

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า

#### รายชื่อโรงเรียนในการให้ความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

1. โรงเรียนบ้านลาดคือ ตำบลห้วยเฮี้ย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
2. โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ตำบลตลุกเทียม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
3. โรงเรียนทับยายเชียงวิทยา ตำบลทับยายเชียง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
4. โรงเรียนวัดสนามไชย ตำบลทับมะตอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
5. โรงเรียนวัดวงษ์ทอง ตำบลวงษ์ทอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
6. โรงเรียนห้วยปลาไหล ตำบลคันไช้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
7. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ตำบลนาบัว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
8. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
9. โรงเรียนบ้านพร้าว ตำบลบ้านพร้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
10. โรงเรียนบ้านเข็กใหญ่ ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
11. โรงเรียนเกษตรสุขราษฎร์บำรุง ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
12. โรงเรียนบ้านชาติตระการ ตำบลชาติตระการ อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
13. โรงเรียนบ้านนาจาน ตำบลชาติตระการ อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
14. โรงเรียนบ้านห้วยท้องฟาน ตำบลท่าสะแก อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
15. โรงเรียนบ้านขุนน้ำคืบ ตำบลป่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
16. โรงเรียนวัดป่อภาค ตำบลป่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
17. โรงเรียนบ้านเนินสุวรรณ ตำบลบ้านดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
18. โรงเรียนบ้านนาล้อม ตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
19. โรงเรียนบ้านสวนเมี่ยง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
20. โรงเรียนบ้านห้วยช้างแหง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
21. โรงเรียนบ้านโคกใหญ่ ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
22. โรงเรียนวัดหนองมะคัง ตำบลทับยายเชียง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
23. โรงเรียนบ้านแก่งคันนา ตำบลคันไช้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก

24. โรงเรียนวัดนาขาม ตำบลบ้านยาง อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
25. โรงเรียนบ้านวัดโบสถ์(บำรุงวุฒิมิวิทยา) ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก















**ภาคผนวก ข**  
**แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า**

**แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า**  
**เรื่อง**

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยาย  
โอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ช่องนี้สำหรับผู้ศึกษาค้นคว้า
1. ประสบการณ์การทำงาน <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 ปี <input type="checkbox"/> 10 – 20 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 20 ปี	
2. ขนาดสถานศึกษา <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดเล็ก <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดกลาง <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดใหญ่	

## ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

### คำชี้แจง

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ 11 ด้าน
2. ในความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใดโปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
3. ระดับภาวะผู้นำแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตัวอย่าง

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ก	ตอบแทนครูผู้สอนที่นำความสามารถพิเศษมาใช้ในการปฏิบัติงานด้วยการให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การพิจารณาความดีความชอบ ส่งเสริมสนับสนุนการทำผลงานวิชาการเพื่อนเลื่อนตำแหน่งและเลื่อนวิทยฐานะ	/				

**คำอธิบาย** จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถามข้อ ก. หมายความว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการตอบแทนครูผู้สอนที่นำความสามารถพิเศษมาใช้ในการปฏิบัติงานด้วยการให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด

**องค์ประกอบที่ 1** การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดกรอบขอบเขตของงานที่สถานศึกษาต้องรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	1. <b>ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา</b> ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารประเมินความต้องการของครู เพื่อการพัฒนาด้านวิชาการไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาด้านวิชาการไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุง การปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา					
5	2. <b>ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา</b> ผู้บริหารประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ					
6	ผู้บริหารพบปะครูอย่างไม่เป็นทางการในการถ่ายทอดแนวปฏิบัติหรือเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา					
7	ผู้บริหารจัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารสื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบแนวปฏิบัติหรือเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา					
9	ผู้บริหารจัดให้ทำโปสเตอร์หรือป้ายประกาศที่แสดงให้เห็นความสำคัญกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา					

**องค์ประกอบที่ 2** การจัดการด้านการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการสอนของครู การเรียนของนักเรียนและการประสานงานการเรียนการสอน

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
10	<b>3. ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอน</b> ผู้บริหารนิเทศการสอนอย่างไม่เป็นทางการ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน โดยใช้เวลาสั้นๆและไม่มีกำหนดล่วงหน้า โดยไม่มีการบันทึก					
11	ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครูผู้สอนเมื่อมีการประชุมหลังการนิเทศการสอน					
12	ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนของนักเรียนหลังการนิเทศการสอน					
13	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูผู้สอนด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา					
14	ผู้บริหารบันทึกการนิเทศเพื่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่าสอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา					
15	<b>4. ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร</b> กำหนดตัวผู้รับผิดชอบในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้ อย่างชัดเจน เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาการเรียนการสอนและวัดผลการศึกษาหัวหน้าสาขาวิชา เป็นต้น					
16	ผู้บริหารมีการใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
17	ผู้บริหารมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
18	ผู้บริหารกำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาขาวิชา					
19	<b>5. ด้านการตรวจความก้าวหน้าของนักเรียน</b> ผู้บริหารพบครูผู้สอนเป็นรายบุคคลเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน					
20	ผู้บริหารจัดให้มีการวิเคราะห์มาตรฐานแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่น จุดด้อยทางการเรียนของนักเรียน					
21	ผู้บริหารนำผลการทดสอบมาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน					
22	ผู้บริหารจัดให้มีระบบการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ					
23	ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลจากการทดสอบมาดำเนินการจัดโครงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน					

**องค์ประกอบที่ 3** การส่งเสริมงานด้านวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมงานวิชาการด้านต่างๆที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
24	<b>6. ด้านการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มงานวิชาการ</b> ผู้บริหารคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการใหม่ๆมาใช้กำหนดนโยบายต่างๆของโรงเรียน					
25	ผู้บริหารนำเอาวิธีการสอนใหม่ๆมาเสนอแนะให้กับครูในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อ					
26	ผู้บริหารเป็นผู้คิดริเริ่มระบบการนิเทศและพัฒนาครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงกับสภาพในปัจจุบัน					
27	<b>7. ด้านการเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ</b> ผู้บริหารมีการปรับปรุง และพัฒนานโยบายต่างๆของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน					
28	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน					
29	ผู้บริหารได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนโดยการนิเทศ การศึกษาและพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่					
30	<b>8. ด้านการเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ</b> ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายต่างๆของโรงเรียน					
31	ผู้บริหารยกย่องชมเชยให้เกียรติครูที่ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนดีเด่นให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น					
32	ผู้บริหารให้การยอมรับและสนับสนุนเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆที่คณะกรรมการโรงเรียนเสนอ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
33	ผู้บริหารให้การยอมรับในความคิดเห็นของคณะครูในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาครูของโรงเรียน					
34	<b>9. ด้านการเป็นผู้ให้ความช่วยเหลืองานวิชาการ</b> ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือในการชี้แนะครูให้เกิดความเข้าใจในนโยบายต่างๆของโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้					
35	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
36	ผู้บริหารให้การสนับสนุน แนะนำและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เช่น ไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือไปศึกษาต่อ เป็นต้น					
37	<b>10. ด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญในงานวิชาการ</b> ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงนโยบายต่างๆของโรงเรียนให้เกิดความเข้าใจแก่ครูในโรงเรียน					
38	ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงให้ครูพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น					
39	ผู้บริหารกระตุ้น โน้มน้าวให้ครูสร้างและใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการจัดการเรียนการสอน					
40	ผู้บริหารพูดจายกย่อง ชมเชยครูที่รับการนิเทศและพัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างให้ครูในโรงเรียน					
41	<b>11. ด้านการเป็นผู้ประสานงานวิชาการ</b> ผู้บริหารสามารถประสานงานให้เกิดการวางแผนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติตามนโยบายต่างๆของโรงเรียน					
42	ผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ					



ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
43	ผู้บริหารสามารถประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ สื่อการเรียนการสอนให้สามารถจัดบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว					
44	ผู้บริหารสามารถประสานงานคณะครูให้ได้รับการนิเทศและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ					

### ภาคผนวก ค

#### ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

1. ผศ.อรรถวุฒิ จารุสชาติ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
2. ดร.อนุชา กอนพ่วง ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
3. นายอำนาจ รักประกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 8 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านน้ำจวง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
4. นางพิมพ์นารา นุปีง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 7 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านน้ำจวง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
5. นางสิริภรณ์ สุวรรณคีรี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ระดับ 8 สถานที่ทำงาน โรงเรียนชาติตระการวิทยา อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก







**ภาคผนวก ง**  
**คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม**

**แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า  
เรื่อง**

**ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยาย  
โอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3**

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ช่องนี้สำหรับผู้ศึกษาค้นคว้า
1. ประสบการณ์การทำงาน <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 ปี <input type="checkbox"/> 10 – 20 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 20 ปี	
2. ขนาดสถานศึกษา <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดเล็ก <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดกลาง <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดใหญ่	

## ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

### คำชี้แจง

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ 11 ด้าน
2. ในความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใดโปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
3. ระดับภาวะผู้นำแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตัวอย่าง

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ก	ตอบแทนครูผู้สอนที่นำความสามารถพิเศษมาใช้ในการปฏิบัติงานด้วยการให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การพิจารณาความดีความชอบ ส่งเสริมสนับสนุนการทำผลงานวิชาการเพื่อนเลื่อนตำแหน่งและเลื่อนวิทยฐานะ	/				

**คำอธิบาย** จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถามข้อ ก. หมายความว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการตอบแทนครูผู้สอนที่นำความสามารถพิเศษมาใช้ในการปฏิบัติงานด้วยการให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด

**องค์ประกอบที่ 1** การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดกรอบขอบเขตของงานที่สถานศึกษาต้องรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ						ผลการ ประเมิน
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5	สรุป	
1	1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2	ผู้บริหารประเมินความต้องการของครู เพื่อการพัฒนาด้านวิชาการไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
3	ผู้บริหารใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาด้านวิชาการไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุง การปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
5	2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
6	ผู้บริหารพบปะครูอย่างไม่เป็นทางการในการถ่ายทอดแนวปฏิบัติหรือเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	+1	0	+1	0	+1	0.60	เหมาะสม
7	ผู้บริหารจัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
8	ผู้บริหารสื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบแนวปฏิบัติหรือเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
9	ผู้บริหารจัดให้ทำโปสเตอร์หรือป้ายประกาศที่แสดงให้เห็นความสำคัญกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	+1	0	+1	0	+1	0.60	เหมาะสม



**องค์ประกอบที่ 2** การจัดการด้านการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการสอนของครู การเรียนของนักเรียนและการประสานงานการเรียนการสอน

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ						
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	สรุป	ผลการประเมิน
10	<b>3. ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน</b> ผู้บริหารนิเทศการสอนอย่างไม่เป็นทางการ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน โดยใช้เวลาสั้นๆและไม่มีกำหนดล่วงหน้า โดยไม่มีการบันทึก	+1	0	+1	+1	+1	0.8	เหมาะสม
11	ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครูผู้สอนเมื่อมีการประชุมหลังการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
12	ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนของนักเรียนหลังการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
13	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูผู้สอนด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
14	ผู้บริหารบันทึกการนิเทศเพื่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่าสอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
15	<b>4. ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร</b> กำหนดตัวผู้รับผิดชอบในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้ อย่างชัดเจน เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างาน พัฒนาการเรียนการสอนและวัดผลการศึกษาหัวหน้าสาขาวิชา เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
16	ผู้บริหารมีการใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	เหมาะสม

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ						ผลการประเมิน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	สรุป	
17	ผู้บริหารมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
18	ผู้บริหารกำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาขาวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
19	<b>5. ด้านการตรวจความก้าวหน้าของนักเรียน</b> ผู้บริหารพบครูผู้สอนเป็นรายบุคคลเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
20	ผู้บริหารจัดให้มีการวิเคราะห์มาตรฐานแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่น จุดด้อยทางการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
21	ผู้บริหารนำผลการทดสอบมาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
22	ผู้บริหารจัดให้มีระบบการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
23	ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลจากการทดสอบมาดำเนินการจัดโครงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

**องค์ประกอบที่ 3** การส่งเสริมงานด้านวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมงานวิชาการด้านต่างๆที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ						ผลการประเมิน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	สรุป	
24	6. ด้านการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มงานวิชาการ ผู้บริหารคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการใหม่ๆมาใช้กำหนดนโยบายต่างๆของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
25	ผู้บริหารนำเอาวิธีการสอนใหม่ๆมาเสนอแนะให้กับครูในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
26	ผู้บริหารเป็นผู้คิดริเริ่มระบบการนิเทศและพัฒนาครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงกับสภาพในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
27	7. ด้านการเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ ผู้บริหารมีการปรับปรุง และพัฒนานโยบายต่างๆของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
28	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
29	ผู้บริหารได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนโดยการนิเทศ การศึกษาและพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
30	8. ด้านการเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายต่างๆของโรงเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	เหมาะสม
31	ผู้บริหารยกย่องชมเชยให้เกียรติครูที่ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนดีเด่นให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
32	ผู้บริหารให้การยอมรับและสนับสนุนเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆที่คณะกรรมการโรงเรียนเสนอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ						ผลการประเมิน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	สรุป	
33	ผู้บริหารให้การยอมรับในความคิดเห็นของคณะครูในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาครูของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
34	<b>9. ด้านการเป็นผู้ให้ความช่วยเหลืองานวิชาการ</b> ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือในการชี้แนะครูให้เกิดความเข้าใจในนโยบายต่างๆของโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
35	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
36	ผู้บริหารให้การสนับสนุน แนะนำและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เช่น ไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือไปศึกษาต่อ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
37	<b>10. ด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญในงานวิชาการ</b> ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงนโยบายต่างๆของโรงเรียนให้เกิดความเข้าใจแก่ครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	เหมาะสม
38	ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงให้ครูพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	0	+1	0.8	เหมาะสม
39	ผู้บริหารกระตุ้น โน้มน้าวให้ครูสร้างและใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
40	ผู้บริหารพุดจายกย่อง ชมเชยครูที่รับการนิเทศและพัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างให้ครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
41	<b>11. ด้านการเป็นผู้ประสานงานวิชาการ</b> ผู้บริหารสามารถประสานงานให้เกิดการวางแผนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติตามนโยบายต่างๆของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
42	ผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ						ผลการประเมิน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	สรุป	
43	ผู้บริหารสามารถประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ สื่อการเรียนการสอนให้สามารถจัดบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
44	ผู้บริหารสามารถประสานงานคณะครูให้ได้รับการนิเทศและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล กฤษรัตน์ รักประกิจ

วัน เดือน ปีเกิด 28 มกราคม 2523

ที่อยู่ปัจจุบัน 1/3 ม.2 ต.บ่อภาค อ.ชาติตระการ จ.พิษณุโลก

ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านน้ำจวง ต.บ่อภาค อ.ชาติตระการ จ.พิษณุโลก

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู คศ.1

ประวัติการศึกษา พ.ศ.2546 ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์