

## บทที่ 4

### ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิจิตรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาใน 4 งาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดกลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขอเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิจิตรเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

1. ระดับความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิจิตรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 4 งาน คือ

- 1.1 การบริหารวิชาการ
- 1.2 การบริหารงบประมาณ
- 1.3 การบริหารงานบุคคล
- 1.4 การบริหารทั่วไป

2. เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิจิตรเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ใน 4 งาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิจิตรเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ใน 4 งาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

#### สัญลักษณ์ที่ใช้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มตัวอย่าง

F	แทน	ค่าทดสอบความแปรปรวนทางเดียว
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (probability)

### เกณฑ์ที่ใช้แปลผลค่าเฉลี่ย มีดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	การมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	การมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	การมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	การมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	การมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 2 แสดงจำนวน และร้อยละ ของวุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิจิตร

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	150	64.10
ปริญญาตรีและสูงกว่า	84	35.90
<b>รวม</b>	<b>234</b>	<b>100.00</b>
<b>ขนาดของสถานศึกษา</b>		
โรงเรียนขนาดเล็ก	131	56.0
โรงเรียนขนาดกลาง	63	26.90
โรงเรียนขนาดใหญ่	40	17.10
<b>รวม</b>	<b>234</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 1 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 64.10 และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่ามีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษาพบว่าส่วนใหญ่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 56 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 และโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิจิตรเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ตาราง 3 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละงาน โดยภาพรวม

งานการบริหารในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. การบริหารวิชาการ	4.04	0.27	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.69	0.32	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.61	0.37	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.63	0.27	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.74</b>	<b>0.15</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่าความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและงานทุกงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาตามงานบริหารในสถานศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ งานการบริหารวิชาการมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.04$ ) รองลงมาคืองานการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.69$ ) รองลงมาอีกคืองานบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 3.63$ ) และงานการบริหารบุคคลมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.61$ )

ตาราง 4 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4.15	0.85	มาก
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีของ สถานศึกษา	4.46	0.73	มาก
3. ด้านการกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	4.05	0.79	มาก
4. ด้านการให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.46	1.15	ปานกลาง
5. ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา	3.85	1.05	มาก
6. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	4.70	0.47	มากที่สุด
7. ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.79	0.43	มากที่สุด
8. ด้านการเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน	3.38	1.15	ปานกลาง
9. ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.24	1.05	ปานกลาง
10. ด้านการส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหาร  
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในงานการบริหารวิชาการ  
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 7 ด้านการจัดหาสื่อ  
การเรียนการสอนที่ทันสมัย ( $\bar{X} = 4.79$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 9 ด้านการประเมินผล  
การใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.24$ )

ตาราง 5 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ด้านการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา	3.50	1.03	ปานกลาง
2. ด้านการจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา	4.72	0.49	มากที่สุด
3. ด้านการติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณในสถานศึกษา	3.60	1.04	มาก
4. ด้านการจัดซื้อ - จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	3.81	1.11	มาก
5. ด้านการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	3.74	1.14	มาก
6. ด้านการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา	3.33	0.98	ปานกลาง
7. ด้านการจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา	3.59	1.14	มาก
8. ด้านการความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา	3.64	0.95	มาก
9. ด้านการเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ	3.51	0.74	มาก
10. ด้านการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้อง	3.49	1.12	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.69</b>	<b>0.32</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่าความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงานการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 2 ด้านการจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.72$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 6 ด้านการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.33$ )

ตาราง 6 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. ด้านการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของ สถานศึกษา	3.42	1.02	ปานกลาง
2. ด้านการจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการ ของสถานศึกษา	3.49	1.08	ปานกลาง
3. ด้านการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาระบบข้อมูล บุคลากรของสถานศึกษา	3.58	1.19	มาก
4. ด้านการวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.78	1.16	มาก
5. ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สถานศึกษา	3.53	0.84	มาก
6. ด้านพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนตำแหน่งทาง วิชาการ	3.55	1.24	มาก
7. ด้านการส่งเสริมวินัยและดำเนินการทางวินัย	3.55	1.14	มาก
8. ด้านการให้ความเห็นและนำเสนอเกี่ยวกับการโอน ย้ายของบุคลากรในสถานศึกษาประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	3.79	1.09	มาก
9. ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สถานศึกษา	3.48	1.10	ปานกลาง
10. ด้านการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของ สถานศึกษา	3.97	1.10	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>3.61</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่าความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหาร  
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงานการบริหารงานบุคคล  
อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 10 ด้านการประเมิน  
คุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.97$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 1  
ด้านการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.42$ )

ตาราง 7 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ด้านการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อน เสนอต่อสาธารณชน	3.61	1.06	มาก
2. ด้านการสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา	3.68	1.13	มาก
3. ด้านการประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ	3.52	1.18	มาก
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่	3.98	1.04	มาก
5. ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอน	3.97	1.08	มาก
6. ด้านการสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	3.42	0.63	ปานกลาง
7. ด้านการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	3.40	1.16	ปานกลาง
8. ด้านการให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	3.52	1.79	มาก
9. ด้านการบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนนว อาหารกลางวัน	3.54	1.05	มาก
10. ด้านการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและ ในระดับท้องถิ่น	4.23	0.80	มาก
11. ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลป วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.56	0.97	มาก
12. ด้านการจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	3.56	1.21	มาก
13. ด้านการระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้ง การจัดหาทุน การศึกษาให้สถานศึกษา	3.51	1.09	มาก
14. ด้านการพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วม แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา	3.53	0.81	มาก
15. ด้านการในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการ พัฒนาและปรับปรุง	3.55	0.84	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.63</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่าความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหาร  
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงานบริหารทั่วไปอยู่ใน  
ระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 10 ด้านการส่งเสริม  
กิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.23$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุดคือข้อ 7 ด้านการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.40$ )

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวม

งานบริหารในสถานศึกษา	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		t	sig
	ปริญญาตรี		และสูงกว่า			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การบริหารวิชาการ	4.01	0.27	4.08	0.27	1.91	0.06
2. การบริหารงบประมาณ	3.69	0.32	3.69	0.31	0.03	0.97
3. การบริหารงานบุคคล	3.57	0.37	3.68	0.36	2.25	0.08
4. การบริหารทั่วไป	3.69	0.27	3.52	0.22	4.82*	0.00
<b>รวม</b>	<b>3.74</b>	<b>0.17</b>	<b>3.74</b>	<b>0.13</b>	<b>0.17</b>	<b>0.86</b>

\*  $p \leq 0.05$

จากตาราง 8 ความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาความต้องการในแต่ละงานพบว่างานการบริหารทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านงานบริหารทั่วไป

งานบริหารทั่วไป	ต่ำกว่า		ปริญญตรีและสูงกว่า		t	sig
	ปริญญตรี	S.D.	ปริญญตรี	S.D.		
1. ด้านการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.69	1.03	3.48	1.11	1.45	0.14
2. ด้านการสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา	3.77	1.08	3.54	1.19	1.50	0.13
3. ด้านการประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น	3.58	1.21	3.40	1.13	1.08	0.28
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่	4.05	0.99	3.86	1.12	1.38	0.16
5. ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	4.01	1.03	3.88	1.17	0.86	0.39
6. ด้านการสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	3.48	0.64	3.32	0.60	1.88	0.06
7. ด้านการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	3.27	1.15	3.64	1.15	2.39*	0.01
8. ด้านการให้ส ถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	3.51	0.75	3.52	0.85	0.09	0.92
9. ด้านการบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน	3.60	1.02	3.43	1.11	1.19	0.23
10. ด้านการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษา และในระดับท้องถิ่น	4.36	0.77	3.99	0.79	3.49*	0.00
11. ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.60	0.92	3.49	1.04	0.84	0.39
12. ด้านการจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	3.62	1.23	3.44	1.18	1.08	0.27
13. ด้านการระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจั ดการศึกษา รวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา	3.65	1.06	3.25	1.11	2.73*	0.00
14. ด้านการพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ ร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา	3.64	0.83	3.35	0.76	2.73*	0.00
15. ด้านการในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	3.65	0.85	3.36	0.78	2.67*	0.00
<b>รวม</b>	<b>3.69</b>	<b>0.27</b>	<b>3.52</b>	<b>0.22</b>	<b>4.82*</b>	<b>0.00</b>

\*  $p \leq 0.05$

จากตาราง 9 ความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามวุฒิการศึกษาในงานบริหารทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

งานบริหาร ในสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา						F	รายคู่ที่ แตกต่าง
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การบริหาร วิชาการ	4.03	0.28	3.99	0.23	4.13	0.27	3.48*	กลาง-ใหญ่
2. การบริหาร งบประมาณ	3.69	0.32	3.66	0.33	3.71	0.30	0.40	-
3. การบริหาร งานบุคคล	3.68	0.35	3.46	0.42	3.60	0.26	8.10*	เล็ก-กลาง
4. การบริหาร ทั่วไป	3.73	0.24	3.54	0.21	3.46	0.28	23.48*	เล็ก-กลาง เล็ก-ใหญ่
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.14</b>	<b>3.66</b>	<b>0.16</b>	<b>3.73</b>	<b>0.15</b>	<b>14.52*</b>	<b>เล็ก-กลาง</b>

\*  $p \leq 0.05$

จากตาราง 10 ความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในแต่ละงานพบว่าส่วน ใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นงานบริหารงบประมาณ ที่ไม่แตกต่าง กัน สำหรับความแตกต่างรายคู่ได้นำเสนอในตาราง 11 - 14

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามขนาด  
ของสถานศึกษาในภาพรวม

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.79	3.66	3.73
ขนาดเล็ก	3.79	-	0.12*	0.05
ขนาดกลาง	3.66	-	-	0.06
ขนาดใหญ่	3.76	-	-	-

\*  $p \leq 0.05$

จากตาราง 11 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก กับ  
ขนาดกลาง มีความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามขนาด  
ของสถานศึกษาในงานบริหารวิชาการ

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.33	3.99	4.13
ขนาดเล็ก	4.03	-	0.04	0.09
ขนาดกลาง	3.99	-	-	0.14*
ขนาดใหญ่	4.13	-	-	-

\*  $p \leq 0.05$

จากตาราง 12 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดกลาง กับ  
ขนาดใหญ่มีความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในงานวิชาการ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามขนาด  
ของสถานศึกษาในงานบริหารงานบุคคล

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 3.68	ขนาดกลาง 3.46	ขนาดใหญ่ 3.60
ขนาดเล็ก	3.68	-	0.22*	0.08
ขนาดกลาง	3.46	-	-	0.13
ขนาดใหญ่	3.60	-	-	-

\*  $p \leq 0.05$

จากตาราง 13 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก กับ  
ขนาดกลาง มีความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในงาน  
บริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามขนาด  
ของสถานศึกษาในงานบริหารทั่วไป

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.73	3.54	3.45
ขนาดเล็ก	3.73	-	0.18*	0.26*
ขนาดกลาง	3.54	-	-	0.07
ขนาดใหญ่	3.46	-	-	-

\*  $p \leq 0.05$

จากตาราง 14 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก กับ  
ขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในงานบริหาร  
ทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05