่างกัน แบบเปิดเผย	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมี การ พูดคุยอย่างเปิดเผย เพื่อเป็นเครื่องมือในการ สร้างความเข้าใจที่ดี ร่วมกัน	4.17	0.81	3.99	0.87	4.04	0.87	1.62	-
14. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างความ เข้าใจอันดีต่อกันโดย การให้ครูรับทราบข้อมูล อย่างชัดเจน	4.18	0.86	3.98	0.85	4.03	0.78	2.17	-
15. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูพูดคุย ซักถาม ได้ตอบข้อสงสัย หรือปัญหาอย่างเปิดเผย	4.20	0.85	4.02	0.83	4.06	0.83	.84	-
16. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการ อภิปรายเชิงวิพากษ์ วิจารณ์ในทาง สร้างสรรค์เพื่อช่วย ปรับปรุงงานของทีม ให้ดีขึ้น	4.14	0.85	3.39	0.85	3.90	0.92	2.94	-

ตาราง 18 (ต่อ)

การสื่อสารระหว่างกัน แบบเปิดเผย	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตก ต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
17. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการทำงาน ร่วมกัน	4.17	0.87	4.06	0.86	4.07	0.79	0.68	-
18. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู แสดง ความคิดเห็นในหัวข้อ ปัญหาและร่วมกันสรุป คำตอบที่ชัดเจน	4.11	0.85	4.00	0.74	4.03	0.83	0.72	-
19. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมบรรยากาศการ ทำงานของครูโดยให้ครู ได้ สื่อสาร ทั้งความคิด ความรู้สึก จนเกิดความ เชื่อมั่น และไว้วางใจ	4.14	0.90	3.95	0.89	4.01	0.92	1.63	-
เฉลี่ยรวม	4.15	0.67	3.99	0.74	4.02	0.74	2.03	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 (ต่อ)

การปรึกษาหารือกัน	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตก ต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ประสบการณ์ร่วมกัน กับเพื่อนสมาชิก	4.11	0.83	3.96	0.84	4.04	0.82	1.14	-
25. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้าง เข้าใจอันดีกับครู โดย การร่วมกัน เสนอแนะ ข้อปัญหาและปรึกษา ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.88	4.10	0.87	4.02	0.80	0.27	-
26. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเปิดใจ ร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อ หาข้อยุติร่วมกัน	4.09	0.84	4.06	0.85	3.99	0.82	0.40	-
27. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ อภิปรายแสดงความคิด เห็นในหัวข้อปัญหาเพื่อ บรรลุเป้าหมายร่วมกัน	4.14	0.89	3.99	0.90	4.03	0.87	1.02	-
เฉลี่ยรวม	4.15	0.71	4.05	0.74	4.05	0.69	0.81	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านการปรึกษาหารือกันจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการสร้างความร่วมมืออย่างแท้จริง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การสร้างความร่วมมือ อย่างแท้จริง	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
28. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทำงาน อย่างมีอิสระเพื่อให้ครู ทำงานอย่าง เต็ม ความสามารถ	4.30	0.80	4.24	0.76	4.28	0.80	2.30	-
29. ผู้บริหารสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูได้รับการ อบรมวิธีการใหม่ ๆ เพื่อ พัฒนางานให้บรรลุ เป้าหมายขั้นสูง	4.29	0.80	4.21	0.81	4.24	0.85	0.37	-
30. ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยความสะดวกแก่ ครู ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อให้การ ดำเนินงานมี ประสิทธิภาพ	4.20	0.83	4.09	0.86	4.15	0.91	0.68	-
31. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมบรรยากาศที่เป็น กันเองในการทำงานเป็น ทีมของครูทำให้เกิดการ สนับสนุนที่ดีต่อกันของ สมาชิก	4.15	0.89	4.13	0.82	4.10	0.90	0.92	-

ตาราง 20 (ต่อ)

การสร้างความร่วมมือ อย่างแข็งขัน	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตก ต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
32. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ หาเป้าหมายของการ ทำงานร่วมกัน	4.18	0.83	4.08	0.82	4.08	0.84	0.65	-
33. ผู้บริหารสถานศึกษา เสริมสร้างบรรยากาศให้ ครูทำงานอย่าง สนุกสนานเป็น กันเอง	4.17	0.97	4.02	0.89	4.06	0.85	0.97	-
34. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานของ ครูโดยมอบหมายหน้าที่ ตามความรู้ความสามารถ	4.30	0.77	4.08	0.82	4.18	0.88	2.65	-
35. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูให้กำลังใจ ซึ่งกันและกันเพื่อร่วมกัน เอาชนะอุปสรรค	4.21	0.87	4.06	0.86	4.00	0.89	1.88	-
เฉลี่ยรวม	4.22	0.70	4.11	0.72	4.13	0.71	0.96	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านการสร้างร่วมมืออย่างแข็งขัน จำแนก ตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่องจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การติดตามและส่งเสริม การพัฒนาทีมงานอย่าง ต่อเนื่อง	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
36. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมความก้าวหน้า ของครูโดยติดตามการ ปฏิบัติงานของทีมงาน เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง แผนการดำเนินงานให้ ถูกต้อง	4.13	0.81	4.03	0.82	4.10	0.80	0.64	-
37. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู ร่วมกัน ปรับปรุงและพัฒนางาน อยู่เสมอเพื่อผลสำเร็จ ของทีมงาน	4.09	0.86	4.06	0.83	4.11	0.80	0.15	-
38. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานของ ครูโดยแจ้งถึง ความก้าวหน้าของการ ประเมินผลงานเพื่อให้ ครูเกิดความภาคภูมิใจ และตั้งข้อสังเกตเพื่อ ปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป	4.12	0.88	4.09	0.81	4.09	0.82	0.48	-

ตาราง 21 (ต่อ)

การติดตามและส่งเสริม การพัฒนาทีมงานอย่าง ต่อเนื่อง	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตก ต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
39. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ เพื่อเผชิญ กับปัญหาใหม่ ๆ ที่จะ เกิดขึ้นต่อไปในอนาคต ได้อย่างมั่นใจ	4.09	0.77	4.01	0.84	3.99	0.73	0.53	-
40. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานของ ครูโดยยกย่องทีมงานที่ ประสบผลสำเร็จเพื่อให้ ครูเกิดความภาคภูมิใจ	4.28	0.82	4.16	0.78	4.04	0.79	2.45	-
41. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานโดย เปิดโอกาสให้ครูนำเสนอ ผลงานเพื่อให้เกิดการ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.84	4.03	0.85	4.04	0.82	1.71	-
42. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมี การพัฒนาเทคนิคใหม่ ๆ ในการทำงานเป็นที่มออยู่ เสมอ	4.17	0.87	4.08	0.84	4.11	0.80	0.44	-
43. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมี สัมพันธภาพที่ดีแก่ ทีมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.88	4.09	0.85	4.11	0.76	0.41	-

ตาราง 21 (ต่อ)

การติดตามและส่งเสริม การพัฒนาทีมงานอย่าง ต่อเนื่อง	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตก ต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
44. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานของ ครู เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจโดยการให้ รางวัลเป็นสิ่งตอบ แทนอย่างยุติธรรม	4.17	0.90	3.94	0.98	3.93	0.97	2.58	-
45. ผู้บริหารสถานศึกษา เสริมสร้าง แรงจูงใจ ให้แก่ครู ด้วยการให้ ขวัญ กำลั้งใจแก่ ทีมงานด้วยวิธีการที่ เหมาะสม	4.17	0.87	4.05	0.94	4.01	0.94	0.97	-
เฉลี่ยรวม	4.15	0.74	4.05	0.75	4.05	0.70	0.89	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ด้านการติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่องจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน