

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	กริชรัตน์ รักประกิจ
<b>ที่ปรึกษา</b>	รองศาสตราจารย์ ดร. ฉันทนา จันทร์บรรจง
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
<b>คำสำคัญ</b>	ภาวะผู้นำทางวิชาการ, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและ  
ประสบการณ์การทำงาน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 448 คน จากโรงเรียนทั้งสิ้น 59 โรงเรียน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่พัฒนาจากแบบสอบถามของฮอลลิงเจอร์และเมอร์ฟี  
(Hallinger and Murphy) สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และการเปรียบเทียบโดยค่าทดสอบเอฟ (F – test)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน  
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 โดย  
ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า มีระดับมากทุกด้าน มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ มีด้านการส่งเสริมงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการ  
กำหนดภารกิจสถานศึกษา และด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3

2.1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอน ด้านการเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ และด้านการเป็นนักพูดที่ชำนาญ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน และเมื่อนำไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 คู่ คือ ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่