

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าเชิงสำรวจ (Survey Research) มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิจิตรจำแนกตามระดับของโรงเรียน โดยดำเนินงาน ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิจิตร โดยแบ่งเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นประชากรจำนวน 198 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นประชากรจำนวน 75 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นประชากรจำนวน 45 คน รวมจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 30 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 318 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิจิตร เขต 1 ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan , 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน สุจิตรา บุณยรัตพันธุ์, 2534, หน้า 176-177) และสุ่มอย่างง่ายตามขนาดของโรงเรียนได้ ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 22 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 131 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 63 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 30 โรงเรียน จำนวน 234 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง แยกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (โรงเรียน)	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	22	198	131
ขนาดกลาง	5	75	63
ขนาดใหญ่	3	45	40
รวม	30	318	234

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิจิตรใน 4 งาน ตามแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยดัดแปลงมาจากวัลลภ บุญกิตติเจริญ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ได้แก่ วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม และระดับของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิจิตรใน 4 งาน คือ

1. การบริหารวิชาการ จำนวน 10 ข้อ
2. การบริหารงบประมาณ จำนวน 10 ข้อ
3. การบริหารงานบุคคล จำนวน 10 ข้อ
4. การบริหารทั่วไป จำนวน 15 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การมีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด
- 4 หมายถึง การมีความต้องการพัฒนาตนเองมาก

- 3 หมายถึง การมีความต้องการพัฒนาตนเองปานกลาง
- 2 หมายถึง การมีความต้องการพัฒนาตนเองน้อย
- 1 หมายถึง การมีความต้องการพัฒนาตนเองที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานศึกษาจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่างๆ
3. สรุปกรอบแนวคิด ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า แล้วสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุม
สอดคล้องกับการศึกษา ความต้องการพัฒนาตนเองในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 งาน
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและพิจารณา
ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความชัดเจนและการใช้ภาษา ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความ
ครอบคลุมตามขอบเขตของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า พร้อมรับ ข้อเสนอจาก
อาจารย์ที่ปรึกษาในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม จากนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการปรับปรุง
แก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ไป ให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการ ตรวจสอบความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 3 ท่าน ได้แก่
 - 1.1 ดร. อนุชา กอนพ่วง อาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
 - 1.2 นายสุนทร เข้มทอง ผู้อำนวยการ (ชำนาญการพิเศษ) โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
จังหวัดพิจิตร
 - 1.3 นางจันทิรา วงศ์วิจิตร รองผู้อำนวยการ (ชำนาญการพิเศษ) โรงเรียน
วังโมกข์พิทยาคม จังหวัดพิจิตร
2. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item
Objective Congruence : IOC) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดย

พิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับความต้องการพัฒนาตนเอง ของ คณะกรรมการสถานศึกษา (วาโร เฟิงส์วีสต์, 2551. หน้า 244) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง

-1 = แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง

โดยข้อคำถามจำนวน 45 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6 – 1.0

3. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสัคนามวิทยาคม และโรงเรียนคลองลานพิทยาคม จำนวน 30 คน

5. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, p. 202 – 204 อ้างอิงใน บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ, 2547, หน้า 267) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.84

6. นำแบบสอบถามที่หาความเชื่อมั่นแล้ว ทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดพิจิตร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม แล้วดำเนินการส่งแบบสอบถาม ด้วยตนเอง หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์ ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการรวบรวม แบบสอบถามด้วยตนเองเช่นเดียวกัน

3. ถ้ายังไม่ได้แบบสอบถามคืนจากโรงเรียนใดผู้ศึกษาค้นคว้าจะนัดมารวบรวม แบบสอบถามอีกครั้งภายใน 1 สัปดาห์

4. ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมดจำนวน 234 ฉบับได้รับคืนมาทั้งหมด 234 ฉบับ คิดเป็น ฉบับสมบูรณ์ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว่านำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแต่ละฉบับ
2. แยกแบบสอบถามเป็นกลุ่มตามระดับของโรงเรียนในแบบสอบถามตอนที่ 1 และนำมาหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำคะแนนที่ได้ไปหาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
4. เกณฑ์การพิจารณาการศึกษา ความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิจิตร ศึกษารายละเอียดของคณะกรรมาธิการ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 22 – 25) ดังนี้
 - 4.51 – 5.00 หมายถึง การมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51 – 4.50 หมายถึง การมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก
 - 2.51 – 3.50 หมายถึง การมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.51 – 2.50 หมายถึง การมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อย
 - 1.00 – 1.50 หมายถึง การมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อยที่สุด
5. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างตัวแปร คือ ขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Anova) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี นิวแมน คูลส์ (Newman – Kuels Student Method)
6. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป