

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

### แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรื่องมโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

.....

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
จัดทำขึ้นเพื่อศึกษามโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยแบ่งเป็น  
3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการ  
เรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

2. ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามสถานภาพความเป็นจริงและ  
ครบทุกข้อ โดยข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบ  
แบบสอบถาม ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น เพราะจะทำการวิเคราะห์ในภาพรวม

#### ตอนที่ 1

##### ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงใน  ที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1) ชาย  2) หญิง

2. ท่านดำรงตำแหน่ง

1) ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ  2) ครู

3. ประสบการณ์ทำงาน

1) น้อยกว่า 5 ปี  2) 5 – 10 ปี  3) มากกว่า 10 ปี

## 4. ขนาดของสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก ( สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน )
- 2) ขนาดกลาง ( สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน )
- 3) ขนาดใหญ่ ( สถานศึกษาที่มีนักเรียนมากกว่า 301 คนขึ้นไป )

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามวัดมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องที่ใช่ หรือไม่ใช่ ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่บุคลากรได้ขยายขอบเขตความสามารถของตนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร		
2. สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่มีทักษะในการสร้าง สรรหา และถ่ายโอน องค์ความรู้ และสามารถปรับขยายพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการหยั่งรู้และความรู้ใหม่ ๆ		
3. สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่นำเอาความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลขึ้นมา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ของสถานศึกษา		
4. ผลลัพธ์ (Output) ของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ ผลงานตามภารกิจที่กำหนด		
5. ผู้ที่ใช้คำว่า Learning Organization (LO) แทนคำว่า Organization Learning (OL) คือ ไมเคิล เจ มาร์ควอร์ดท์ท ( Michael J. Marquardt )		
6. องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรแห่งยุคสมัยใหม่ เหมาะสมกับทางธุรกิจมากกว่าสถานศึกษา		

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
7. การนำหน่วยราชการไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ดำเนินการได้ยาก		
8. หากสถานศึกษาจะพัฒนาตนเองให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก็จำเป็นจะต้องบริหารจัดการความรู้ ภายในองค์กรให้เป็นระบบ		
9. สถานศึกษาควรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากกว่าองค์กรใดๆ		
10. แนวคิดของปีเตอร์ เอ็ม เซ็นกี (Peter M. Senge) ที่จะทำให้องค์กรนั้นๆ กลายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้ที่รู้จักมากที่สุด		
11. สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่บุคลากร เรียนรู้จาก การเปลี่ยนแปลง เรียนรู้จากการคาดคะเน และเรียนรู้จากการปฏิบัติ		
12. สถานศึกษาที่มี โครงสร้างสายการบังคับบัญชาที่ซับซ้อน มีการ แลกเปลี่ยนและเพิ่มพูนความรู้ ทั้งในสายงานและข้ามสายงาน ช่วยทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาที่ดี		
13. สถานศึกษาจะดำเนินการตัดสินใจใดๆ ย่อมต้องใช้ข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้และภูมิปัญญา นำเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการดำเนินการ ทุกครั้งไป		
14. ตามแนวคิดของ ปีเตอร์ เอ็ม เซ็นกี (Peter M. Senge) ถือว่าบุคคลเป็น องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา		
15. องค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ ของ ปีเตอร์ เอ็ม เซ็นกี ที่จะสนับสนุน ให้สถานศึกษาเกิดความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ 1) การเป็นบุคคลที่รอบรู้ (Personal mastery) 2) รูปแบบวิธีการคิด (Mental Model) 3) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) 4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) 5) การสนทนาแบบมีแบบแผน (Dialogue)		

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
16. การที่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและทำผลงาน พัฒนางานจากการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ที่เรียนรู้ โดยใช้จิตสำนึก		
17. การที่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสามารถเลือกวิถีทางสู่ความก้าวหน้าของตนโดยไม่มีใครบังคับ จัดได้ว่าเป็นบุคคลที่มีรอบรู้ของสถานศึกษานั้นๆ		
18. การเรียนรู้ทำให้ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาเพิ่มความสามารถและศักยภาพ ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ต้องการได้จริง		
19. การที่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุ่มเทชีวิตให้กับส่วนรวมเป็นพลังที่ยิ่งใหญ่ ซึ่งนำไปสู่การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล		
20. องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในด้านการมีแบบแผนความคิดเดิมๆ ของผู้บริหารและครู เป็นอุปสรรคต่อการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในการพัฒนาสถานศึกษา		
21. การพัฒนาผู้บริหารและครูที่จะทำให้เกิดรูปแบบวิธีคิดใหม่ ประกอบด้วย การฝึกทักษะการคิดและทักษะการตั้งประเด็นคำถาม		
22. การจะทำให้สถานศึกษานั้นๆมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การสนทนาและประชุมปรึกษาหารือกันอย่างสม่ำเสมอช่วยพัฒนาความสัมพันธ์และกาสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทีมงานได้		
23. ลักษณะของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ควรมีโครงสร้างที่เล็กและคล่อง ไม่มีสายการบังคับบัญชามากเกินไป		
24. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากร มีอิสระในการตัดสินใจแก้ปัญหาไปสู่ระดับล่าง		
25. สถานศึกษามีการคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมขององค์กร		
26. สถานศึกษามีการวาดภาพเกี่ยวกับอนาคตที่เป็นไปได้		
27. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนข้อมูลอิเลคทรอนิกส์ในการสร้างระบบเครือข่ายที่ซับซ้อนขึ้น		

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
28. กระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จะเป็นไปอย่างมีกลยุทธ์ทั้งในด้านของการยกวางการดำเนินการและการประเมิน		
29. ผู้บริหารจะเป็นผู้ทำหน้าที่เป็นผู้กำหนดแนวทางปฏิบัติหรือคำตอบไว้ให้มากกว่าจะทดลอง		
30. ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาจะเกิดขึ้นได้ต้องมีสายการบังคับบัญชาที่สลับซับซ้อน มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันทั้งในสายงานและข้ามสายงาน		
31. ผู้บริหารสถานศึกษามักต้องการบุคลากรประเภทที่มุ่งมั่น (Commitment) เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิผลมากขึ้น		
32. เป้าหมายของการพัฒนาแบบแผนความคิดของสถานศึกษา คือ ต้องการให้ทุกคนมีความเห็นพ้องในแนวเดียวกันทั้งสถานศึกษา		
33. ผู้บริหารและครูมีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ทำให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาไม่หลากหลาย เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงไม่พัฒนาสถานศึกษาเท่าที่ควร		
34. การสนทนาเป็นวิธีการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ		
35. สิ่งที่เป็นข้อบ่งชี้ของการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ ข้อคิดที่หลากหลายที่ขัดแย้งกัน		
36. สถานศึกษาควรมีการใช้ข้อมูลย้อนกลับในการตรวจสอบการดำเนินการ		
37. สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นอกจากจะเป็นสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นแล้วยังต้องมีลักษณะที่เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา		
38. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้และเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ของตนกับวิสัยทัศน์ขององค์กรเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
39. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนแนวความคิดระหว่างกันอันทำให้คนในองค์กรมีแนวความคิดไปในแนวทางเดียวกัน และนำไปสู่ผลงานที่มีประสิทธิภาพ		
40. ในองค์กรแห่งการเรียนรู้ควรให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งเก่งผู้เดียวในองค์กรเพื่อนำทีมได้		
41. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งควรก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดในรูปแบบที่เป็นทางการเท่านั้น		
42. สถานศึกษามีการบริหารงานขององค์กรแห่งการเรียนรู้แบบคำสั่ง และควบคุมเป็นหลัก ทำให้การทำงานเป็นทีมเกิดประสิทธิภาพ		
43. สถานศึกษาควรพิจารณาองค์กรในรูปแบบขององค์กรรวม ไม่ควรพิจารณาแต่เพียงปัจเจกบุคคลเท่านั้น		
44. การบริหารสถานศึกษาโดยการทำให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นั้นเป็นหนึ่งในหลายวิธีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และการดำเนินการจำเป็นต้องใช้เวลานาน		
45. วัฒนธรรมของสถานศึกษา จะต้องมาจากค่านิยมและนโยบายของสถานศึกษา จึงจะเกิดวัฒนธรรมร่วมของสถานศึกษา		
46. สถานศึกษาต้องทำการตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษา		

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กร  
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครสวรรค์เขต 2**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณารายการแต่ละข้อ และใส่เครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาของท่านมากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาของท่านมาก

3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาของท่านปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาของท่านน้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาของท่านน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ (Personal Mastery)</b>					
1. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง					
2. สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรมีการฝึกตนเองให้ เป็นคนที่ใฝ่รู้ตลอดเวลา					
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
4. สถานศึกษาดำเนินการสร้างบรรยากาศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพชีวิตของบุคลากร					
5. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี ทางการศึกษาไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการของบุคลากร					



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการมีแบบแผนความคิด ( Mental Model )</b>					
6. สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีจิตสำนึกในการพัฒนา ศักยภาพทั้งตนเองและเพื่อนร่วมงาน					
7. สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานทาง วิชาการ					
8. สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีความตั้งใจและความ พยายาม หรือเรียนรู้ทักษะ จนค่อยๆ กลายเป็นการควบคุม โดยจิตได้สำนึก					
9. สถานศึกษาจัดดำเนินการปรับกรอบความคิดของบุคลากร ให้ เข้าใจกรอบความคิดของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน รวมถึงบุคคลที่ เกี่ยวข้อง					
10. สถานศึกษาดำเนินการปรับเปลี่ยนกรอบความคิดของบุคลากร ให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา					
11. สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการ ทำงานให้พัฒนางานที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน					
12. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร คิด พิจารณา ทบทวนและ ไตร่ตรองในสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจแก้ปัญหา นั้น ๆ					
13. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนา และ ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ					
14. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำกระบวนการวิจัยมา แก้ปัญหาการเรียนการสอน					
15. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนา งานให้ดีขึ้น					
16. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงาน สื่อและ นวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
17. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพร้อมรับข้อมูลใหม่ และแสวงหาประสบการณ์ใหม่เพื่อนำมาพัฒนาวิธีคิดสร้างสรรค์ตนเอง					
18. สถานศึกษาวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ					
19. สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ					
20. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความคิดให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เป็นจริงและนำมาปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้					
10. สถานศึกษาดำเนินการปรับเปลี่ยนกรอบความคิดของบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา					
11. สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้พัฒนางานที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน					
12. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร คิด พิจารณา ทบทวนและไตร่ตรองในสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ					
<b>ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision)</b>					
21. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้บุคลากรสร้างสรรควิสัยทัศน์ของตนเองต่อการสร้างความสำเร็จขององค์กรในอนาคต					
22. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร					
23. ผู้บริหารและครูในสถานศึกษายอมรับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์					
24. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ					
25. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นสภาพการคาดหวังในอนาคตของบุคลากรทุกคนที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team learning)</b> 26. สถานศึกษามีการดำเนินการรวมพลังกันของบุคลากรให้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน					
27. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น ประสบการณ์ ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง					
28. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้กลุ่มบุคลากรลดสิ่งที่ก่อให้เกิดอิทธิพลครอบงำ แนวความคิดของสมาชิกคนอื่น ๆ					
29. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการสนทนาอย่างเป็นทางการ					
30. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการสนทนาอย่างไม่เป็นทางการ					
<b>ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ (System Thinking)</b> 31. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น และข่าวสารในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
32. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษาในเรื่องจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค					
33. สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา					
34. สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่ได้รับ					
35. สถานศึกษาวางแผนและกำหนดอัตรากำลังคนของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
36. สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ					
37. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้					
38. ผู้บริหารและครูในสถานศึกษากำหนดขอบเขตของระบบและขอบเขตของเวลาการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและชัดเจน ทำให้บรรลุเป้าหมายแน่นอน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
39. สถานศึกษามีระบบบริหารและระบบปฏิบัติงาน อย่างมีมาตรฐานเพื่อสร้างคุณภาพสถานศึกษา					
40. สถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับ และมีการตรวจสอบซ้ำ					
41. ผู้บริหารและครูในสถานศึกษานำปัญหาในการทำงานมาแก้ไข					
42. สถานศึกษาจัดทำโครงการก่อนที่จะมีการปฏิบัติงานต่าง ๆ เสมอ					
43. ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาพิจารณาได้ว่าเมื่อลงมือปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ต้องคำนึงถึงคุณภาพองค์รวมทั้งระบบก่อน และจึงคิดถึงภาพย่อยที่เกี่ยวข้องกัน					

## ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร. มานิตย์ ไชยกิจ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ดร. อนุชา กอนพ่วง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. รองศาสตราจารย์ ดร. สนม ครูทเมือง อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. นายภิรมย์ บุญยิ้ม ศึกษานิเทศชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
5. นายเฉลิมชัย ส่งศรี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสวนป่าแม่กะสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ภาคผนวก ค คำดัชนีความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง มโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ความหมายขององค์กรแห่งการ เรียนรู้								
1	สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่บุคลากร ได้ขยายขอบเขตความสามารถของ ตนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่มีทักษะใน การสร้าง สรรหา และถ่ายโอน องค์ความรู้ และสามารถปรับขยาย พฤติกรรมที่สะท้อนถึงการหยั่งรู้ และความรู้ใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
*3.	สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่นำเอา ความรู้ ความสามารถของแต่ละ บุคคลขึ้นมา เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การพัฒนาองค์ความรู้ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
4.	ผลลัพธ์ (Output) ของสถานศึกษา ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ ผลงานตามภารกิจที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>ความสำคัญขององค์กรแห่ง การเรียนรู้</b>								
5	แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ เผยแพร่ครั้งแรกในประเทศ สหรัฐอเมริกา	0	0	+1	0	+1	5	0.40	ใช้ ไม่ได้
*6.	ผู้ที่ใช้คำว่า Learning Organization (LO) แทนคำว่า Organization Learning (OL) คือ ไมเคิล เจ มาร์ควอร์ดท์ ( Michael J. Marquardt )	+1	0	+1	0	+1	5	0.60	ใช้ได้
* 7	องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กร แห่งยุคสมัยใหม่ เหมาะสมกับทาง ธุรกิจมากกว่าสถานศึกษา	+1	0	+1	0	+1	5	0.60	ใช้ได้
*8.	การนำหน่วยราชการไปสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ดำเนินการ ได้ยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	หากสถานศึกษาจะพัฒนาตนเอง ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก็ จำเป็นจะต้องบริหารจัดการ ความรู้ ภายในองค์กรให้เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	<b>องค์ประกอบขององค์กรแห่ง การเรียนรู้</b>								
10.	สถานศึกษาควรเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้มากกว่าองค์กรใดๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	แนวคิดของปีเตอร์ เอ็ม เซ็นกี (Peter M. Senge) ที่จะทำให้ องค์กรนั้นๆ กลายเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ เป็นผู้ที่รู้จักมากที่สุด	+1	0	+1	0	+1	5	0.60	ใช้ได้
*12.	สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่บุคลากร เรียนรู้จากการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้ จากการคาดคะเน และเรียนรู้จาก การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
*13.	สถานศึกษาที่มี โครงสร้างสายการ บังคับบัญชาที่ซับซ้อน มีการ แลกเปลี่ยนและเพิ่มพูนความรู้ ทั้ง ในสายงานและข้ามสายงาน ช่วย ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการ บริหารสถานศึกษาที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	สถานศึกษาจะดำเนินการ ตัดสินใจใดๆ ย่อมต้องใช้ข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้และภูมิ ปัญญา นำเข้ามาเป็น องค์ประกอบในการดำเนินการทุก ครั้งไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
15.	ตามแนวคิดของ ปีเตอร์ เอ็ม เซ็นกี (Peter M. Senge) ถือว่าบุคคล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของ ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
*16.	องค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ ของ ปีเตอร์ เอ็ม เซ็นกี ที่จะ สนับสนุนให้สถานศึกษาเกิดความ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ 1) การเป็นบุคคลที่รอบรู้ 2) รูปแบบวิธีการคิด 3) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม 5) การสนทนาแบบมีแบบแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
* 17	. การที่ผู้บริหารและครูใน สถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็น ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและทำผลงาน พัฒนางานจากการเรียนรู้เป็น องค์ประกอบพื้นฐานของการเป็น บุคคลที่ รอบรู้ที่เรียนรู้ โดยใช้ จิตสำนึก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
18.	การที่ผู้บริหารและครูใน สถานศึกษาสามารถเลือกวิธีทางสู่ ความก้าวหน้าของตนโดยไม่มีใคร บังคับ จัดได้ว่าเป็นบุคคลที่มีรอบรู้ ของสถานศึกษานั้นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	การเรียนรู้ทำให้ผู้บริหารและครูใน สถานศึกษาเพิ่มความสามารถและ ศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ เกิดผลงานที่ต้องการได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	การที่ผู้บริหารและครูใน สถานศึกษาทุ่มเทชีวิตให้กับ ส่วนรวมเป็นพลังที่ยิ่งใหญ่ซึ่ง นำไปสู่การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ก้าวไกล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	องค์ประกอบขององค์กรแห่งการ เรียนรู้ในด้านการมีแบบแผน ความคิดเดิมๆของผู้บริหารและครู เป็นอุปสรรคต่อการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในการพัฒนา สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	การพัฒนาผู้บริหารและครูที่จะ ทำให้เกิดรูปแบบวิธีคิดใหม่ ประกอบด้วย การฝึกทักษะการคิด และทักษะการตั้งประเด็นคำถาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
23.	การจะทำให้สถานศึกษานั้นๆมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การสนทนาและประชุมปรึกษาหารือกันอย่างสม่ำเสมอช่วยพัฒนาความสัมพันธ์และการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>ลักษณะขององค์กรแห่งการ เรียนรู้</b>								
24.	ลักษณะของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ควรมีโครงสร้างที่เล็กและคล่อง ไม่มีสายการบังคับบัญชามากเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากร มีอิสระในการตัดสินใจแก้ปัญหาไปสู่ระดับล่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	สถานศึกษามีการคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	สถานศึกษามีการวาดภาพเกี่ยวกับอนาคตที่เป็นไปได้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนข้อมูล อิเลคทรอนิกส์ในการสร้างระบบเครือข่ายที่ซับซ้อนขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
29.	กระบวนการเรียนรู้ของ สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้จะเป็นไปอย่างมีกลยุทธ์ทั้ง ในด้านของการยกย่อง การดำเนินการและการประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
*30.	ผู้บริหารจะเป็นผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ กำหนดแนวทางปฏิบัติหรือคำตอบ ไว้ให้มากกว่าจะทดลอง	+1	0	+1	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
*31.	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาจะเกิดขึ้นได้ต้องมี สายการบังคับบัญชาสลับซับซ้อน มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันทั้งใน สายงาน และข้ามสายงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารสถานศึกษามักต้องการ บุคลากรประเภทที่มุ่งมั่น (Commitment) เพื่อให้ สถานศึกษามีประสิทธิภาพ มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
*33.	เป้าหมายของการพัฒนาแบบแผน ความคิดของสถานศึกษา คือ ต้องการให้ทุกคนมี ความเห็นพ้องในแนวเดียวกัน ทั้งสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
*34.	ผู้บริหารและครูมีวิสัยทัศน์ที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา ทำให้การปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาไม่หลากหลาย เกินไปในทิศทางเดียวกัน จึงไม่ พัฒนาสถานศึกษาเท่าที่ควร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
35.	การสนทนาเป็นวิธีการเรียนรู้ของ บุคลากรในสถานศึกษาไม่ว่าจะ เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
36.	สิ่งที่เป็นข้อบ่งชี้ของการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีมของสถานศึกษาที่ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ ข้อคิดที่หลากหลายที่ขัดแย้งกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37.	สถานศึกษาควรมีการใช้ข้อมูล ย้อนกลับในการตรวจสอบการ ดำเนินการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38.	สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ นอกจากจะเป็น สถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นมี ลักษณะที่เคลื่อนไหวอยู่ ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	<b>แนวทางการทำให้องค์กรเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้</b>								
39.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมี การเรียนรู้ เข้าใจถึงวิสัยทัศน์ของ ตนกับวิสัยทัศน์ขององค์กรเพื่อเป็น องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง บรรยากาศของการแลกเปลี่ยน แนวความคิดระหว่างกันอันทำให้ คนในองค์กรมีแนวความคิดไปใน แนวทางเดียวกัน และนำไปสู่ ผลงานที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
*41.	ในองค์กรแห่งการเรียนรู้ควรให้ บุคคลใดบุคคลหนึ่งแก่ผู้เดียวใน องค์กร เพื่อนำทีมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
*42.	สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้เป็น ทีม ซึ่งควรก่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนความคิดในรูปแบบที่ เป็นทางการเท่านั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
*43.	สถานศึกษามีการบริหารงานของ องค์กรแห่งการเรียนรู้แบบคำสั่ง และควบคุมเป็นหลัก ทำให้การ ทำงานเป็นทีมเกิดประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
44.	สถานศึกษาควรพิจารณาองค์กร ในรูปแบบขององค์กรรวม ไม่ควร พิจารณาแต่เพียงปัจเจกบุคคล เท่านั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>แนวทางการทำให้องค์กรเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้</b>								
*45.	การบริหารสถานศึกษาโดยการทำให้ ให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้นั้นเป็นหนึ่งในหลายวิธีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ และการ ดำเนินการจำเป็นต้องใช้เวลานาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46.	วัฒนธรรมของสถานศึกษา จะต้อง มาจากค่านิยมและนโยบายของ สถานศึกษา จึงจะเกิดวัฒนธรรม ร่วมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47.	สถานศึกษาต้องทำการตรวจสอบ การเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิด ผลกระทบต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ วิสัยทัศน์ส่วนบุคคล</b>								
48.	สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการ เรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
49.	สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรมีการฝึกตนเองให้เป็นคนที่ใฝ่รู้ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>การจัดการกับความตึงเครียด อย่างสร้างสรรค์</b>								
51.	สถานศึกษาดำเนินการสร้างบรรยากาศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52.	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้เพียงพอกับความต้องการของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>การเรียนรู้โดยใช้จิตใต้สำนึก</b>								
53.	สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีจิตสำนึกในการพัฒนาศักยภาพทั้งตนเองและเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54.	สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
55.	สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากร มีความตั้งใจและความพยายาม หรือเรียนรู้ทักษะจนค่อยๆกลายเป็น เป็นการควบคุมโดยจิตใต้สำนึก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านการมีแบบแผนความคิด ความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดให้ สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา</b>	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56.	สถานศึกษาจัดดำเนินการปรับ กรอบความคิดของบุคลากร ให้ เข้าใจกรอบความคิดของ ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน รวมถึง บุคคลที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57.	สถานศึกษาดำเนินการปรับเปลี่ยน กรอบความคิดของบุคลากร ให้ สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>วิธีการหลากหลายในการ แก้ปัญหา</b>								
58.	สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากร มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้ พัฒนางานที่เป็นประโยชน์ต่อ สถานศึกษาและผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	<b>วิธีการหลากหลายในการ แก้ปัญหา</b>								
59.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร คิด พิจารณา ทบทวนและไตร่ตรองใน สถานการณ์ต่างๆ ก่อนตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60.	สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินตนเองมาพัฒนา และ ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำ กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาคำ เรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>วิธีการคิดสร้างสรรค์</b>								
62.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำ แนวคิดใหม่ๆมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
63.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม เรียนการสอนใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร พร้อมรับข้อมูลใหม่ และแสวงหา ประสบการณ์ใหม่เพื่อนำมาพัฒนา วิธีคิดสร้างสรรค์ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	<b>การวางแผนการทำงานอย่าง เป็นระบบ</b>								
65.	สถานศึกษาวางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66.	สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บ ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและ ภายนอกอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67.	สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากร พัฒนาความคิดให้สอดคล้องกับ สถานการณ์เป็นจริงและนำมา ปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน กระตุ้นให้แต่ละคนมีวิสัยทัศน์</b>								
68.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้ บุคลากรสร้างสรรค์วิสัยทัศน์ของ ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>พัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลเป็น วิสัยทัศน์ร่วมกันขององค์กร</b>								
69.	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนา วิสัยทัศน์ส่วนบุคคลให้เป็น วิสัยทัศน์ร่วมกันขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>สร้างทัศนคติต่อวิสัยทัศน์ใน ระดับความมุ่งมั่น</b>								
70.	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ยอมรับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ บรรลุตามวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	<b>วิสัยทัศน์ที่เกิดร่วมกัน มีทิศทาง ไปสู่จุดมุ่งหมายที่เห็นชัด จับ ต้องได้</b>								
71.	ผู้บริหารและครูมีวิสัยทัศน์ที่เกิด ร่วมกัน สู่จุดมุ่งหมายที่สามารถ นำไปปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72.	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็น สภาพการคาดหวังในอนาคตของ บุคลากรทุกคนที่เกิดจากการ วิเคราะห์สภาพความเป็นจริงของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b><u>ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม</u> การรวมพลังกันให้มีโอกาส เรียนรู้สิ่งต่างๆ ร่วมกัน</b>								
73.	สถานศึกษามีการดำเนินการรวม พลังกันของบุคลากรให้มีโอกาส เรียนรู้สิ่งต่างๆ ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>การแลกเปลี่ยนข้อมูล ความ คิดเห็น ประสบการณ์ซึ่งกันและ กันอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง</b>								
74	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีการ แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น ประสบการณ์ ซึ่งกันและกันอย่าง สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	<b>กลุ่มลดสิ่งที่ก่อให้เกิดอิทธิพล ครอบงำ แนวความคิดของ สมาชิกคนอื่นๆ</b>								
75.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้กลุ่ม บุคลากรลดสิ่งที่ก่อให้เกิดอิทธิพล ครอบงำ แนวความคิดของสมาชิก คนอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>กระตุ้นให้กลุ่มมีการสนทนา และอภิปราย</b>								
76.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการ สนทนาอย่างเป็นทางการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
79.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการ สนทนาอย่างไม่เป็นทางการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
80.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น และข่าวสารในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b><u>การคิดอย่างเป็นระบบ คิดเป็นกลยุทธ์</u></b>								
81.	ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์ สภาพการณ์ปัจจุบันของ สถานศึกษาในเรื่องจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
82.	สถานศึกษาวางแผนการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตาม กระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
83.	สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์ใน การบริหารงบประมาณที่ได้รับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
84.	สถานศึกษาวางแผนและกำหนด อัตรากำลังคนของสถานศึกษา อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
85.	สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
86.	สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ ในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<b>คิดค้นการณ</b>								
87.	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา กำหนดขอบเขตของระบบและ ขอบเขตของเวลาการทำงาน ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและชัดเจนทำ ให้บรรลุเป้าหมายแน่นอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
88.	สถานศึกษามีระบบบริหารและ ระบบปฏิบัติงาน อย่างมีมาตรฐาน เพื่อสร้างคุณภาพสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
89.	สถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็น ระบบ มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับ และ มีการตรวจสอบซ้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
90.	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษานำ ปัญหาในการทำงานมาแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	พิจารณาสภาพการณ์ในอนาคต ได้								
91.	สถานศึกษาจัดทำโครงการก่อนที่ จะมีการปฏิบัติงานต่างๆ เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
92.	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา พิจารณาได้ว่าเมื่อลงมือปฏิบัติ กิจกรรมใดๆ ต้องคำนึงถึงคุณภาพ องค์กรรวมทั้งระบบก่อน และจึงคิดถึง ภาพย่อยที่เกี่ยวข้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ



ที่ ศธ 0527.02.61/9197

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

30 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณเจตมชัย ส่งศรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวสุพรรณษา แซ่สูง รหัสประจำตัว 52075112 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
เรื่อง "ศึกษามโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2" ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต  
โดยมี ดร.สุกัญญา น่วมร้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พิจารณมาแล้วเห็นว่าท่าน  
เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไข  
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนิง ภัทศกรวิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์งานบริการการศึกษา  
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119  
โทรสาร 0-5596-2066



ที่ ศธ 0527.02.01/๑๙๙๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๕๐๐๐

30 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณภิรมย์ บุญอิม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวสุพรรณษา เข้มรุ่ง รหัสประจำตัว 52075112 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
เรื่อง "ศึกษามโนทัศน์และการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 2" ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต  
โดยมี ดร.สุภัฏญา แซ่ม่วง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน  
เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเชิญเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไข  
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิง โภคพัฒนวิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

งานบริหารการศึกษา

โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119

โทรสาร 0-5596-2066



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการการศึกษา โทร. 2443, 2444

ที่ ศษ 0527.02.01/๗1๕4

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน รศ. ดร. ลานม ศฤงฆะเมือง

ด้วย นางสาวสุพรรณษา เจียรรุ่ง รหัสประจำตัว 52075112 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แผนกวิชาการบริหารการศึกษา ซึ่งกิตติมศักดิ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง เรื่อง "ศึกษามโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งผู้ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ซึ่งกิตติมศักดิ์บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อมุ่งผู้ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ปริญญุมหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุภัทญา แซ่มะซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมกัน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนิจ ภูพิงคนวิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการการศึกษา โทร. 2443, 2444

ที่ ศบ 0627.02.01/11\*1

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ดร. อรุณา กอนพงษ์

ด้วย นางสาวสุพรรณษา เจอรุ่ง รหัสประจำตัว 52075112 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้า  
ด้วยตนเอง เรื่อง "ศึกษามโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2" ตามหลักสูตร  
ปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุกัญญา แวงซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้  
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้  
ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง  
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงจุจ จุฬินเจริญชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการการศึกษา โทร. 2443, 2444

ที่ ศธ 0527.02.01/719

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ดร.มานิตย์ ไชยกิจ

ด้วย นางสาวสุพรรณษา เฉยรุ่ง รหัสประจำตัว 52075112 นิติศบปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ทำการศึกษาค้นคว้า  
ด้วยตนเอง เรื่อง "ศึกษามโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2" ตามหลักสูตร  
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โดยมี ดร.สุกัญญา แซ่มรัมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้  
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้  
ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูฟ้าสมบูรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก จ หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศส 0527.02.01/ว 7640



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

8 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวศุภรชชา เธอยิ่ง รหัสประจำตัว 62076112 นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษาศึกษา แร่นงวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "ศึกษานานในทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2" ตามหลักคุณธรรมปริญญานานาชาติ โดยมี ดร.สุกัญญา ประมวช้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้มีสิทธิ์ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะส่งประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญถน บำรุงไทย)  
รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

งานบริการการศึกษา  
โทร 0-5596-2443 - 4 ต่อ 115  
โทรสาร 0-5596-2066

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ-สกุล  
 25 เดือน ปี เกิด  
 ที่อยู่ปัจจุบัน  
 ที่ทำงานปัจจุบัน  
 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551

พ.ศ. 2549

สุพรรณษา เดย์รุ่ง  
 25 มิถุนายน 2528  
 63/1 หมู่ 13 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง  
 จังหวัดสุโขทัย  
 โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด อำเภอแม่เปิน  
 จังหวัดนครสวรรค์  
 ครูผู้ช่วย

ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพอครุ, มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 พิษณุโลก  
 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร