

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิเคราะห์นโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) ผู้ศึกษาได้สรุปขั้นตอนการศึกษา สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษา
2. การดำเนินการศึกษา
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการศึกษา
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นโดยศึกษาความสอดคล้องของนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)
2. เพื่อวิเคราะห์การนำไปใช้ของนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)
3. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)

## วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์นโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) มีวิธีดำเนินการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาแหล่งที่มาของเอกสารที่เกี่ยวกับนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) ไปใช้ในการปฏิบัติ
2. ศึกษาเอกสาร ข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ในรูปแบบเอกสาร และวารสาร สิ่งตีพิมพ์ต่างๆมาคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ในส่วนของระยะเวลา เพื่อนำมาประกอบการเขียนรายงานการวิจัย
3. เรียงลำดับข้อมูลจากแหล่งที่มาของข้อมูลต่างๆ จัดทำร่างรายงานส่งอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบให้คำแนะนำและแก้ไขข้อความให้ถูกต้อง
4. กำหนดปัญหาวิจัย และประเด็นที่ต้องวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
5. การตรวจสอบเอกสาร โดยคณะกรรมการวิพากษ์ ของภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
6. นำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียง และพิมพ์บันทึกในคอมพิวเตอร์ให้มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
7. นำข้อมูลที่ได้มาเขียนรายงานผล ตามลำดับ คือ วิธีดำเนินการวิจัย แหล่งที่มาของข้อมูล การคัดเลือกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการตรวจสอบความตรงของข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์แบบสามเส้า การวิเคราะห์เนื้อหา และตารางการวิเคราะห์เนื้อหา
8. นำข้อมูลที่ได้มาแล้วเรียบเรียงโดยให้เหตุผลแบบอุปนัย (Induction) และพิมพ์รายงานโครงการฉบับร่าง
9. ตรวจสอบและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

## สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ “นโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)” ได้ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

## 1 สรุปผลการศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นของนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)

นโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) เป็นนโยบายที่เป็นความต้องการจำเป็นของสังคมไทย เนื่องจากนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มีทั้งหมด 2 มาตรา คือ มาตรา 49 มาตรา 50 กับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552 - 2559) มี 2 นโยบาย คือ นโยบาย 1และนโยบาย 3 กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฯ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 -2554 ) และเป็นนโยบายสาธารณะเพราะว่ารัฐบาลประกาศใช้เพื่อประโยชน์ของคนไทยทั่วประเทศ (คำแถลงนโยบายของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ,2551) และเป็นนโยบายต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นนโยบายของรัฐเพื่อประโยชน์ของประชาชนทั่วไป โดยเริ่มจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2538 และเริ่มให้นักเรียน นักศึกษากู้ยืมได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 จนถึงปัจจุบัน แต่มีปัญหา นโยบายคือ 1. เงินกองทุนกู้ยืมไม่เพียงพอสำหรับนักศึกษากว่า 4,000 คน 2. คนด้อยโอกาสไม่สามารถเข้าถึงการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนั้นนโยบายนี้จึงระบุ วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แก่ผู้ที่มีรายได้น้อยซึ่งด้อยโอกาสทางการศึกษา อันจะมีส่วนสำคัญในการยกฐานะความเป็นอยู่ของประชาชน และเป็นการสนองตอบต่อนโยบายการกระจายรายได้ และเพื่อสนับสนุนการพัฒนา ระบบการศึกษาทางด้านอุปสงค์ โดยการเพิ่มขีดความสามารถในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของประชาชน (พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา,2542)

สรุป นโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) เป็นนโยบายสาธารณะ เป็นนโยบายเฉพาะสาขาการศึกษาและเป็นนโยบายต่อเนื่องที่มีวัตถุประสงค์ที่จะให้โอกาสทางการศึกษาในระดับสูงสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่มีรายได้น้อย และเพิ่มขีดความสามารถในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาแก่ประชาชน

## 2. สรุปผลการนำไปใช้ของนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร และจัดการเงินให้กู้ยืมและเริ่มให้นักเรียน นักศึกษา กู้ยืมได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมา ในปัจจุบันนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา แก่ผู้ที่ไม่สามารถสอบเข้าที่มีรายได้น้อยหรือด้อยโอกาสทางการศึกษา อันจะมีส่วนสำคัญในการยกฐานะความเป็นอยู่ของประชาชน และเป็นการสนองตอบต่อนโยบายการกระจายรายได้ 2. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาาระบบการศึกษาทางด้านอุปสงค์ โดยการเพิ่มขีดความสามารถในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของประชาชน สอดคล้องกับกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลให้โดยกำหนดเป้าหมาย / วิธีการดำเนินงานไว้ 3 ข้อหลัก ได้แก่

1. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการหนี้ค้างชำระ โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้กู้อย่างเป็นมิตรที่ต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มกู้ ตลอดจนการระดมความร่วมมือจากกลไกทั้งส่วนกลางและท้องถิ่นในการสร้างความตระหนักถึงการชำระคืนเพื่อหมุนเวียนให้ผู้อื่นมีโอกาสในการเข้าถึงกองทุนมากขึ้น

2. สร้างโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้กู้ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกระทรวงแรงงานในการจัดหาแหล่งงานรองรับทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3. เร่งผลักดัน ร่าง พ.ร.บ.กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2553 มาใช้ในการปฏิบัติ

ปีการศึกษา 2551 ผลการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ยังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลให้เพิ่มวงเงินอีก 10,000 ล้านบาท เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาตั้งแต่ชั้น ม.ปลาย อาชีวะ จนถึงอุดมศึกษาทุกชั้นปี สามารถกู้ได้ในปีการศึกษา 2552 เป็นจำนวนถึง 36,000 ล้านบาท จากเดิมที่ได้ปล่อยกู้เพียง 26,000 ล้านบาท ในปี 2551 รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่อยู่ชั้นปีที่ 2-4 มีสิทธิ์กู้ได้ด้วย ทั้งนี้เด็กที่ยื่นกู้ สามารถขอรับเงินได้ภายใน 90 วัน จากเดิมที่ต้องใช้เวลานานกว่า 10 เดือน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาเงินทุนหมุนเวียนของสถานศึกษา รวมทั้งหากใครกู้เรียนในสายอาชีพ โดยเฉพาะสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน 400 กว่าสาขา ก็จะได้รับพิจารณากำหนดเพิ่มเป็นพิเศษตามความต้องการของภาคเอกชน (นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ปีการศึกษา 2552 - 2553 ผลการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) รัฐบาลได้ให้ 1) โอกาสเด็กยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสก่อนแต่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจะต้องเป็นกองทุนที่ขยายโอกาสให้กับทุกคนที่อยู่ในข่ายได้มีโอกาสใช้สิทธิให้มากที่สุด ปัจจุบันนี้ยังมีปัญหาบางประการ เช่น กำหนดให้ยื่นขอกู้ได้เฉพาะผู้ที่เรียนปี 1 เป็นต้น จึงอาจจะต้องปรับหลักเกณฑ์ว่า 2) ถ้าเรียนปริญญาตรี และไม่สามารถกู้ในปี 1 ก็ได้รับสิทธิให้กู้เมื่อเรียนปี 2 และปี 3 ไม่ต้องกู้ในปี 4 ไม่เช่นนั้นเราก็จะแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันไม่ได้ ในปัจจุบันนี้ต้องยอมรับความจริงว่าปัญหาส่วนหนึ่งมาจากปัญหาเศรษฐกิจ จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนนโยบายว่า หรือว่าเด็กที่จบ ปวส. จะต้องเรียนต่อปริญญาตรี ต้องมีสิทธิที่จะกู้เรียนในปี 3 ปี 4 ได้นอกจากนั้น 3) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรเป็นกลไกสำคัญในการจูงใจให้ผู้เรียนไปเรียนในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานหรือตลาดทางเศรษฐกิจ หากผู้กู้ยืมเรียนในสาขานี้ก็จะได้รับสิทธิเป็นพิเศษ ในขณะที่ผู้ไปเรียนในสาขาที่ไม่ใช่ความต้องการของตลาดแล้วไปแข่งกันตกงานก็ไม่มีเงินมาใช้หนี้รัฐ ตรงนี้เป็นกลไกสำคัญในการจูงใจคนมาเรียนในสาขาที่ควรเรียน นอกจากนี้รัฐบาลยังให้โอกาสและให้ความสำคัญกับการขยายโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสได้มีโอกาสเรียนทั้งเด็กที่เป็นเด็กพิเศษ หรือเด็กชายขอบ ผู้ด้อยโอกาสเหล่านี้ควรได้สิทธิอย่างเต็มที่ภายใต้ต้นนโยบายรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) รัฐบาลได้เพิ่มวงเงินอีก 10,000 ล้านบาท เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาตั้งแต่ชั้น ม.ปลาย อาชีวะ จนถึงอุดมศึกษาทุกชั้นปี สามารถกู้ได้ในปีการศึกษา 2552 เป็นจำนวนถึง 36,000 ล้านบาท จากเดิมที่ได้ปล่อยกู้เพียง 26,000 ล้านบาท ในปี 2551 รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่อยู่ชั้นปีที่ 2-4 มีสิทธิกู้ได้ด้วย ทั้งนี้เด็กที่ยื่นกู้ สามารถขอรับเงินได้ภายใน 90 วัน จากเดิมที่ต้องใช้เวลานานกว่า 10 เดือน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาเงินทุนหมุนเวียนของสถานศึกษา รวมทั้งหากใครกู้เรียนในสายอาชีพ โดยเฉพาะสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน 400 กว่าสาขา ก็จะได้รับพิจารณาเป็นพิเศษ (นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ซึ่งนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (ระหว่าง พ.ศ. 2552 - 2553) มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีคณะกรรมการ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีมติเพิ่มค่าครองชีพให้แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น หันมาเรียนสายอาชีพมากขึ้นและยังเพิ่มเพดานการกู้ยืมระดับอุดมศึกษาบางสาขาวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ ต้นทุนการศึกษาจริง

จึงสรุปได้ว่า นโยบายนี้ได้รับการนำไปปฏิบัติและได้รับผลดีตามวัตถุประสงค์ของนโยบาย คือ 1) นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับการให้กู้ยืมทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษา 2) ปรับระเบียบให้สามารถกู้ได้ทุกชั้นปี และ 3) กู้ยืมเรียนในสาขาที่เป็นความต้องการของเอกชน

### 3.สรุปผลศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)

ผลการศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) พบว่า ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของการดำเนินงานตามนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) ในปัจจุบัน มีดังนี้

3.1 นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับเรื่องร้องเรียนจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ว่ามีนักศึกษาที่ไม่สามารถกู้ได้ในปีการศึกษา 2551 ประมาณ 4,000 คน (นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ,2551) และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ไปประสานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตรวจสอบล่าสุด ดร.สุเมธ แย้มมนุญ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) ได้กล่าวว่า จากการที่จัดสรรวงเงินกู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ปี 2551 สำหรับปริญญาตรี กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้มีมติกำหนดโควตาสำหรับผู้กู้ชั้นปีที่ 1 ไว้จำนวน 125,000 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

3.1.1 สำหรับผู้กู้รายเก่าหรือผู้กู้ตั้งแต่ชั้น ม.6 จำนวน 69,900 คน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นผู้ดูแล

3.1.2 ผู้กู้รายใหม่ จำนวน 55,100 คน โดยคณะกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นผู้ดูแล ซึ่งเมื่อจัดสรรไปแล้วพบว่า ในส่วนของผู้กู้รายเก่านั้น จำนวนของผู้กู้มีมากกว่า 69,900 คน ขณะที่จำนวนของผู้กู้รายใหม่มีเพียง 44,000 คน ดังนั้นยังเหลือวงเงินที่ปล่อยกู้ให้ผู้กู้รายใหม่ได้อีก 11,100 คน

3.2 คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้นำเรื่องดังกล่าวหารือร่วมกับ นพ.ธาดา มาร์ติน ผู้จัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้มอบให้ สกอ.ดำเนินการนำเงินงบประมาณที่ปล่อยปล่อยกู้ให้กับผู้กู้รายใหม่ ในขณะที่เดียวกันทางกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) จะรับจะจัดหางบประมาณมาจัดสรรให้แก่ผู้กู้รายเก่า

ซึ่งต่อมาคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้ประกาศไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศให้เด็กมา  
 กู้เพิ่มเติม แต่เมื่อเรื่องดังกล่าวเข้าที่ประชุม บอร์ดกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) กลับให้  
 นำงบประมาณที่จัดสรรให้แก่นักศึกษากู้รายใหม่ 11,100 คนไปให้ผู้กู้รายเก่า ทำให้กองทุนเงินให้  
 กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ไม่มีวงเงินเพียงพอให้นักศึกษากลุ่มเก่าที่ตกค้างกู้ไม่ได้ บาง  
 มหาวิทยาลัยจึงช่วยเหลือนักศึกษากลุ่มนี้โดยให้ผ่อนชำระเป็นงวดๆ

3.3 จากการพิจารณาของประชุมบอร์ดกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ทำให้เกิด  
 ปัญหา 2 กรณี คือ

3.3.1 มีจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นผู้มีสิทธิสามารถกู้กองทุนเงินให้กู้ยืม  
 เพื่อการศึกษา(กยศ.) ได้ และสถานศึกษาประกาศรายชื่อแล้ว แต่วงเงินไม่เพียงพอ  
 จำนวน 6,670 คน

3.3.2 ผู้กู้รายใหม่หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จำนวนประมาณ 5,000 คน  
 ซึ่งไม่ได้รับการอนุมัติในปีการศึกษา 2551 ดังนั้น ปัญหา 2 กรณีนี้ทาง สกอ.จะขออนุมัติจาก  
 คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ให้เปิดกู้ยืมย้อนหลังเฉพาะค่าเล่าเรียน  
 ในปีการศึกษา 2551 และสำหรับปีการศึกษา 2552 ผู้กู้ยืมกลุ่มนี้จะได้กู้ยืมตามปกติ และ สกอ.  
 จะเสนอเรื่องขออนุมัติจากคณะกรรมการกองทุนให้กำหนดผู้กู้ยืมรายใหม่ในหลักสูตรปริญญาตรี  
 ต่อเนื่อง เป็นชั้นปีที่ 1 ของหลักสูตร จากเดิมกำหนดว่าเป็นผู้กู้ยืมชั้นปีที่ 3"

ในการกู้ยืมย้อนหลังสำหรับนักศึกษาทั้ง 2 กรณีที่เกิดขึ้น ที่เป็นเช่นนั้นเพราะที่ผ่านมา  
 กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ไม่เคยดำเนินการมาก่อน ซึ่งเรื่องนี้ได้เสนอไปยังบอร์ด  
 กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และจะมีการพิจารณากันในวันที่ 26 มีนาคม 2552 แต่  
 หากไม่สามารถดำเนินการได้คงต้องนำเข้ามาตีครม. ส่วนการติดตามปัญหาที่เกิดจากกองทุนเงินให้  
 กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) นั้น ในวันที่ 12 มีนาคม นางนริศรา ชวาลตันพิพัทธ์ รมช.ศึกษาธิการ  
 ได้นัดผู้เกี่ยวข้องไปประชุมหารือถึงแนวทางแก้ปัญหา พร้อมติดตามปัญหาของกองทุนเงินให้กู้ยืม  
 เพื่อการศึกษา (กยศ.) ทั้งหมด (ข้อมูลจาก ไทยโพสต์ , อ้างจาก [www.thaipost.net](http://www.thaipost.net))

## อภิปรายผล

จากการศึกษา “การวิเคราะห์นโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืม  
 เพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)” อภิปรายผลได้ดังนี้

1. นโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล  
 นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) เป็นนโยบายสาธารณะและเนื่องจากนโยบาย  
 สาธารณะเป็นแนวทางกิจกรรม การกระทำ หรือการเลือกตัดสินใจของรัฐบาล ซึ่งรัฐบาลได้ทำการ

ตัดสินใจและกำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อชี้้นำให้มีกิจกรรมหรือการกระทำต่าง ๆ เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการวางแผน การจัดทำโครงการ วิธีการบริหารหรือกระบวนการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ด้วยวิธีปฏิบัติงานที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และความต้องการของประชาชน ผู้ใช้บริการในแต่ละเรื่องอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นนโยบายของรัฐเพื่อประโยชน์ของประชาชนทั่วไป โดยเริ่มจัดตั้งกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2538 และเริ่มให้นักเรียน นักศึกษากู้ยืมได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 โดยมีหลักการว่า“เพื่อให้เงินกู้ยืมแก่นักเรียน นักศึกษา ซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย สำหรับศึกษาต่อตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงระดับปริญญาตรีในประเทศ (ทั้งสายสามัญและสายอาชีวะ) รวมทั้งการศึกษานอกระบบต่อเนื่อง จากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรและประเภทที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยนักเรียน นักศึกษาจะต้องชำระหนี้คืนพร้อมดอกเบี้ยอัตราต่ำเมื่อจบการศึกษาแล้ว” โดยมีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ 3 หน่วยงาน คือ กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานเบิกจ่ายในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ ผู้กู้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน /กระทรวงอื่นที่จัดการศึกษา ยกเว้นทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการศึกษาความสอดคล้องของนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)” กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552 - 2559) พบว่า ความสอดคล้องของนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)” ระหว่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มีทั้งหมด 4 มาตรา คือ มาตรา 49 มาตรา 50 มาตรา 80 และ มาตรา 86 กับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552 - 2559) มี 2 นโยบาย คือ นโยบาย 1 และ 3 กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฯ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 -2554 ) มี 2 เป้าหมาย คือ เป้าหมายที่ 1 และ 2 จากการวิเคราะห์พบว่า นโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)” มีความสอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 จำนวน 4 มาตรา คิดเป็นร้อยละ 0.01 ผู้ศึกษา มีความคิดเห็นว่ามี ความสอดคล้องน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มีหลายหมวด และมีมาตราจำนวนมาก ทั้งหมดจำนวน 309 มาตรา จึงมี



ความสอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 เป็นจำนวนน้อย นโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)” มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552 - 2559) จำนวน 2 นโยบาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผู้ศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความสอดคล้องค่อนข้างมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีนโยบายที่สอดคล้องกับบทความของ ลมัยพร แห่่งหล้า ( 2551, หน้า 20-21) กล่าวว่า นโยบายที่ดีนั้นจะต้องอยู่ภายในขอบเขตของวัตถุประสงค์และมีความยืดหยุ่น สามารถที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่เสมอ นโยบายที่ดีจะต้องกำหนดขึ้นโดยให้ครอบคลุมไปถึงสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย แต่ทั้งนี้จะต้องได้ข้อมูลที่มีการวิเคราะห์โดยละเอียดรอบคอบแล้วการกำหนดนโยบายระยะเวลายาวอันใกล้กับงานที่จะต้องทำในอนาคตมีความสอดคล้องและต่อเนื่องกัน นโยบายที่ดีจะต้องสอดคล้องกับปัจจัยภายนอกองค์การ กล่าวคือ จะต้องสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับต่างๆ ของสังคมโดยส่วนรวม นอกจากนี้จะต้องสอดคล้องกับความในใจหรือความคิดเห็นของสาธารณชนด้วย และนโยบายเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชนของนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) 2 เป้าหมาย คือ เป้าหมายที่ 1 และ 2 เนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 มีครอบคลุมในทุกบริบทของแผนพัฒนาประเทศ ในส่วนของการศึกษาจึงมีส่วนน้อย ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งทุกคนต้องถือปฏิบัติ และได้รับการสนับสนุนจากหลายฝ่าย

2. ผลการนำไปใช้ของนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) ได้กำหนดเป้าหมาย / วิธีการดำเนินงานไว้ 3 ข้อหลัก ได้แก่ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการหนี้ค้างชำระ โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้กู้ยืมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มกู้ ตลอดจนการระดมความร่วมมือจากกลไกทั้งส่วนกลางและท้องถิ่นในการสร้างความตระหนักถึงการชำระคืนเพื่อหมุนเวียนให้ผู้อื่นมีโอกาสในการเข้าถึงกองทุนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้อง นโยบายข้อที่ 1 คือ ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เร่งจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกัน ในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยมีเป้าหมายความสำเร็จภายในไม่เกิน 5 ปี นโยบายข้อที่ 2 เป็นเรื่องการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ซึ่งกำหนดระยะเวลาการปฏิบัติไว้ นโยบายข้อที่ 3 เกี่ยวกับปฏิรูประบบบริหารและการจัด

การศึกษา ซึ่งนำไปสู่การกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของส่วนที่เกี่ยวข้อง นโยบายข้อที่ 4 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการผลิตครู การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) 2. สร้างโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้กู้ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกระทรวงแรงงานในการจัดหาแหล่งงานรองรับทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 3. สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบันการศึกษาและศูนย์การศึกษาวิจัย โดยส่งเสริมให้มีการจัดกลุ่มสถาบันการศึกษาตามศักยภาพ ความเชี่ยวชาญ และบทบาทของกลุ่มพื้นที่ อาทิ กลุ่มสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่หลากหลายเชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการควบคู่กับการพัฒนาและเชื่อมโยงการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศในสาขาที่มีศักยภาพ เร่งผลักดันร่าง พ.ร.บ.กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2553 มาใช้ในการปฏิบัติ ซึ่งทำให้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) รัฐบาลได้เพิ่มวงเงินอีก 10,000 ล้านบาท เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาตั้งแต่ชั้น ม.ปลาย อาชีวะ จนถึงอุดมศึกษาทุกชั้นปี สามารถกู้ได้ในปีการศึกษา 2552 เป็นจำนวนถึง 36,000 ล้านบาท จากเดิมที่ได้ปล่อยกู้เพียง 26,000 ล้านบาท ในปี 2551 รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่อยู่ชั้นปีที่ 2-4 มีสิทธิกู้ได้ด้วย ทั้งนี้เด็กที่ยื่นกู้ สามารถขอรับเงินได้ภายใน 90 วัน จากเดิมที่ต้องใช้เวลาเกินกว่า 10 เดือน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาเงินทุนหมุนเวียนของสถานศึกษา รวมทั้งหากใครกู้เรียนในสายอาชีพ โดยเฉพาะสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน 400 กว่าสาขา ก็จะได้รับพิจารณาเป็นพิเศษ (นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ซึ่งนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยมีคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีมติเพิ่มค่าครองชีพให้แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น หันมาเรียนสายอาชีพมากขึ้นและยังเพิ่มเพดานการกู้ยืมระดับอุดมศึกษาบางสาขาวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ ต้นทุนการศึกษาจริงเนื่องจากรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการได้ให้สัมภาษณ์ว่า กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เริ่มขึ้นในสมัยรัฐบาลท่านนายก ชวน 2 โดยเปิดโอกาสให้มีการกู้ยืมยุคนั้นเราเน้นเรื่องการเปิดโอกาสให้เด็กยากจนได้มีโอกาสกู้เพื่อเรียนต่อ บังเอิญรัฐบาลชุดต่อมาได้เปลี่ยนวัตถุประสงค์ว่าสำหรับคนที่ไม่จำเป็นต้องจนสามารถกู้ได้ ในที่สุดเด็กรวยก็ไปเบียดคนจนทำให้ผู้ด้อยโอกาสขาดโอกาสที่จะใช้เงินกู้นี้ เพื่อได้รับการศึกษาจากภาครัฐแต่ช่วงหลังก็กลับมา รัฐบาลนี้ก็คงยืนยันว่า ต้องให้โอกาสเด็กยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสก่อน แต่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจะต้องเป็นกองทุนที่ขยายโอกาสให้กับทุกคน

ที่อยู่ในข่ายได้มีโอกาสใช้สิทธิให้มากที่สุด ปัจจุบันนี้เรายังมีปัญหาบางประการ เช่น กำหนดให้ยื่นขอกู้ได้เฉพาะผู้ที่เรียนปี 1 เป็นต้น จึงอาจจะต้องปรับหลักเกณฑ์ว่า แทนที่จะเข้าทางฐานแล้วไปถึงยอดกู้ตามระบบอาจจะต้องกู้ทางข้างได้ เช่น ถ้าเรียนปริญญาตรี และไม่สามารถกู้ในปี 1 ก็ควรได้รับสิทธิให้กู้เมื่อเรียนปี 2 และปี 3 แต่แน่นอนเขาก็ไม่ต้องกู้ปี 4 ไม่เช่นนั้นเราก็จะแก้ปัญหาค้นหาเงินไม่ได้ ต้องยอมรับความจริงว่าปัญหาส่วนหนึ่งมาจากปัญหาเศรษฐกิจ นอกจากนี้ปัญหาอื่นๆ อีกหลายปัจจัยตรงนี้คือ นโยบายที่จะต้องไปปรับกัน หรือว่าเด็กที่จบ ปวส. จะต้องเรียนต่อปริญญาตรี ก็ควรมีสิทธิที่จะกู้เรียนในปี 3 ปี 4 ได้นอกจากนั้น กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรเป็นกลไกสำคัญในการจูงใจให้ผู้เรียนไปเรียนในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานหรือตลาดทางเศรษฐกิจ หากท่านกู้เรียนในสาขานี้ก็จะได้รับสิทธิเป็นพิเศษ แทนที่จะไปเรียนในสาขาที่ไม่ใช่ความต้องการของตลาดแล้วไปแข่งกันตกงานก็ไม่มีเงินมาใช้หนี้รัฐ ตรงนี้เป็นกลไกอันหนึ่งที่ผมจะต้องนำมาใช้จูงใจคนมาเรียนในสาขาที่ควรเรียน ซึ่งจะมีคำตอบในลำดับถัดไปที่ผมจะเรียนให้ทราบว่าผมจะทำอย่างไร นอกจากนั้นในเรื่องของโอกาสรัฐบาลนี้จะให้ความสำคัญกับการขยายโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสได้มีโอกาสเรียนทั้งเด็กที่เป็นเด็กพิเศษหรือเด็กชายขอบ ผู้ด้อยโอกาสเหล่านี้ควรได้สิทธิอย่างเต็มที่ภายใต้นโยบายรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ดังนั้นนายอารีพงศ์ ภูษุฒม์ ปลัดกระทรวงการคลัง ในฐานะประธานคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เปิดเผยว่า ที่ประชุมคณะกรรมการกองทุนฯ ได้เห็นชอบในมาตรการสนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เลือกเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพมากขึ้น ตามนโยบายของรัฐบาล ทั้งนี้ เนื่องจากตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานที่จบการศึกษาในสายอาชีพเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะสาขาช่างอุตสาหกรรมทุกสาขา และสายพาณิชยกรรม สาขาบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะกรรมการกองทุนฯ จึงได้มีมติเพิ่มค่าครองชีพให้แก่ผู้เรียน ปวช. ในสายดังกล่าว เป็นเดือนละ 2,200 บาท เพื่อช่วยเหลือเป็นค่าใช้จ่ายที่ครอบครัวของผู้เรียนต้องแบกรับ เนื่องจากการเรียนวิชาชีพสายช่าง จะมีค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานฝึกงานเพิ่มเติมจากผู้เรียนสายพาณิชยกรรม ทั้งนี้ ขั้นตอนในการปฏิบัติจะได้นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังเพื่อให้ความเห็นชอบก่อนที่จะประกาศเป็นการทั่วไปต่อไป (website ของกองทุนฯ [www.studentloan.or.th](http://www.studentloan.or.th))

3. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (ระหว่าง พ.ศ. 2552 - 2553) พบว่า ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของการดำเนินงานนโยบายปรับปรุงระบบการ

บริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553) ไปปฏิบัติ มีดังนี้ 1. นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับเรื่องร้องเรียนจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ว่ามีนักศึกษาที่ไม่สามารถกู้ได้ในปีการศึกษา 2551 ประมาณ 4,000 คน (นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ,2551) และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ไปประสานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตรวจสอบล่าสุด ดร.สุเมธ แย้มมนุญ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) ได้กล่าวว่า จากการที่จัดสรรวงเงินกู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ปี 2551 สำหรับปริญญาตรี กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้มีมติกำหนดโควตาสำหรับผู้ชั้นปีที่ 1 ไว้จำนวน 125,000 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) สำหรับผู้กู้รายเก่าหรือผู้กู้ตั้งแต่ชั้น ม.6 จำนวน 69,900 คน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นผู้ดูแล 2) ผู้กู้รายใหม่ จำนวน 55,100 คน โดยคณะกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง หรือ คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นผู้ดูแล ซึ่งเมื่อจัดสรรไปแล้วพบว่า ในส่วนของผู้กู้รายเก่านั้น จำนวนของผู้กู้มีมากกว่า 69,900 คน ขณะที่จำนวนของผู้กู้รายใหม่มีเพียง 44,000 คน ดังนั้นยังเหลือวงเงินที่ปล่อยกู้ให้ผู้กู้รายใหม่ได้อีก 11,100 คน 2. คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้นำเรื่องดังกล่าวหารือร่วมกับ นพ. ธาดา มาร์ติน ผู้จัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้มอบให้ สกอ.ดำเนินการนำเงินงบประมาณที่เหลือปล่อยกู้ให้กับผู้กู้รายใหม่ ในขณะเดียวกันทาง กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) จะรับจะจัดหางบประมาณมาจัดสรรให้แก่ผู้กู้รายเก่าซึ่งต่อมาคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้ประกาศไปยังมหาวิทยาลัย เพื่อประกาศให้เด็กมากู้เพิ่มเติม แต่เมื่อเรื่องดังกล่าวเข้าที่ประชุม บอร์ดกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) กลับให้นางบประมาณที่จัดสรรให้แก่ นักศึกษาผู้กู้รายใหม่ 11,100 คนไปให้ผู้กู้รายเก่า ทำให้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ไม่มีวงเงินเพียงพอให้นักศึกษากลุ่มเก่าที่ตกค้างกู้ไม่ได้ บางมหาวิทยาลัยจึงช่วยเหลือนักศึกษากลุ่มนี้โดยให้ผ่อนชำระเป็นงวดๆ

3. จากการพิจารณาของประชุมบอร์ดกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ทำให้เกิดปัญหา 2 กรณี คือ 1) มีจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นผู้มีสิทธิสามารถกู้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้ และสถานศึกษาประกาศรายชื่อแล้ว แต่วงเงินไม่เพียงพอ จำนวน 6,670 คน 2) ผู้กู้รายใหม่หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จำนวนประมาณ 5,000 คน ซึ่งไม่ได้รับการอนุมัติในปีการศึกษา 2551 ดังนั้น ปัญหา 2 กรณีนี้ทาง สกอ.จะขออนุมัติจากคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ให้เปิดกู้ยืมหลังเฉพาะค่าเล่าเรียนในปีการศึกษา 2551 และสำหรับปีการศึกษา 2552 ผู้กู้ยืมกลุ่มนี้จะได้กู้ยืมตามปกติ และ สกอ.จะเสนอเรื่องขออนุมัติจาก

คณะกรรมการกองทุนให้กำหนดผู้กู้ยืมรายใหม่ในหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง เป็นชั้นปีที่ 1 ของหลักสูตร จากเดิมกำหนดว่าเป็นผู้กู้ยืมชั้นปีที่ 3" ในการกู้ยืมย้อนหลังสำหรับนักศึกษาทั้ง 2 กรณีที่เกิดขึ้น ที่เป็นเช่นนั้นเพราะที่ผ่านมากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ไม่เคยดำเนินการมาก่อน ซึ่งเรื่องนี้ได้เสนอไปยังบอร์ดกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และจะมีการพิจารณากันในวันที่ 26 มีนาคมนี้ แต่หากไม่สามารถดำเนินการได้คงต้องนำเข้ามาตีครม. ส่วนการติดตามปัญหาที่เกิดจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) นั้น ในวันที่ 12 มีนาคม ซึ่งนางนริศรา ชวาลตันพิพัทธ์ รัฐมนตรีช่วยว่าการศึกษาธิการ ได้นัดผู้เกี่ยวข้องไปประชุมหารือถึงแนวทางแก้ปัญหา พร้อมติดตามปัญหาของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ทั้งหมด (ข้อมูลจากไทยโพสต์ , อ้างจาก [www.thaipost.net](http://www.thaipost.net))

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา เรื่อง “การวิเคราะห์นโยบายนโยบายปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ(ระหว่าง พ.ศ.2552 - 2553)” ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ควรมีการจัดทำประชาพิจารณ์ของประชาชนและหน่วยปฏิบัติเกี่ยวกับการทุนกู้ยืมของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการจัดสรรทุนแก่ผู้ด้อยโอกาสหรือยากจนก่อน หรือแก่นิสิตทุกกลุ่ม

1.2 ควรมีการพัฒนาองค์การกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อทบทวน/กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

1.3 ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ อย่างต่อเนื่อง

2.2 ควรมีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล ตามแนวทาง “การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง” ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ นโยบายไทยเข้มแข็ง

2.3 ควรวิเคราะห์นโยบายโดยใช้ข้อมูลกับเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจะทำให้  
ผลการวิจัยน่าสนใจมากขึ้น

2.4 ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นการกู้ยืมเงินของนักศึกษาในทุกระดับทาง  
เศรษฐกิจ

2.5 ควรศึกษาปัญหาการกู้ยืมเงินของหน่วยปฏิบัติ