

## บทที่ 4

### ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษามโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการศึกษา ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์มโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

สำหรับรายละเอียดผลการศึกษาค้นคว้า แสดงได้ ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการสำรวจผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ข้อมูลดังปรากฏตามตาราง 4

ตาราง 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป (n= 109)	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
- ชาย	101	46.3
- หญิง	117	53.7
<b>2. ตำแหน่ง</b>		
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา / รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	109	50
- ครู	109	50
<b>3. ประสบการณ์ทำงาน</b>		
- น้อยกว่า 5 ปี	21	9.6
- 5 – 10 ปี	49	22.5
- มากกว่า 10 ปี	147	67.4
- ไม่ระบุ	1	0.5
<b>4. ขนาดสถานศึกษา</b>		
- ขนาดเล็ก	108	49.5
- ขนาดกลาง	76	34.9
- ขนาดใหญ่	34	15.6
<b>รวม</b>	<b>218</b>	<b>100</b>

จากตาราง 4 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปร เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงร้อยละ 53.7 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 46.3 ตำแหน่งพบว่าเป็นผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร้อยละ 50 และเป็นครู ร้อยละ 50 เท่ากัน ด้านประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 67.4 รองลงมาคือ 5-10 ปี ร้อยละ 22.5 และน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 9.5 อีกร้อยละ 0.5 ไม่ระบุ ประสบการณ์ใน การทำงาน ขนาดของสถานศึกษาที่เป็นขนาดเล็ก ร้อยละ 49.5 ขนาดกลาง ร้อยละ 34.9 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 15.6

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2**

มโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ในเรื่องมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอตามตาราง 5-8

**ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา**

ที่	ขนาดสถานศึกษา	( $\bar{X}$ )	S.D.
1	ขนาดเล็ก	34.50	4.76
2	ขนาดกลาง	33.35	6.18
3	ขนาดใหญ่	35.23	4.57
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>34.36</b>	<b>0.77</b>

**หมายเหตุ;** คะแนนเต็มมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเท่ากับ 50

จากตาราง 5 แสดงว่า มโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 3 ขนาด มีคะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 34.36 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน และเมื่อพิจารณาตามแต่ละขนาดสถานศึกษาไม่แตกต่างกันมากนัก โดยพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามากที่สุดเท่ากับ 35.23 รองลงมาคือ สถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก และขนาดกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเท่ากับ 34.50, 33.35 ตามลำดับ

จากนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าได้แปลงค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวัดมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นคะแนนที่ (T Score) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินระดับมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยกำหนดให้

สถานศึกษาที่มีมโนทัศน์ระดับสูงคือสถานศึกษาที่มีคะแนนที่ตั้งแต่ 50 ขึ้นไป

สถานศึกษาที่มีมโนทัศน์ระดับต่ำคือสถานศึกษาที่มีคะแนนที่ต่ำกว่า 50

ซึ่งคะแนน T 50 ของคะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์เท่ากับ 34.36 โดยมีรายละเอียดดังตาราง 6

**ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนที่ของมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา**

ที่	ขนาดสถานศึกษา	มโนทัศน์			
		( $\bar{X}$ )	S.D.	คะแนนที่	ระดับ
1	ขนาดเล็ก	34.50	4.76	50.00	สูง
2	ขนาดกลาง	33.35	6.18	50.00	สูง
3	ขนาดใหญ่	35.23	4.57	54.16	สูง
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>34.36</b>	<b>0.77</b>	<b>51.39</b>	<b>สูง</b>

**หมายเหตุ;** คะแนนเต็มมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเท่ากับ 50

จากตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ของมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์ 34.50 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 50.00 มีมโนทัศน์ระดับสูง สถานศึกษาขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์ 33.35 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 50.00 มีมโนทัศน์ระดับสูง สถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์ 35.23 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 54.16 มีมโนทัศน์ระดับสูง

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนที่ของมโนทัศน์ความเป็น  
องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ขนาด สถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา	มโนทัศน์ผู้บริหาร			
			( $\bar{X}$ )	S.D.	คะแนนที่	ระดับ
1	ขนาดเล็ก	54	36.08	4.23	50.00	สูง
2	ขนาดกลาง	38	35.50	4.76	50.00	สูง
3	ขนาดใหญ่	17	39.00	3.16	56.16	สูง
<b>เฉลี่ยรวม</b>			36.86	1.71	52.05	สูง

**หมายเหตุ;** คะแนนเต็มมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเท่ากับ 50

จากตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ของมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์ 36.08 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 50 มีมโนทัศน์ระดับสูง ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์ 35.50 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 50 มีมโนทัศน์ระดับสูง ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์ 39.00 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 56.16 มีมโนทัศน์ระดับสูง

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนที่ของมโนทัศน์ความเป็น  
องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ของครูผู้สอน

ที่	ขนาด สถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา	มโนทัศน์ครูผู้สอน			
			( $\bar{X}$ )	S.D.	คะแนนที่	ระดับ
1	ขนาดเล็ก	54	33.00	3.89	49.99	ต่ำ
2	ขนาดกลาง	38	30.29	4.55	49.99	ต่ำ
3	ขนาดใหญ่	17	34.11	3.26	50.00	สูง
<b>เฉลี่ยรวม</b>			32.46	1.68	49.99	ต่ำ

หมายเหตุ: คะแนนเต็มมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเท่ากับ 50

จากตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ของมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์ 33.00 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 49.99 มีมโนทัศน์ระดับต่ำ ครูผู้สอนสังกัดสถานศึกษาขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์ 30.29 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 49.99 มีมโนทัศน์ระดับต่ำ ครูผู้สอนสังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์ 34.11 คิดเป็นคะแนนที่เท่ากับ 50.00 มีมโนทัศน์ระดับสูง

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

การบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ในเรื่องการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ด้านการมีแบบแผนความคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอตามตาราง

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์และการบริหาร  
 สถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ในภาพรวม

ที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	( n = 109 )		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.22	0.48	มาก
2	ด้านการมีแบบแผนความคิด	4.00	0.53	มาก
3	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.06	0.58	มาก
4	ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.06	0.59	มาก
5	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.04	0.59	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.05</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์และการบริหาร  
 สถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย  
 สูงสุดไปหาน้อยสุด ดังนี้ สูงสุดคือ ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ( $\bar{X} = 4.22$ ) รองลงมา คือด้าน การมี  
 วิสัยทัศน์ร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.06$ ) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.06$ ) ด้านการคิดอย่างเป็น  
 ระบบ ( $\bar{X} = 4.04$ ) และด้านการมีแบบแผนความคิด ( $\bar{X} = 4.00$ ) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์และการบริหาร  
 สถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการเป็น  
 บุคคลที่รอบรู้

ที่	ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ (Personal Mastery)	( n = 109 )		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.38	0.59	มาก
2	สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรมีการฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ตลอดเวลา	4.22	0.67	มาก
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.29	0.64	มาก
4	สถานศึกษาดำเนินการสร้างบรรยากาศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร	4.27	0.64	มาก
5	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการของบุคลากร	3.90	0.68	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.22</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาน้อยสุด ดังนี้ สูงสุดคือ สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.29$ ) และต่ำสุด คือ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการของบุคลากร ( $\bar{X} = 3.90$ )



ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์และการบริหาร  
 สถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการมี  
 แบบแผนความคิด

ที่	ด้านการมีแบบแผนความคิด (Mental Model)	( n = 109 )		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีจิตสำนึกในการพัฒนาศักยภาพทั้งตนเองและเพื่อนร่วมงาน	4.01	0.72	มาก
2	สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	4.17	0.74	มาก
3	สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีความตั้งใจและความพยายาม หรือเรียนรู้ทักษะ ง่ายๆ กลายเป็นการควบคุมโดยจิตใต้สำนึก	4.01	0.73	มาก
4	สถานศึกษาจัดดำเนินการปรับกรอบความคิดของบุคลากร ให้เข้าใจกรอบความคิดของผู้บังคับบัญชาผู้ร่วมงาน รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.09	0.70	มาก
5	สถานศึกษาดำเนินการปรับเปลี่ยนกรอบความคิดของบุคลากร ให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีการปรับเปลี่ยน	4.00	0.65	มาก
6	วิธีการทำงานให้พัฒนางานที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน	4.04	0.72	มาก
7	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร คิด พิจารณา ทบทวน และไตร่ตรองในสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจแก้ปัญหา นั้น ๆ	3.99	0.72	มาก
8	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาและปรับปรุงแผนปฏิบัติการ	3.86	0.81	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	ด้านการมีแบบแผนความคิด (Mental Model)	( n = 109 )		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
9	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาการเรียนการสอน	3.80	0.88	มาก
10	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดใหม่ๆมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	4.11	0.72	มาก
11	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงาน สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ	3.97	0.81	มาก
12	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพร้อมรับข้อมูลใหม่แสวงหาประสบการณ์ใหม่เพื่อนำมาพัฒนาวิธีคิด	3.97	0.82	มาก
13	สถานศึกษาวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.12	0.78	มาก
14	สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ	3.89	0.78	มาก
15	สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความคิดให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เป็นจริงและนำมาปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้	4.06	0.78	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.00</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการมีแบบแผนความคิด โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาน้อยสุด ดังนี้ สูงสุด คือ สถานศึกษาวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดใหม่ๆ มาพัฒนางานให้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.11$ ) และต่ำสุด คือ สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์และการบริหาร  
 สถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการมี  
 วิสัยทัศน์ร่วมกัน

ที่	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision)	( n = 109 )		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้บุคลากรสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ของตนเองต่อการสร้างความสำเร็จขององค์กร ในอนาคต	3.98	0.78	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของ องค์กร	4.01	0.82	มาก
3	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษายอมรับวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์	4.06	0.70	มาก
4	ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	4.14	0.69	มาก
5	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นสภาพการคาดหวังใน อนาคตของบุคลากรทุกคนที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพ ความเป็นจริงของสถานศึกษา	4.11	0.66	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.06</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการมี  
 วิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย  
 สูงสุดไปหาน้อยสุด ดังนี้ สูงสุด คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้  
 ในการปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมา คือ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นสภาพการคาดหวังใน  
 อนาคตของบุคลากรทุกคนที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา

( $\bar{X} = 4.11$ ) และต่ำสุด คือ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้บุคลากรสร้างสรรค์วิสัยทัศน์ของตนเองต่อการสร้างความสำเร็จขององค์กรในอนาคต ( $\bar{X} = 3.98$ )

**ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์และการบริหาร  
สถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการเรียนรู้  
ร่วมกันเป็นทีม**

ที่	ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team learning )	( n = 109 )		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	สถานศึกษามีการดำเนินการรวมพลังกันของบุคลากรให้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน	4.00	0.79	มาก
2	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น ประสพการณ์ ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	4.17	0.73	มาก
3	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้กลุ่มบุคลากรลงสิ่งทีก่อให้เกิดอิทธิพลครอบงำ แนวความคิดของสมาชิกคนอื่น ๆ	4.12	0.7.	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการสนทนาอย่างเป็นทางการ	4.02	0.76	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการสนทนาอย่างไม่เป็นทางการ	4.02	0.82	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.60</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 แสดงว่า มโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.60$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาน้อยสุด ดังนี้ สูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น ประสพการณ์ ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.17$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสร้าง

บรรยายภาคีให้กลุ่มบุคคลากรลดสิ่งทีก่อให้เกิดอิทธิพลครอบงำแนวความคิดของสมาชิกคนอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.12$ ) และต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการดำเนินการรวมพลังกันของบุคลากรให้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.00$ )

**ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์และการบริหาร  
สถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการคิด  
อย่างเป็นระบบ**

ที่	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ (System Thinking)	( n = 109 )		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นและข่าวสารในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.11	0.70	มาก
2	ผู้บริหารและครูมีภาวะวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบัน ของสถานศึกษาในเรื่องจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ อุปสรรค	4.07	0.72	มาก
3	สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	4.16	0.68	มาก
4	สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์ในการบริหาร งบประมาณที่ได้รับ	4.13	0.76	มาก
5	สถานศึกษาวางแผนและกำหนดอัตรากำลังคนของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.00	0.82	มาก
6	สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อลดขั้นตอน การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	4.02	0.77	มาก
7	สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ในการสร้างองค์กร แห่งการเรียนรู้	3.94	0.77	มาก
8	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษากำหนดขอบเขตของ ระบบและขอบเขตของเวลาการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและชัดเจนทำให้บรรลุเป้าหมายที่ แน่นอน	4.02	0.75	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ (System Thinking)	( n = 109 )		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
9	สถานศึกษามีระบบบริหารและระบบปฏิบัติงาน อย่างมีมาตรฐานเพื่อสร้างคุณภาพสถานศึกษา	3.96	0.76	มาก
10	สถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการใช้ ข้อมูลย้อนกลับ และมีการตรวจสอบซ้ำ	3.99	0.72	มาก
11	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษานำปัญหาในการทำงาน มาแก้ไข	4.07	0.64	มาก
12	สถานศึกษาจัดทำโครงการก่อนที่จะมีการปฏิบัติงาน ต่าง ๆ เสมอ	4.03	0.75	มาก
13	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาพิจารณาได้ว่าเมื่อลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ต้องคำนึงถึงคุณภาพของครุวมทั้ง ระบบก่อน และจึงคิดถึงภาพย่อยที่เกี่ยวข้องกัน	3.98	0.75	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.04</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 แสดงว่า มโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กร  
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ )

เมื่อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย  
สูงสุดไปหาน้อยสุด ดังนี้ สูงสุด คือ สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตาม  
กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์  
ในการบริหารงบประมาณที่ได้รับ ( $\bar{X} = 4.13$ ) และต่ำสุด คือสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ใน  
การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.94$ )

**ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา**

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์และเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษาได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ดังตาราง 15 – 20

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 21 – 26

**ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ทุกด้านในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง**

การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ผู้บริหาร (n=109)		ครู (n=109)		t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.35	0.52	4.08	0.39	4.23*	.00
2.ด้านการมีแบบแผนความคิด	4.20	0.53	4.00	0.53	5.8*	.00
3.ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.21	0.62	3.90	0.50	4.04*	.00
4.ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.20	0.61	3.92	0.52	3.66*	.00
5.ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.22	0.60	3.86	0.51	4.72*	.00
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.22</b>	<b>0.58</b>	<b>3.88</b>	<b>0.38</b>	<b>5.45*</b>	<b>.00</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ระหว่างผู้บริหารกับครู ทุกด้านในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งพบว่า ตำแหน่งที่แตกต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบ มโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ในด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ จำแนกตามตำแหน่ง**

ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	ผู้บริหาร (n=109)		ครู (n=109)		t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.57	4.25	0.58	3.16*	.00
2. สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรมีการฝึกตนเองให้เป็นผู้รู้ตลอดเวลา	4.48	0.60	3.94	0.63	6.45*	.00
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.42	0.64	4.15	0.61	3.13*	.00
4. สถานศึกษาดำเนินการสร้างบรรยากาศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร	4.32	0.69	4.22	0.58	1.05	.29
5. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้อย่างเพียงพอ กับความต้องการของบุคลากร	4.01	0.69	3.84	0.65	1.90	.58
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.35</b>	<b>0.52</b>	<b>4.08</b>	<b>0.39</b>	<b>4.23*</b>	<b>.00</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 16 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ข้อ 2 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการของบุคลากร และข้อ 3 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ในด้านการมีแบบแผนความคิด จำแนกตามตำแหน่ง**

ด้านการมีแบบแผนความคิด	ผู้บริหาร (n=109)		ครู (n=109)		t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีจิตสำนึกในการพัฒนาศักยภาพตัวเองและเพื่อนร่วมงาน	4.17	0.66	3.85	0.74	3.36*	.00
2. สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	4.22	0.71	4.11	0.76	1.00	.31
3. สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีความตั้งใจและความพยายาม หรือเรียนรู้ทักษะ ง่าย ๆ กลายเป็นการควบคุมโดยจิตใต้สำนึก	4.11	0.67	3.90	0.76	2.15*	.03
4. สถานศึกษาจัดดำเนินการปรับกรอบความคิดของบุคลากร ให้เข้าใจกรอบความคิดของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.97	0.65	4.20	0.71	-2.45*	.01

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการมีแบบแผนความคิด	ผู้บริหาร (n=109)		ครู (n=109)		t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. สถานศึกษาดำเนินการ ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดของ บุคลากร ให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา	4.13	0.63	3.88	0.64	2.96*	.00
6. สถานศึกษาดำเนินการให้ บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการ ทำงานให้พัฒนางานที่เป็นประโยชน์ ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน	4.19	0.68	3.88	0.72	3.16*	.00
7. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร คิด พิจารณา ทบทวนและไตร่ตรอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจ แก้ปัญหา นั้น ๆ	4.14	0.71	3.84	0.69	3.16*	.00
8. สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินตนเองมาพัฒนา และ ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ	4.19	0.68	3.53	0.80	6.54*	.00
9. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหา การสอน	4.20	0.77	3.39	0.79	7.57*	.00
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร นำแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนางานให้ ดีขึ้น	4.35	0.68	3.86	0.68	5.32*	.00
11. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร สร้างสรรค์ผลงาน สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนใหม่ ๆ	4.26	0.72	3.66	0.78	5.90*	.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการมีแบบแผนความคิด	ผู้บริหาร (n=109)		ครู (n=109)		t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
12. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร พร้อมรับข้อมูลใหม่ และแสวงหา ประสบการณ์ใหม่เพื่อนำมาพัฒนาวิธี คิดสร้างสรรค์ตนเอง	4.29	0.71	3.64	0.79	6.35*	.00
13. สถานศึกษาวางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ	4.26	0.76	3.97	0.76	2.83*	.00
14. สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บ ข้อมูลข่าวสารทั้งภายใน ภายนอก อย่างเป็นระบบ	4.22	0.68	3.55	0.72	7.08*	.00
15. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากร พัฒนาความคิดให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ เป็นจริงและนำมา ปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้	4.26	0.71	3.86	0.79	3.93*	.00
<b>รวมเฉลี่ย</b>	4.20	0.53	3.81	0.45	5.81*	.00

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการมี แบบแผนความคิด จำแนกตามตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กร  
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ในด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน จำแนกตาม  
ตำแหน่ง

ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	ผู้บริหาร (n=109)		ครู (n=109)		t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้บุคลากรสร้างสรรค์วิสัยทัศน์ของตนเองต่อการสร้างความสำเร็จขององค์กรในอนาคต	4.20	0.77	3.77	0.72	4.22*	.00
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร	4.12	3.89	0.73	0.90	2.05*	.04
3. ผู้บริหารและครูยอมรับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์	4.23	0.67	3.88	0.69	3.73*	.00
4. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	4.24	0.65	4.03	0.71	2.26*	.02
5. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นสภาพการคาดหวังในอนาคตของบุคลากรทุกคนที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา	4.27	0.63	3.94	0.65	3.79*	.00
<b>รวมเฉลี่ย</b>	4.21	0.62	3.90	0.50	4.04*	.01

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ในด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม จำแนกตามตำแหน่ง

ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ผู้บริหาร (n=109)		ครู (n=109)		t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีการดำเนินการรวมพลังกันของบุคลากรให้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งต่างๆร่วมกัน	4.50	0.57	4.25	0.58	4.10*	.00
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น ประสบการณ์ ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	4.48	0.60	3.94	0.63	2.13*	.03
3. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้กลุ่มบุคลากรลดสิ่งกีดกัให้เกิดอิทธิพลครอบงำ แนวความคิดของสมาชิกคนอื่น ๆ	4.42	0.64	4.15	0.61	2.86*	.00
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการสนทนาอย่างเป็นทางการ	4.32	0.69	4.22	0.58	2.72*	.00
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการสนทนาอย่างไม่เป็นทางการ	4.01	0.69	3.84	0.65	2.25*	.02
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.35</b>	<b>0.52</b>	<b>4.08</b>	<b>0.39</b>	<b>3.66*</b>	<b>.03</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ จำแนกตามตำแหน่ง

ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	ผู้บริหาร (n=109)		ครู (n=109)		t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นและ ข่าวสารในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.29	0.73	3.94	0.63	3.74*	.00
2. ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์ สภาพการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา ในเรื่องจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ อุปสรรค	4.20	0.76	3.94	0.65	2.66*	.00
3. สถานศึกษาวางแผนการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตาม กระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.30	0.65	4.02	0.67	3.04*	.00
4. สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์ ใน การบริหารงบประมาณที่ได้รับ	4.31	0.70	3.96	0.78	3.46*	.00
5. สถานศึกษาวางแผนและกำหนด อัตรากำลังคนของสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม	4.28	0.73	3.72	0.80	5.36*	.00
6. สถานศึกษาวางแผนการ ปฏิบัติงานเพื่อลดขั้นตอนการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	4.29	0.69	3.75	0.75	5.47*	.00
7. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ ในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.16	0.73	3.72	0.75	4.34*	.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	ผู้บริหาร (n=109)		ครู (n=109)		t	P-Value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8. ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา กำหนดขอบเขตของระบบและขอบเขตของเวลาการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและชัดเจนทำให้บรรลุเป้าหมายแน่นอน	4.21	0.72	3.83	0.73	3.80*	.00
9. สถานศึกษามีระบบบริหารและระบบปฏิบัติงาน อย่างมีมาตรฐานเพื่อสร้างคุณภาพสถานศึกษา	4.12	0.82	3.78	0.63	3.38*	.00
10. สถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับ และมีการตรวจสอบซ้ำ	4.12	0.75	3.84	0.65	2.96*	.00
11. ผู้บริหารและครูในสถานศึกษานำปัญหาในการทำงานมาแก้ไข	4.24	0.69	3.90	0.55	3.98*	.00
12. สถานศึกษาจัดทำโครงการก่อนที่จะมีการปฏิบัติงานต่างๆ เสมอ	4.17	0.80	3.89	0.67	2.73*	.00
13. ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา พิจารณาได้ว่าเมื่อลงมือปฏิบัติกิจกรรมใดๆ ต้องคำนึงถึงคุณภาพของค์รวมทั้งระบบก่อน และจึงคิดถึงภาพย่อยที่เกี่ยวข้องกัน	4.12	0.74	3.83	0.73	2.91*	.00
<b>รวมเฉลี่ย</b>	4.22	0.60	3.86	0.51	4.72*	.00

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 21

**ตาราง 21 แสดงผลเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ทุกด้านในภาพรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา**

การบริหารสถานศึกษาเพื่อ มุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ของสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.15	0.47	4.32	0.45	4.20	0.50	2.87	-
2.ด้านกรมีแบบแผน ความคิด	4.01	0.48	3.98	0.60	4.02	0.52	0.09	-
3.ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.10	0.53	4.01	0.64	4.05	0.61	0.51	-
4.ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีม	4.04	0.54	4.08	0.65	4.05	0.56	0.97	-
5.ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.05	0.55	4.03	0.65	4.02	0.54	0.37	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>	4.05	0.46	4.05	0.55	4.05	0.47	0.1	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน



ตาราง 22 แสดงผลเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การเป็นบุคคลที่รอบรู้	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.60	4.59	0.49	4.26	0.61	7.98	-
2. สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรมีการฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ตลอดเวลา	4.12	0.70	4.38	0.61	4.14	0.65	3.63	-
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.16	0.63	4.43	0.61	4.35	0.64	4.22	-
4. สถานศึกษาดำเนินการสร้างบรรยากาศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร	4.25	0.65	4.31	0.63	4.26	0.61	0.23	-
5. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้อย่างเพียงพอ	3.95	0.57	3.88	0.78	3.97	0.75	0.31	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>	4.15	0.47	4.32	0.45	4.20	0.50	2.87	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงผลเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการมีแบบแผนความคิด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การมีแบบแผนความคิด	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีจิตสำนึกในการพัฒนา ศักยภาพทั้งตนเองและเพื่อนร่วมงาน	3.93	0.70	4.02	0.76	4.23	0.65	2.28	-
2. สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	4.24	0.69	4.13	0.78	4.02	0.75	1.21	-
3. สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรมีความตั้งใจและความพยายาม หรือเรียนรู้ทักษะ จนค่อยๆ กลายเป็นการควบคุมโดยจิตใต้สำนึก	4.07	0.67	3.93	0.78	4.00	0.73	0.82	-
4. สถานศึกษาจัดดำเนินการปรับกรอบความคิดของบุคลากร ให้เข้าใจกรอบความคิดของ ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.02	0.68	4.15	0.73	4.11	0.64	0.81	-
5. สถานศึกษาดำเนินการปรับเปลี่ยนกรอบความคิดของบุคลากร ให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา	3.97	0.67	4.01	0.59	4.11	0.68	0.64	-

ตาราง 23 (ต่อ)

การมีแบบแผนความคิด	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6.สถานศึกษาดำเนินการให้ บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการ ทำงานให้พัฒนางานที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและ ผู้เรียน	4.05	0.72	3.97	0.74	4.14	0.65	0.72	-
7. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร คิด พิจารณา ทบทวนและ ไตร่ตรองในสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจแก้ปัญหา นั้น ๆ	4.02	0.67	3.94	0.74	4.00	0.81	0.27	-
8.สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินตนเองมาพัฒนา และ ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ	3.92	0.71	3.76	0.95	3.86	0.81	0.90	-
9.สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหา การเรียนการสอน	3.74	0.83	3.88	0.96	3.79	0.88	0.56	-
11.สถานศึกษาส่งเสริมให้ บุคลากรสร้างสรรค์ผลงาน สื่อและ นวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ	3.98	0.76	3.96	0.93	3.96	0.81	0.09	-
12.สถานศึกษาส่งเสริมให้ บุคลากรพร้อมรับข้อมูลใหม่ และ แสวงหาประสบการณ์ใหม่เพื่อ นำมาพัฒนาวิธีคิดสร้างสรรค์ ตนเอง	4.00	0.77	3.92	0.92	3.96	0.82	0.20	-

ตาราง 23 (ต่อ)

การมีแบบแผนความคิด	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
13.สถานศึกษาวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.18	0.72	4.03	0.83	4.08	0.79	0.81	-
14.สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ	3.85	0.79	3.93	0.82	3.91	0.66	0.26	-
15.สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความคิดให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เป็นจริงและนำมาปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้	4.11	0.64	3.97	0.93	4.11	0.80	0.77	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>	4.01	0.48	3.98	0.60	4.02	0.52	0.09	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านแบบแผนความคิด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงผลเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ผู้บริหารสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้บุคลากรสร้างสรรค์วิสัยทัศน์ของตนเองต่อการสร้างความสำเร็จขององค์กรในอนาคต	4.00	0.66	3.88	0.93	4.14	0.74	1.45	-
2.ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร	4.02	0.79	4.03	0.91	3.91	0.75	0.30	-
3.ผู้บริหารและครูในสถานศึกษายอมรับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์	4.13	0.70	3.94	0.72	4.08	0.66	1.66	-
4.ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	4.21	0.67	4.09	0.67	4.02	0.79	1.21	-
5.วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นสภาพการคาดหวังในอนาคตของบุคลากรทุกคนที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา	4.12	0.63	4.10	0.68	4.08	0.72	0.33	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>	4.10	0.53	4.01	0.64	4.05	0.61	0.51	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 แสดงผลเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่แตกต่าง
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.สถานศึกษามีการดำเนินการรวมพลังกันของบุคลากรให้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งต่างๆ ร่วมกัน	3.93	0.83	4.07	0.76	3.97	0.67	0.75	-
2.ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น ประสพการณ์ ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	4.11	0.68	4.18	0.77	4.26	0.79	0.62	-
3.ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้กลุ่มบุคลากรลดสิ่งกีดขวางให้เกิดอิทธิพลครอบงำ แนวความคิดของสมาชิกคนอื่นๆ	4.09	0.67	4.17	0.71	4.11	0.72	0.28	-
4.ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการสนทนาอย่างเป็นทางการ	4.02	0.74	4.06	0.82	3.88	0.64	0.77	-
5.ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการสนทนาอย่างไม่เป็นทางการ	4.07	0.70	3.93	0.95	4.05	0.81	0.69	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.04</b>	<b>0.54</b>	<b>4.08</b>	<b>0.65</b>	<b>4.05</b>	<b>0.56</b>	<b>0.09</b>	<b>-</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 แสดงผลเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่ง  
การเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การคิดอย่างเป็นระบบ	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.สถานศึกษาส่งเสริมให้ บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นและข่าวสารในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	4.07	0.67	4.15	0.74	4.17	0.71	0.44	-
2.ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์ สภาพการณ์ปัจจุบันของ สถานศึกษาในเรื่องจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค	4.12	0.74	4.03	0.73	4.00	0.60	0.48	-
3.สถานศึกษาวางแผนการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามกระบวนการประกัน คุณภาพการศึกษา	4.21	0.68	4.06	0.71	4.23	0.55	1.26	-
4.สถานศึกษากำหนดแผนกล ยุทธ์ในการบริหารงบประมาณ ที่ได้รับ	4.24	0.73	4.06	0.80	3.97	0.71	2.16	-
5.สถานศึกษาวางแผนและ กำหนดอัตรากำลังคนของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.00	0.82	4.06	0.83	3.88	0.76	0.59	-
6.สถานศึกษาวางแผนการ ปฏิบัติงานเพื่อลดขั้นตอนการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	4.01	0.77	4.01	0.77	4.05	0.81	0.07	-

ตาราง 26 (ต่อ)

การคิดอย่างเป็นระบบ	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7.สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธีในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	3.99	0.72	3.92	0.81	3.85	0.85	0.45	-
8.ผู้บริหารและครูในสถานศึกษากำหนดขอบเขตของระบบและขอบเขตของเวลาการทำงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและชัดเจน ทำให้บรรลุเป้าหมายแน่นอน	4.02	0.72	4.02	0.74	4.00	0.85	0.19	-
9.สถานศึกษามีระบบบริหารและระบบปฏิบัติงาน อย่างมีมาตรฐานเพื่อสร้างคุณภาพสถานศึกษา	3.93	0.72	3.98	0.77	3.97	0.83	0.10	-
10.สถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับ และมีการตรวจสอบซ้ำ	3.98	0.70	3.93	0.71	4.11	0.76	0.76	-
11.ผู้บริหารและครูในสถานศึกษานำปัญหาในการทำงานมาแก้ไข	4.05	0.57	4.09	0.71	4.11	0.72	0.14	-
12.สถานศึกษาจัดทำโครงการก่อนที่จะมีการปฏิบัติงานต่าง ๆ เสมอ	4.00	0.75	4.05	0.79	4.08	0.66	0.16	-



ตาราง 26 (ต่อ)

การคิดอย่างเป็นระบบ	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่างกัน
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
13.ผู้บริหารและครูใน สถานศึกษาพิจารณาได้ว่าเมื่อ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมใดๆ ต้อง คำนึงถึงคุณภาพองค์รวมทั้ง ระบบก่อน และจึงคิดถึงภาพ ย่อยที่เกี่ยวข้องกัน	4.00	0.77	4.02	0.76	3.82	0.67	0.90	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.55</b>	<b>4.03</b>	<b>0.65</b>	<b>4.02</b>	<b>0.54</b>	<b>0.37</b>	<b>-</b>

จากตาราง 26 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
ของสถานศึกษา ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม  
ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อไม่แตกต่างกัน