

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอไว้ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าสถิติ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 แบ่งเป็น

1. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(ดังแสดงในตาราง 2-3)

ตาราง 2 แสดงสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ความถี่	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	109	24.3
10 – 20 ปี	154	34.4
มากกว่า 20 ปี	185	41.3
รวม	448	100

จากตาราง 2 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 24.3 มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี ร้อยละ 34.4 และมีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 41.3

ตาราง 3 แสดงสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดเล็ก	58	12.9
สถานศึกษาขนาดกลาง	251	56.0
สถานศึกษาขนาดใหญ่	139	31.0
รวม	448	100

จากตาราง 2 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 12.9 สถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 56.0 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ร้อยละ 31.0

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 (ดังแสดงในตาราง 4-15)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา	3.78	0.59	มาก
2. การจัดการด้านการเรียนการสอน	3.72	0.64	มาก
3. การส่งเสริมงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.83	0.60	มาก
เฉลี่ยรวม	3.78	0.56	มาก

จากตาราง 4 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รายองค์ประกอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 2 การจัดการด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.60$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 องค์ประกอบการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา	3.94	0.65	มาก
2. ผู้บริหารประเมินความต้องการของครู เพื่อการพัฒนาด้านวิชาการไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา	3.77	0.67	มาก
3. ผู้บริหารใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาด้านวิชาการไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา	3.82	0.74	มาก
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุง การปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในแต่ระดับการศึกษา	3.71	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	3.81	0.57	มาก

จากตาราง 5 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุง การปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ($\bar{X} = 3.71$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 องค์ประกอบการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3.82	0.87	มาก
2. ผู้บริหารพบปะครูอย่างไม่เป็นทางการในการถ่ายทอดแนวปฏิบัติหรือเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.73	0.84	มาก
3. ผู้บริหารจัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.68	0.83	มาก
4. ผู้บริหารสื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องับสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ แนวปฏิบัติหรือเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.77	0.73	มาก

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 องค์ประกอบการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา (ต่อ)

ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. ผู้บริหารจัดทำโปสเตอร์หรือป้ายประกาศที่แสดง			
ให้เห็นความสำคัญกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.70	0.79	มาก
เฉลี่ยรวม	3.74	0.64	มาก

จากตาราง 6 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 ผู้บริหารจัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.68$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 องค์ประกอบการจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน

ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารนิเทศการสอนอย่างไม่เป็นทางการ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน โดยใช้เวลาสั้นๆและไม่มีการกำหนดล่วงหน้า โดยไม่มีการบันทึก	3.56	0.79	มาก
2. ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครูผู้สอนเมื่อมีการประชุมหลังการนิเทศการสอน	3.50	0.82	มาก
3. ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนของนักเรียนหลังการนิเทศการสอน	3.68	2.88	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูผู้สอนด้วยกัน เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	3.67	1.65	มาก
5. ผู้บริหารบันทึกการนิเทศเพื่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่าสอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.60	0.81	มาก
เฉลี่ยรวม	3.60	0.93	มาก

จากตาราง 7 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครูผู้สอนเมื่อมีการประชุมหลังการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 องค์ประกอบการจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร

ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดตัวผู้รับผิดชอบในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาการเรียนการสอนและวัดผลการศึกษาหัวหน้าสาขาวิชา เป็นต้น	3.87	0.65	มาก
2. ผู้บริหารมีการใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้	3.81	0.68	มาก
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	3.93	0.64	มาก
4. ผู้บริหารกำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาขาวิชา	3.70	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	3.83	0.56	มาก

จากตาราง 8 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารกำกับดูแลการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาขาวิชา ($\bar{X} = 3.70$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 องค์ประกอบการจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารพบครูผู้สอนเป็นรายบุคคลเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน	3.70	2.61	มาก
2. ผู้บริหารจัดให้มีการวิเคราะห์มาตรฐานแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่น จุดด้อยทางการเรียนของนักเรียน	3.64	0.77	มาก
3. ผู้บริหารนำผลการทดสอบมาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน	3.68	0.80	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีระบบการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	3.71	0.76	มาก
5. ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลจากการทดสอบมาดำเนินการจัดโครงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน	3.78	0.72	มาก
เฉลี่ยรวม	3.70	0.82	มาก

จากตาราง 9 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการตรวจสอบความก้าวหน้า ของนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารจัดให้มีการวิเคราะห์มาตรฐานแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางการเรียน ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.64$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3
องค์ประกอบการส่งเสริมงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้มี
ความคิดริเริ่มงานวิชาการ

ด้านการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการ ใหม่ๆมาใช้กำหนดนโยบายต่างๆของโรงเรียน	3.98	0.62	มาก
2. ผู้บริหารนำเอาวิธีการสอนใหม่ๆมาเสนอแนะ ให้กับครูในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อ	3.71	0.73	มาก
3. ผู้บริหารเป็นผู้คิดริเริ่มระบบการนิเทศและ พัฒนาครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงกับสภาพใน ปัจจุบัน	3.89	2.17	มาก
เฉลี่ยรวม	3.86	0.90	มาก

จากตาราง 10 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการเป็นผู้มี
ความคิดริเริ่มงานวิชาการภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารนำเอาวิธีการสอนใหม่ๆมาเสนอแนะให้กับครูในการจัดการเรียนการสอน
และพัฒนาสื่อ ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 องค์ประกอบการส่งเสริมงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ

ด้านการเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารมีการปรับปรุง และพัฒนานโยบายต่างๆของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	3.76	0.78	มาก
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	4.06	3.46	มาก
3. ผู้บริหารได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนโดยการนิเทศการศึกษาและพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่	3.66	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	3.83	1.32	มาก

จากตาราง 11 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 ผู้บริหารได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนโดยการนิเทศการศึกษาและพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่ ($\bar{X} = 3.66$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 องค์ประกอบการส่งเสริมงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ

ด้านการเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายต่างๆของโรงเรียน	3.77	0.79	มาก
2. ผู้บริหารยกย่องชมเชยให้เกียรติครูที่ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนดีเด่นให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น	3.78	0.81	มาก
3. ผู้บริหารให้การยอมรับและสนับสนุนเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆที่คณะกรรมการโรงเรียนเสนอ	3.79	0.73	มาก
4. ผู้บริหารให้การยอมรับในความคิดเห็นของคณะครูในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาครูของโรงเรียน	3.80	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม	3.78	0.63	มาก

จากตาราง 12 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 1 ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายต่างๆของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.77$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3
องค์ประกอบการส่งเสริมงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
ด้านการเป็นผู้ให้ความช่วยเหลืองานวิชาการ

ด้านการเป็นผู้ให้ความช่วยเหลืองานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือในการชี้แนะครูให้ เกิดความเข้าใจในนโยบายต่างๆของโรงเรียนเพื่อ นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	3.78	0.67	มาก
2. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการ จัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆมา ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.74	0.70	มาก
3. ผู้บริหารให้การสนับสนุน แนะนำและส่งเสริม ให้ครูพัฒนาตนเอง เช่น ไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือไปศึกษาต่อ เป็นต้น	3.96	0.80	มาก
เฉลี่ยรวม	3.83	0.60	มาก

จากตาราง 13 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการเป็นผู้ให้ความช่วยเหลืองาน
วิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2
ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการ
พัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 องค์ประกอบการส่งเสริมงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญในงานวิชาการ

ด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญในงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงนโยบายต่างๆ ของโรงเรียนให้เกิดความเข้าใจแก่ครูในโรงเรียน	3.84	0.70	มาก
2. ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงให้ครูพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	3.82	0.85	มาก
3. ผู้บริหารกระตุ้น โน้มน้าวให้ครูสร้างและใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการจัดการเรียนการสอน	3.76	0.76	มาก
4. ผู้บริหารพูดจายกย่อง ชมเชยครูที่รับการนิเทศ และพัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างให้ครูในโรงเรียน	3.75	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	3.79	0.66	มาก

จากตาราง 14 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญในงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารพูดจายกย่อง ชมเชยครูที่รับการนิเทศและพัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างให้ครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 องค์ประกอบการส่งเสริมงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้ประสานงานวิชาการ

ด้านการเป็นผู้ประสานงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสามารถประสานงานให้เกิดการวางแผนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติตามนโยบายต่างๆของโรงเรียน	3.83	0.73	มาก
2. ผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	3.83	0.74	มาก
3. ผู้บริหารสามารถประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ สื่อการเรียนการสอนให้สามารถจัดบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	3.89	0.73	มาก
4. ผู้บริหารสามารถประสานงานคณะครูให้ได้รับการนิเทศและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ	3.89	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม	3.86	0.62	มาก

จากตาราง 15 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการเป็นผู้ประสานงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 2 ผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3

1. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน (ดังแสดงในตาราง)

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	Sig.
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S		
	1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของ สถานศึกษา	3.77	0.47	3.78	0.58	3.87		
2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของ สถานศึกษา	3.89	0.57	3.67	0.59	3.72	0.76	3.75	0.02*
3. ด้านการนิเทศและการ ประเมินผลด้านการสอน	3.94	1.40	3.48	0.66	3.46	0.77	9.66	0.00*
4. ด้านการประสานงานด้านการ ใช้หลักสูตร	3.85	0.54	3.80	0.52	3.85	0.64	0.34	0.71
5. ด้านการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของนักเรียน	3.71	0.54	3.70	0.59	3.70	1.12	0.48	0.95

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี		F	Sig.
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S		
	6. ด้านการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มงาน	3.92	0.66	3.62	0.65	3.91		
7. ด้านการเป็นผู้ปรับปรุงงาน	3.84	0.58	3.78	0.55	3.96	1.94	1.95	0.14
8. ด้านการเป็นผู้ให้การยอมรับ	3.88	0.41	3.66	0.60	3.80	0.78	2.88	0.05
9. ด้านการเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ	3.96	0.49	3.78	0.59	3.79	0.70	3.40	0.03*
10. ด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญ	3.93	0.53	3.65	0.64	3.81	0.77	4.93	0.01*
11. ด้านการเป็นผู้ประสานงาน	3.96	0.51	3.81	0.56	3.88	0.76	2.57	0.08
เฉลี่ยรวม	3.88	0.45	3.70	0.51	3.79	0.68	2.48	0.09

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า โดยภาพรวมพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ของครู ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ข้อ 3 ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ข้อ 9 ด้านการเป็นผู้ให้การ

ช่วยเหลือ และข้อ 10 ด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe')

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	น้อยกว่า 10	10 – 20 ปี	มากกว่า
		ปี		20 ปี
		3.88	3.70	3.79
น้อยกว่า 10 ปี	3.88	-	0.86	0.48
10 – 20 ปี	3.70	-	-	0.49
มากกว่า 20 ปี	3.79	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ในด้านภาพรวมของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ของครู พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe')

ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10	10 – 20 ปี	มากกว่า
		ปี		20 ปี
	\bar{X}	3.77	3.78	3.87
น้อยกว่า 10 ปี	3.77	-	0.99	0.35
10 – 20 ปี	3.78	-	-	0.37
มากกว่า 20 ปี	3.87	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ของครูพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe')

ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10	10 – 20 ปี	มากกว่า
		ปี		20 ปี
	\bar{X}	3.89	3.67	3.72
น้อยกว่า 10 ปี	3.89	-	0.03*	0.82
10 – 20 ปี	3.67	-	-	0.87
มากกว่า 20 ปี	3.72	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe')

ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10	10 – 20 ปี	มากกว่า
		ปี		20 ปี
	\bar{X}	3.94	3.48	3.46
น้อยกว่า 10 ปี	3.94	-	0.04*	0.00*
10 – 20 ปี	3.48	-	-	0.67
มากกว่า 20 ปี	3.46	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe')

ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{X}	3.85	3.80	3.85
น้อยกว่า 10 ปี	3.85	-	0.82	1.00
10 – 20 ปี	3.80	-	-	0.75
มากกว่า 20 ปี	3.85	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe')

ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10	10 – 20 ปี	มากกว่า
		ปี		20 ปี
	\bar{X}	3.71	3.70	3.70
น้อยกว่า 10 ปี	3.71	-	1.00	0.97
10 – 20 ปี	3.70	-	-	0.96
มากกว่า 20 ปี	3.70	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe')
ด้านการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10	10 – 20 ปี	มากกว่า
		ปี		20 ปี
	\bar{X}	3.92	3.62	3.91
น้อยกว่า 10 ปี	3.92	-	0.52	1.00
10 – 20 ปี	3.62	-	-	0.49
มากกว่า 20 ปี	3.91	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มงาน จำแนกตามประสบการณ์พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe')

ด้านการเป็นผู้ปรับปรุงงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10	10 – 20 ปี	มากกว่า
		ปี		20 ปี
	\bar{X}	3.84	3.78	3.96
น้อยกว่า 10 ปี	3.84	-	0.61	0.75
10 – 20 ปี	3.78	-	-	0.14
มากกว่า 20 ปี	3.96	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการเป็นผู้ปรับปรุงงาน จำแนกตามประสบการณ์พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe')
ด้านการเป็นผู้ให้การยอมรับ

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10	10 – 20 ปี	มากกว่า
		ปี		20 ปี
	\bar{X}	3.88	3.66	3.80
น้อยกว่า 10 ปี	3.88	-	0.07	0.60
10 – 20 ปี	3.66	-	-	0.30
มากกว่า 20 ปี	3.80	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการเป็นผู้ให้การยอมรับ จำแนกตามประสบการณ์พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe')
ด้านการเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10	10 – 20 ปี	มากกว่า
		ปี		20 ปี
	\bar{X}	3.96	3.78	3.79
น้อยกว่า 10 ปี	3.96	-	0.06	0.07
10 – 20 ปี	3.78	-	-	1.00
มากกว่า 20 ปี	3.79	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ จำแนกตามประสบการณ์พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe')
ด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญ

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10	10 – 20 ปี	มากกว่า
		ปี		20 ปี
	\bar{X}	3.93	3.65	3.81
น้อยกว่า 10 ปี	3.93	-	0.00*	0.31
10 – 20 ปี	3.65	-	-	0.17
มากกว่า 20 ปี	3.81	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญ จำแนกตามประสบการณ์พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 10-20 ปี

ตาราง 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe')

ด้านการเป็นผู้ประสานงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่า 10	10 – 20 ปี	มากกว่า
		ปี		20 ปี
	\bar{X}	3.96	3.81	3.88
น้อยกว่า 10 ปี	3.96	-	0.08	0.57
10 – 20 ปี	3.81	-	-	0.37
มากกว่า 20 ปี	3.88	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการเป็นผู้ประสานงาน จำแนกตามประสบการณ์พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน ตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		F	Sig.
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S		
	1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของ สถานศึกษา	3.73	0.03	3.70	0.59	4.06		
2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของ สถานศึกษา	3.62	0.28	3.60	0.66	4.07	0.62	29.08	0.00*
3. ด้านการนิเทศและการ ประเมินผลด้านการสอน	3.74	0.85	3.49	1.08	3.77	0.61	4.72	0.00*
4. ด้านการประสานงานด้านการ ใช้หลักสูตร	3.69	0.32	3.73	0.60	4.07	0.50	20.86	0.00*
5. ด้านการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของนักเรียน	3.63	0.30	3.58	1.00	3.98	0.52	11.10	0.00*
6. ด้านการเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม งาน	3.73	0.32	3.68	0.64	4.27	1.27	21.42	0.00*

ตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษากลาง		สถานศึกษาใหญ่		F	Sig.
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S		
	7. ด้านการเป็นผู้ปรับปรุงงาน	3.67	0.41	3.73	1.68	4.10		
8. ด้านการเป็นผู้ให้การยอมรับ	3.73	0.32	3.70	0.61	3.99	0.71	9.84	0.00*
9. ด้านการเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ	3.68	0.35	3.74	0.61	4.04	0.60	14.05	0.00*
10. ด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญ	4.04	0.32	3.69	0.68	4.06	0.67	16.87	0.00*
11. ด้านการเป็นผู้ประสานงาน	3.67	0.32	3.81	0.61	4.03	0.71	8.69	0.00*
เฉลี่ยรวม	3.69	0.24	3.68	0.60	4.04	0.50	21.10	0.00*

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

ตาราง 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe')

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.73	3.70	4.06
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.73	-	0.99	0.00*
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.70	-	-	0.00*
สถานศึกษาขนาดใหญ่	4.06	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ในภาพรวมของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก และครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 31 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.73	3.70	4.06
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.73	-	0.95	0.01*
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.70	-	-	0.00*
สถานศึกษาขนาดใหญ่	4.06	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก และครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 32 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.62	3.60	4.07
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.62	-	0.52	0.00*
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.60	-	-	0.00*
สถานศึกษาขนาดใหญ่	4.07	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก และครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 33 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.74	3.49	3.77
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.74	-	0.17	0.99
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.49	-	-	0.19
สถานศึกษาขนาดใหญ่	3.77	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.69	3.73	4.07
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.69	-	0.84	0.00*
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.73	-	-	0.00*
สถานศึกษาขนาดใหญ่	4.07	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตรตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับ ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นที่เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก และครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นที่เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 35 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.63	3.58	3.98
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.63	-	0.88	0.03*
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.58	-	-	0.00*
สถานศึกษาขนาดใหญ่	3.98	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก และครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 36 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มงาน

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.73	3.68	4.27
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.73	-	0.90	0.00*
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.68	-	-	0.00*
สถานศึกษาขนาดใหญ่	4.27	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มงานตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับ ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก และครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 37 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการเป็นผู้ปรับปรุงงาน

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.67	3.73	4.10
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.67	-	0.93	0.15
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.73	-	-	0.64
สถานศึกษาขนาดใหญ่	4.10	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการเป็นผู้ปรับปรุงงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 38 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการเป็นผู้ให้การยอมรับ

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.73	3.70	3.99
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.73	-	0.91	0.32
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.70	-	-	0.00*
สถานศึกษาขนาดใหญ่	3.99	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้ให้การยอมรับตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 39 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.68	3.74	4.04
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.68	-	0.68	0.00*
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.74	-	-	0.00*
สถานศึกษาขนาดใหญ่	4.04	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้ให้การช่วยเหลือตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก และครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 40 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญ

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
	\bar{X}	4.04	3.69	3.69
สถานศึกษาขนาดเล็ก	4.04	-	0.97	0.00*
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.69	-	-	0.00*
สถานศึกษาขนาดใหญ่	3.69	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติภาวะผู้นำทางวิชาการเท่ากัน

ตาราง 41 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการเป็นผู้ประสานงาน

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.67	3.81	4.03
สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.67	-	0.26	0.01*
สถานศึกษาขนาดกลาง	3.81	-	-	0.01*
สถานศึกษาขนาดใหญ่	4.03	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้ประสานงานตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก และครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกับครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลาง