

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ศึกษาค้นคว้า แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นขั้นตอน และกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution (One way ANOVA)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามตำแหน่งและ ประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	84	25.8
ครูผู้สอน	241	74.2
รวม	325	100
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	103	31.7
5 – 10 ปี	67	20.6
10 ปี ขึ้นไป	155	47.7
รวม	325	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 325 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 เป็นครูผู้สอน จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 74.2 โดยเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มากที่สุด จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 47.7 รองลงมาเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 31.7 และผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี น้อยที่สุด จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 20.6

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 2 – 8

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น	3.20	.58	ปานกลาง
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น	3.20	.67	ปานกลาง
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น	3.29	.64	ปานกลาง
4. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน	2.72	.61	ปานกลาง
5. รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา	3.37	.60	ปานกลาง
6. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.62	.60	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ($\bar{X} = 3.62$) และรูปแบบที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รูปแบบศูนย์โรงเรียนแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน ($\bar{X} = 2.72$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร และ
ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ต่อ รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	3.42	.67	ปานกลาง
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.15	.79	ปานกลาง
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อ การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	3.26	.72	ปานกลาง
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.26	.75	ปานกลาง
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น นี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	2.94	.82	ปานกลาง
รวม	3.20	.58	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.42$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น นี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน ($\bar{X} = 2.94$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อ รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	3.28	.85	ปานกลาง
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.14	.77	ปานกลาง
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	3.24	.77	ปานกลาง
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.31	.77	ปานกลาง
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	3.05	.82	ปานกลาง
รวม	3.20	.67	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.31$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน ($\bar{X} = 3.05$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อ รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	3.50	.78	มาก
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.27	.72	ปานกลาง
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	3.26	.73	ปานกลาง
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.29	.66	ปานกลาง
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	3.16	.87	ปานกลาง
รวม	3.29	.64	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.50$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน ($\bar{X} = 3.16$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อ รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	3.14	.87	ปานกลาง
2. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.03	.80	ปานกลาง
3. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	2.94	.84	ปานกลาง
4. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	2.99	.82	ปานกลาง
5. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	1.51	.58	น้อย
รวม	2.72	.62	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.14$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน ($\bar{X} = 1.51$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ต่อ รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น	3.38	.81	ปานกลาง
2. รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้น	3.35	.82	ปานกลาง
3. รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เกิดทักษะชีวิตและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.30	.76	ปานกลาง
4. รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติสอดคล้องมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	3.14	.79	ปานกลาง
5. รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน	3.70	.83	มาก
รวม	3.37	.60	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน ($\bar{X} = 3.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รูปแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติสอดคล้องมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ($\bar{X} = 3.14$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น
1. รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น	3.63	.76	มาก
2. รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้น	3.72	.67	มาก
3. รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เกิดทักษะชีวิตและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.57	.78	มาก
4. รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติสอดคล้องมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	3.63	.73	มาก
5. รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้เหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน	3.55	.67	มาก
รวม	3.62	.60	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้อของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.37$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้น ($\bar{X} = 3.72$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คือ ข้อ 5 รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมนี้เหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน ($\bar{X} = 3.55$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการ การเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตาม ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ผลปรากฏดัง ตาราง 10 – 23

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ตำแหน่ง				t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น	3.31	.55	3.16	.59	2.05*
รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น	3.21	.63	3.19	.69	.25
รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น	3.27	.59	3.30	.65	-.29
รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน	2.83	.63	2.68	.62	1.95
รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา	3.34	.59	3.38	.61	-.47
รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.42	.55	3.68	.60	-3.55*

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ครูผู้สอน และ

ข้อ 5. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ผู้บริหาร

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อ รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ตำแหน่ง				t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	3.50	.63	3.39	.68	1.29
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.38	.69	3.07	.80	3.19*
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อ การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	3.35	.72	3.23	.71	1.29
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.36	.67	3.23	.77	1.36
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น นี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	3.00	.71	2.91	.85	.91
รวม	3.31	.55	3.16	.59	2.05*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ครูผู้สอน

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ตำแหน่ง				t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	3.38	.77	3.25	.88	1.21
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.24	.72	3.10	.79	1.41
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลัก และพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	3.30	.72	3.22	.79	.78
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.20	.61	3.35	.81	-1.71
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	2.98	.79	3.07	.83	-.90
รวม	3.21	.63	3.19	.69	.25

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า ทั้งภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ต่อ รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ตำแหน่ง				t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มี ลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	3.56	.75	3.48	.79	.79
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถแก้ปัญหาการขาด แคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.19	.70	3.30	.73	-1.20
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถระดมทรัพยากรของ ทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลัก และพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	3.30	.59	3.25	.78	.51
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.25	.61	3.30	.67	-0.58
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	3.10	.73	3.19	.91	-0.91
รวม	3.27	.59	3.30	.65	-0.29

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการ
บริหารจัดการการเรียนรู้อของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น จำแนกตาม ตำแหน่ง
พบว่า ทั้งภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ต่อ รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ตำแหน่ง				t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถพัฒนานักเรียนให้ มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	3.26	.93	3.10	.85	1.36
2. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถแก้ปัญหาการขาด แคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.14	.71	2.99	.83	1.47
3. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถระดมทรัพยากร ของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน หลักและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	3.18	.82	2.85	.83	3.06*
4. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.00	.86	2.98	.80	.15
5. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนนี้เหมาะสมกับโรงเรียนท่าน	1.61	.64	1.48	.55	1.71
รวม	2.83	.06	2.68	.62	1.95

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการ
บริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน จำแนกตาม ตำแหน่ง
พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียง ข้อ 3 รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถระดม
ทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียน
เครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ซึ่งผู้บริหาร มี
ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ครูผู้สอน

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ต่อ รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ตำแหน่ง				t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถ แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น	3.35	.76	3.39	.83	-4.7
2. รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้น	3.30	.78	3.37	.83	-6.8
3. รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เกิดทักษะชีวิตและ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.33	.70	3.29	.78	.44
4. รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาสามารถ จัดการเรียนการสอนได้ตามปกติสอดคล้องมาตรฐานของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา	3.25	.70	3.10	.81	1.50
5. รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเหมาะสม กับโรงเรียนของท่าน	3.51	.73	3.77	.85	-2.44*
รวม	3.34	.59	3.38	.61	-4.7

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการ
บริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา
จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียง ข้อ 5 รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการ
เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ซึ่ง
ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผู้บริหาร

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ต่อ รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม
จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ตำแหน่ง				t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น	3.33	.64	3.73	.77	-4.28*
2. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้น	3.50	.64	3.80	.66	-3.53*
3. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เกิดทักษะชีวิตและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.30	.69	3.67	.79	-4.06*
4. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติสอดคล้องมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	3.62	.69	3.63	.74	-.17
5. รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้เหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน	3.37	.59	3.61	.69	-3.10*
รวม	3.42	.55	3.68	.60	-3.55*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมจำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ซึ่งครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผู้บริหาร

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

รายการ	ประสบการณ์การทำงาน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(A)		(B)		(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. รูปแบบศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น	3.26	.63	3.20	.59	3.16	.54	.75	-
2. รูปแบบศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น	3.23	.67	3.23	.63	3.16	.69	.37	-
3. รูปแบบศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น	3.37	.63	3.22	.53	3.27	.68	1.27	-
4. รูปแบบศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน	2.78	.70	2.74	.62	2.67	.57	.86	-
5. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ปกติในโรงเรียนโดยการบูรณาการแบบการสอนคละชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา	3.42	.56	3.41	.65	3.32	.61	.88	-
6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ปกติในโรงเรียนโดยการบูรณาการแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.61	.59	3.69	.58	3.59	.61	.68	-

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เมื่อพิจารณาทุกข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ต่อ รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

รายการ	ประสบการณ์การทำงาน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10ปี			
	(A)		(B)		(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถพัฒนา นักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตร	3.52	.62	3.48	.68	3.32	.68	3.18	-
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถแก้ปัญหา การขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.16	.99	3.07	.65	3.17	.67	.38	-
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถระดม ทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อ การบริหารจัดการ การศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียน เครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	3.26	.72	3.22	.75	3.27	.69	.10	-
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น สามารถพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.32	.88	3.27	.73	3.22	.64	.56	-
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น นี้เหมาะสมกับ โรงเรียนท่าน	3.04	.79	2.96	.82	2.86	.84	1.52	-
รวม	3.26	.63	3.20	.59	3.16	.54	.75	-

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการ
บริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ต่อ รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

รายการ	ประสบการณ์การทำงาน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(A)		(B)		(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถพัฒนา นักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตร	3.40	.87	3.40	.71	3.15	.88	3.36	-
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถแก้ปัญหา การขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.17	.78	3.21	.72	3.08	.78	.87	-
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถระดม ทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัด การศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียน เครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	3.31	.80	3.16	.75	3.23	.76	.77	-
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นสามารถพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.29	.82	3.30	.69	3.33	.77	.08	-
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้นนี้เหมาะสมกับ โรงเรียนท่าน	2.98	.77	3.12	.84	3.06	.83	.61	-
รวม	3.23	.67	3.23	.63	3.16	.69	.37	-

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการ
บริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ต่อ รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

รายการ	ประสบการณ์การทำงาน						F	รายคู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(A)		(B)		(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนา นักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตร	3.56	.77	3.45	.55	3.48	.86	.51	-
2. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.34	.70	3.16	.73	3.27	.74	1.17	-
3. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถระดม ทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัด การศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียน เครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	3.43	.58	3.18	.73	3.19	.81	3.86*	A>B และC
4. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.34	.66	3.27	.61	3.26	.68	.49	-
5. รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นนี้เหมาะสมกับ โรงเรียนท่าน	3.20	.91	3.06	.85	3.18	.86	.60	-
รวม	3.37	.63	3.22	.53	3.27	.68	1.27	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการ
บริหารจัดการการเรียนรู้อของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้นสามารถระดม
ทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียน

เครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี และ มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อ รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

รายการ	ประสบการณ์การทำงาน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(A)		(B)		(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถพัฒนา นักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตร	3.19	1.01	3.16	.91	3.10	.76	.35	-
2. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถแก้ปัญหา การขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น	3.10	.85	3.12	.82	2.95	.76	1.56	-
3. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถระดม ทรัพยากรของทุกโรงเรียนมาเพื่อการบริหารจัด การศึกษาในโรงเรียนหลักและพัฒนาโรงเรียน เครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้	3.03	.97	2.91	.81	2.89	.76	.88	-
4. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนสามารถพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.03	.88	3.00	.90	2.95	.74	.26	-
5. รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอนนี้เหมาะสมกับ โรงเรียนท่าน	1.55	.62	1.51	.53	1.49	.57	.36	-
รวม	2.78	.70	2.74	.62	2.67	.57	.86	-

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ต่อ รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

รายการ	ประสบการณ์การทำงาน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(A)		(B)		(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการ เนื้อหาวิชาสามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น	3.42	.82	3.42	.81	3.34	.81	.34	-
2. รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการ เนื้อหาวิชาสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้ง เดียวในการสอนหลายชั้น	3.34	.84	3.36	.90	3.35	.77	.01	-
3. รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการ เนื้อหาวิชาสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็น ธรรมชาติ เกิดทักษะชีวิตและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง	3.33	.63	3.30	.87	3.28	.79	.11	-
4. รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการ เนื้อหาวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ สอดคล้องมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	3.24	.69	3.15	.90	3.06	.79	1.58	-
5. รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการ เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน	3.78	.90	3.84	.70	3.59	.81	2.62	-
รวม	3.42	.56	3.41	.65	3.32	.61	.88	-

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการ
บริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยบูรณาการเนื้อหาวิชา
จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อ รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

รายการ	ประสบการณ์การทำงาน						F	รายคู่
	ต่ำกว่า 5 ปี (A)		5 – 10 ปี (B)		มากกว่า 10ปี (C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น	3.63	.82	3.79	.68	3.56	.73	2.14	-
2. รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้น	3.75	.66	3.88	.68	3.63	.66	3.34*	B>A และC
3. รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เกิดทักษะชีวิต และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.60	.77	3.63	.85	3.53	.76	.46	-
4. รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติสอดคล้องมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	3.60	.70	3.64	.69	3.65	.77	.11	-
5. รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้เหมาะสมกับโรงเรียนของท่าน	3.49	.64	3.54	.61	3.60	.72	.90	-
รวม	3.61	.59	3.69	.58	3.59	.61	.68	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการ

บริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 รูปแบบการเรียนการสอนปกติรวมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้นที่ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่าต่ำกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05