

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษามโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 151 โรงเรียน จำแนกเป็น 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 75 โรงเรียน 2) สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 53 โรงเรียน 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 23 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 109 โรงเรียน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608, อ้างอิงใน เสริมสิทธิ รุ่งรุจี, 2552, หน้า 29) ในระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 109 โรงเรียน จำแนกเป็น 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 54 โรงเรียน 2) สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 38 โรงเรียน 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 17 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 218 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของ สถานศึกษา	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ผู้ให้ข้อมูล	
			ผู้บริหาร	ครู
ขนาดเล็ก	75	54	54	54
ขนาดกลาง	53	38	38	38
ขนาดใหญ่	23	17	17	17
รวม	151	109	109	109

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 5 ด้าน ดังนี้ 1) ความหมายขององค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) ความสำคัญขององค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ 4) ลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้ 5) แนวทางการทำให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบวัด แบบใช่ – ไม่ใช่ ที่มีการให้คะแนนแบบ 0 ในข้อคำถามที่ตอบผิด และ 1 ในข้อคำถามที่ตอบถูก จำนวน 46 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์ในการจำแนกระดับมโนทัศน์จากคะแนนที่ (T score) ซึ่งเป็นคะแนนมาตรฐาน (Standard Score Norms)

มโนทัศน์ระดับสูง หมายถึง คะแนนที่ (T score) ของคะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตั้งแต่ 50 ขึ้นไป

มโนทัศน์ระดับต่ำ หมายถึง คะแนนที่ (T score) ของคะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ต่ำกว่า 50

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของ ปีเตอร์ เอ็ม เซ็นกี (Peter M.Senge) 5 ประการ ได้แก่ 1) บุคคลที่รอบรู้ 2) มีแบบแผนความคิด 3) มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 4) เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และ 5) คิดอย่างเป็นระบบ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) โดยกำหนดความหมายของค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้นมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้นมีระดับการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง ข้อความนั้นมีระดับการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้นมีระดับการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้นมีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

(รายละเอียดของแบบสอบถาม ปรากฏดังภาคผนวก ก)

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยกำหนดขอบเขตของข้อคำถามและสร้างคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จะศึกษา โครงสร้างของแบบสอบถาม ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงโครงสร้างเนื้อหาในแบบสอบถามมโนทัศน์และการบริหารสถานศึกษาเพื่อ
มุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เนื้อหา	จำนวนข้อ	ข้อ
มโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		
1. ความหมายขององค์กรแห่งการเรียนรู้	4	1,2,3*,4
2. ความสำคัญขององค์กรแห่งการเรียนรู้	6	5*,6*,7*,8,9,10
3. องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้	12	11*,12*,13,14,15*,16*,17, 18,19,20,21,22
4. ลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้	15	23,24,25,26,27,28,29*, 30*,31,32*,33*,34,35,36,37
5. แนวทางการทำให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	9	38,39,40*,41*,42*,43,44*, 45,46
รวม	46	
การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้		
ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้		
1. วิสัยทัศน์ส่วนบุคคล	3	1,2,3
2. การจัดการกับความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์	2	4,5
3. การเรียนรู้โดยใช้จิตใต้สำนึก	3	6,7,8
ด้านการมีแบบแผนความคิด		
4. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนกรอบ ความคิดให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา	2	9,10
5. วิธีการหลากหลายในการแก้ปัญหา	4	11,12,13,14
6. วิธีการคิดสร้างสรรค์	3	15,16,17
7. การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	3	18,19,20

หมายเหตุ: ข้อคำถามข้อที่มีเครื่องหมาย * คือ ข้อคำถามที่ตอบ ไม่ใช่

ตาราง 2 (ต่อ)

เนื้อหา	จำนวนข้อ	ข้อ
<u>ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน</u>		
8. กระตุ้นให้แต่ละคนมีวิสัยทัศน์	1	21
9. พัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลเป็นวิสัยทัศน์ร่วมกันขององค์กร	1	22
10. สร้างทัศนคติต่อวิสัยทัศน์ในระดับความมุ่งมั่น	1	23
11. วิสัยทัศน์ที่เกิดร่วมกัน มีทิศทางไปสู่จุดมุ่งหมายที่เห็นชัด จับต้องได้	2	24,25
<u>ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม</u>		
12. การรวมพลังกันให้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน	1	26
13. การแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น ประสพการณ์ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง	1	27
14. กลุ่มลัดสิ่งทีก่อให้เกิดอิทธิพลครอบงำ แนวความคิดของสมาชิกคนอื่นๆ	1	28
15. กระตุ้นให้กลุ่มมีการสนทนา และอภิปราย	3	29,30,31
<u>ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ</u>		
16. คิดเป็นกลยุทธ์	6	32,33,34,35,36,37
17. คิดทันการณ์	4	38,39,40,41
18. พิจารณาสภาพการณ์ในอนาคตได้	2	42,43
รวม	43	

3. นำเสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาตามผลการสังเคราะห์จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการศึกษาและมีความสอดคล้องกับ แนวคิดของแบบจำลอง (Model) ของ (Peter, et al.,1975 อ้างอิงใน ธรรมนูญพันธ์ เขจรนันท์ และฉัตรยาพร เสมอใจ, 2545, หน้า 90-92) ซึ่งใช้เป็นกรอบแนวคิดแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษามาเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขให้เหมาะสม ซึ่งประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญดังรายนามต่อไปนี้

4.1 ดร.มานิตย์ ไชยกิจ ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.2 ดร.อนุชา กอนพวง ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.3 รองศาสตราจารย์ ดร.สนม ครูฑูเมือง ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำภาควิชา ภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.4 นายภิรมย์ บุญยิ้ม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

4.5 นายเฉลิมชัย ส่งศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าแม่กะสี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

5. นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับเนื้อหาโดยใช้สูตรค่า IOC (Index of congruence)

5.1 นำข้อคำถามและเนื้อหาของจุดประสงค์ของการสร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ลงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

+ 1 แทน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับคำนิยามศัพท์

0 แทน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับคำนิยามศัพท์

- 1 แทน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับคำนิยามศัพท์

5.2 รวบรวมสรุปข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุงแก้ไขและ หาความสอดคล้องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับเนื้อหา (Index of item- Objective congruence : IOC) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติมตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ ปรับปรุงและแก้ไขอีกครั้ง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ โดยมีผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง IOC รายข้ออยู่ในช่วง 0.6 – 1.0 (ผลการวิเคราะห์แสดงในภาคผนวก ค)

6. นำแบบสอบถามไปทดสอบลองใช้ Try Out กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะ คล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 60 คน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเที่ยง โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 อ้างอิงใน ทองทิพภา วิริยะพันธุ์, 2551, หน้า 63)

7. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

8. นำแบบสอบถามเสนอต่อ ดร.สุภัฏญา แซ่มซ้อย อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปพิมพ์เพื่อใช้เป็นแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้า จะดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรถึงผู้อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเพื่อขอความอนุเคราะห์ประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

2. ผู้ศึกษาค้นคว้าทำบันทึกขอความอนุเคราะห์แนบไปพร้อมกับหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 เพื่อดำเนินการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้ศึกษาค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการส่ง แบบสอบถามแก่ฝ่ายธุรการโรงเรียน ในแต่ละโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามส่งที่ซองรับเอกสารของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 และบางส่วนขอรับคืนด้วยตนเอง

4. แบบสอบถามที่ส่งไป รวมทั้งสิ้นจำนวน 218 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 218 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงข้อมูลจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับแจกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อมูลแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหาร	ครู	รวม	ร้อยละ
แจกตามขนาด						
สถานศึกษา						
- ขนาดเล็ก	54	49.54	54	54	108	49.54
- ขนาดกลาง	38	34.86	38	38	76	34.86
- ขนาดใหญ่	17	15.60	17	17	34	15.60
รวม	109	100	109	109	218	100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์หัมโนทัศน์การบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 วิเคราะห์โดยหาจำนวนข้อที่ตอบถูกแล้วแปลงเป็นคะแนนตามค่าที (T - Score) พิจารณาจำแนกระดับหัมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ขนาดสถานศึกษาที่มีหัมโนทัศน์ระดับสูง หมายถึง ขนาดสถานศึกษาที่มีคะแนนที (T score) ของคะแนนเฉลี่ยหัมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตั้งแต่ 50 ขึ้นไป

ขนาดสถานศึกษาที่มีหัมโนทัศน์ระดับต่ำ หมายถึง ขนาดสถานศึกษาที่มีคะแนนที (T score) ของคะแนนเฉลี่ยหัมโนทัศน์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ต่ำกว่า 50

3. การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยมีเกณฑ์แปลผลดังนี้

4.50-5.00 หมายความว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายความว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับมาก

2.50-3.49 หมายความว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายความว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับน้อย

1.00-1.49 หมายความว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบ ค่า $F - test$ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

5. การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยใช้สถิติทดสอบ ค่า $t - test$ (Independent)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คะแนนที (T – Score)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติค่าที ($t - test$) สถิติค่าเอฟ ($F - test$)