

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียน
ขนาดเล็ก

คำชี้แจง 1. ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

2. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งคำตอบจากแบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองเท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก โดยแบ่งเป็น 2 รูปแบบใหญ่คือ

1. รูปแบบศูนย์โรงเรียน โดยมีรูปแบบย่อย 4 รูปแบบ

1.1 ศูนย์เรียนรวมทุกชั้น

1.2 ศูนย์เรียนรวมบางชั้น

1.3 ศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น

1.4 ศูนย์โรงเรียนพักนอน

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ มีรูปแบบย่อย 2

รูปแบบ คือ

2.1 รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา

2.2 รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่าน

ดาวเทียม

4. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงโดยผู้ศึกษาค้นคว้าจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์ในภาพรวมเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า และเพื่อผลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

นายเชี่ยวชาญ แก้วสิงห์

นักศึกษาลำดับสุดท้ายการศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

5 – 10 ปี

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสมดังกล่าว นั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงใด ซึ่งในแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น มากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น มาก

3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อยที่สุด

1. รูปแบบศูนย์โรงเรียน

ความคิดเห็นต่อเนื้อหาต่อไปนี้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น					
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร					
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น					

ความคิดเห็นต่อเนื้อหาต่อไปนี้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อ การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้					
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก					
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น นี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน					
รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น					
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร					
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น					
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้					
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก					
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นนี้เหมาะสมกับ โรงเรียนท่าน					
รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น					
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร					
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น					
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้					
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก					
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นนี้เหมาะสมกับ โรงเรียนท่าน					

ความคิดเห็นต่อเนื้อหาต่อไปนี้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน					
1. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร					
2. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น					
3. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้					
4. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก					
5. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน					

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ

ความคิดเห็นต่อเนื้อหาต่อไปนี้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา					
1. รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น					
2. รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้น					
3. รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เกิดทักษะชีวิตและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
4. รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติสอดคล้องมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา					
5. รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน					
รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม					
1. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น					

ความคิดเห็นต่อเนื้อหาต่อไปนี้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้น					
3. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เกิดทักษะชีวิตและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
4. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติสอดคล้องมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา					
5. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้เหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน					

ภาคผนวก ข ค่า IOC ของ แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียน
ขนาดเล็ก

ที่	รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1. รูปแบบศูนย์โรงเรียน								
รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น								
1	รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้
2	รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้
3	รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อ การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้
4	รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้
5	รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น นี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้
รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น								
1	รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
2	รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
3	รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
4	รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5		
5	รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น								
1	รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
2	รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
3	รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
4	รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
5	รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
รูปแบบศูนย์โรงเรียนพิกนออน								
1	รูปแบบศูนย์โรงเรียนพิกนออนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
2	รูปแบบศูนย์โรงเรียนพิกนออนสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
3	รูปแบบศูนย์โรงเรียนพิกนออนสามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
4	รูปแบบศูนย์โรงเรียนพิกนออนสามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
5	รูปแบบศูนย์โรงเรียนพิกนออนนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5		
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ								
รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา								
1	รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
2	รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้น	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
3	รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เกิดทักษะชีวิตและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
4	รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติสอดคล้องมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
5	รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม								
1	รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
2	รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้น	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
3	รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เกิดทักษะชีวิตและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
4	รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติสอดคล้องมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
5	รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้เหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้

ประวัติผู้ศึกษา

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ – ชื่อสกุล	เชี่ยวชาญ แก้วสิงห์
วัน เดือน ปี เกิด	22 พฤษภาคม 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	32 หมู่ 7 ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร 62210
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี 15 หมู่ 6 ตำบลบึงสามัคคี อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร 62210
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2545 ค.บ. (ดนตรีศึกษา) สถาบันราชภัฏมหาสารคาม