

บทที่ 5

บทสรุป

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจในด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสูงสุด รองลงมาคือด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2553 นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง และนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ในการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2553 ได้ผลดังนี้

ด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา

นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาในด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม ดังที่

บุชเชอร์ (Bucher, 1960, p. 31) ได้กล่าวว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในกระบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีโดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

วรศักดิ์ เพียรชอบ(2523,หน้า 38) ที่กล่าวไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ที่มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาซึ่งกิจกรรมนั้นได้รับการเลือกสรรมาเป็นอย่างดีที่ให้นักเรียนได้เล่นปนเรียนที่ก่อให้เกิดสมรรถภาพทางกายและเกิดความสุขสนุกสนานที่เกิดจากทำงานและเล่นกันเป็นทีมเป็นกลุ่ม จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาในด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิจัยของ พิจิตร เขาวรรณวิชา (2540) ที่ได้ศึกษาเรื่องเจตคติที่มีต่อวิชาศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติที่เห็นด้วยมากที่สุดต่อวิชาพลศึกษา นักเรียนเห็นด้วยมากกับเจตคติที่มีต่อจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาว่าการออกกำลังกายเห็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างและรักษาสุขภาพ และสอดคล้องกับวิจัยของ

นพรัตน์ บุญสมบุญณัฐกุล (2533,บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ทศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี

ด้านเนื้อหาของสาระของหลักสูตร

นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาในด้านเนื้อหาของสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะเนื้อหาของสาระในวิชาพลศึกษาเกี่ยวข้องกับนักเรียน ที่ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้ในทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะทางกีฬาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่ต้องการเคลื่อนไหวเพื่อการเจริญเติบโตตามวัยของมนุษย์ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539,หน้า51) นอกจากนี้เนื้อหาของสาระจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับความรู้ของกีฬาทั้งกีฬาสากล กีฬาไทย และกีฬาอนุรักษ์ รวมทั้งเนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่เป็นความรู้ที่นำไปใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาทที่จำเป็นต้องเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ (2545,หน้า 17) สอดคล้องกับวิจัย ขวัญใจ ต้นสุวรรณ (2528,บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงแสดงความพึงพอใจไม่

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งขัดแย้งกับ นพรัตน์ บุญสมบุญรณสกุล (2533, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาพลศึกษา พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นความพึงพอใจด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรจึงไม่ใช่อุปสรรค สำคัญที่ขัดขวางความอยากเรียนพลศึกษา

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมทางพลศึกษานักเรียนได้มีส่วนร่วมตามความสามารถหรือความต้องการของร่างกายและจิตใจ เป็นการดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนสนุกสนาน การจัดชั้นเรียน การฝึกทักษะ ตลอดจนอุปกรณ์การสอนและสถานที่ในการสอนมีเพียงพอ ทุกคนได้มีส่วนร่วมและได้เรียนอย่างทั่วถึงกันพร้อมๆ กันโดยไม่เป็นหน่วยกิจกรรมต่างๆ มีความหมายต่อนักเรียนที่นักเรียนสามารถนำทักษะนั้นไปใช้นอกเวลาเรียน นอกห้องเรียน นอกโรงเรียนหรือในชีวิตประจำวันได้ เช่น นำไปใช้เล่นหรือออกกำลังกายในเวลาว่างได้ เป็นต้นว่า ตะกร้อ แบดมินตัน ฟุตบอล หรือการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกาย เช่น การวิ่ง การกระโดดเชือก หรือกายบริหาร ฯลฯ ทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญของกิจกรรม เนื้อหาสาระของวิชาพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2533, หน้า 22) สอดคล้องกับการวิจัยของ เจริญ ศาสตร์เวหา (2539, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และ สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อจำแนกตามเพศพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงแสดงความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับวิชาพลศึกษาคควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เหมาะสมครุมีบทบาทที่สำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความพอใจในการเรียน

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาในด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะอุปกรณ์และสนามกีฬาต่างๆ โรงเรียนมีไว้สำหรับการเรียน การสอน การเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย เป็นอย่างดี เพราะสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะทำให้การเรียนพลศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539, หน้า 246) ได้กล่าวว่า สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริการชั้นเรียนอีกอย่างหนึ่ง ควรมีทั้งในร่ม เช่น โรงยิม สระว่ายน้ำ ฯลฯ และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล ลู่วิ่ง ฯลฯ ส่วนสิ่งอำนวยความสะดวกก็มีส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการสอนเช่นกัน ซึ่งมักประกอบด้วย ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ตู้ล็อกเกอร์ เป็นต้น รวมทั้งโรงเรียนได้มีแผนการใช้อุปกรณ์และสนามกีฬาสอดคล้องกับการเรียนการสอน การจัดการแข่งขันกีฬา การออกกำลังกาย และการจัดงานต่างๆ ตามโอกาสพิเศษที่ชุมชนร้องขอ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 , หน้า 250) เปรียบเทียบมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

1. ความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ปีการศึกษา 2552 พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ว่าจะเรียนชายหรือนักเรียนหญิง ก็ได้รับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนตามตารางสอนที่โรงเรียนกำหนด และเป็นกิจกรรมที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ตามธรรมชาติวิชาปฏิบัติทางทักษะการเคลื่อนไหวและทักษะทางกีฬา ตามหลักการทางพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2533, หน้า 53) ที่ต้องสนองต่อความต้องการของนักเรียนในทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะในวัยของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นวัยที่เด็กนักเรียนที่ยังไม่แบ่งเพศอย่างชัดเจนตามการแบ่งวัยตามการพัฒนาการของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 48) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2. ความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ปีการศึกษา 2552 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนของครูพลศึกษา อุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา สิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและพลศึกษา ไม่แตกต่างกันหรืออาจเรียกได้ว่าใกล้เคียงกันอย่างมาก เพราะได้รับการจัดสรรงบประมาณ อัตรากำลังของครูผู้สอน สื่อการสอน รวมทั้งหลักสูตรและการสอน เป็นไปตามกรอบนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 62) และไม่ว่าโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ต้องดำเนินการทางการศึกษาทางพลศึกษา ตามแนวทางการจัดการศึกษา

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเช่นกัน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่พบในการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ไม่มีความแตกต่างกัน จึงเป็นง่ายต่อการเรียนการสอน เนื่องจากไม่ต้องกังวลในเรื่องของความชอบ ไม่ชอบในการเรียน สิ่งที่คุณครูผู้สอนจะต้องทำต่อไป คือ การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองกับความพึงพอใจของนักเรียนที่อยู่ในระดับมาก อันจะส่งผลดีต่อผู้สอน นักเรียน โรงเรียน และสังคมต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนในทุกชั้นปี

2.2 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ