

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นบุคลากรในสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 792 คน รายละเอียด ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรของการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้บริหาร	109
ครูผู้สอน	683
รวม	792

2. กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 334 คน ผู้ศึกษาได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 86 คน และครูผู้สอน จำนวน 248 คน กลุ่มตัวอย่างเหล่านี้ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามตำแหน่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษาขึ้นเอง คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ โดยมีรายการสอบถามดังนี้

1. รูปแบบศูนย์โรงเรียน โดยมีรูปแบบย่อย 4 รูปแบบ
 - 1.1 รูปแบบศูนย์เรียนรวมทุกชั้น
 - 1.2 รูปแบบศูนย์เรียนรวมบางชั้น
 - 1.3 รูปแบบศูนย์เรียนรวมช่วงชั้น
 - 1.4 รูปแบบศูนย์โรงเรียนพักนอน
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ มีรูปแบบย่อย 2 รูปแบบคือ
 - 2.1 รูปแบบการสอนคณะชั้นโดยการบูรณาการเนื้อหาวิชา
 - 2.2 รูปแบบการเรียนการสอนปกติร่วมกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และได้นำหลักการ รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็กของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานหลายๆแห่ง มากำหนดเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้
2. จัดทำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบประเมินที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วหาคุณภาพความเหมาะสมข้อความที่เกี่ยวข้องกับขอบเขตการศึกษา

4. การหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม ผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ความสมบูรณ์เหมาะสมอื่นๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านประกอบด้วย

4.1 ดร. มานิตย์ ไชยกิจ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวรพิษณุโลก

4.2 ดร.จิตติมา วรรณศรี ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวรพิษณุโลก

4.3 นางภาวิณี กระแสร์ญาณ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4.4 ดร.สามารถ กมขุนทด ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4.5 ดร.รมย์ พะโยม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถาม การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ว่ามีค่าความเหมาะสมสอดคล้อง (IOC) มากน้อยเพียงใดตามรายการสอบถามที่กำหนดหรือไม่ นำคะแนนพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ยโดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

+ 1 ถ้าแน่ใจ ว่ารายการสอบถามมีความเหมาะสม

0 ถ้าไม่แน่ใจ ว่ารายการสอบถามมีความเหมาะสม

- 1 ถ้าแน่ใจ ว่ารายการสอบถามไม่มีความเหมาะสม

ปรากฏว่ามีค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และได้ข้อคำถาม 30 ข้อ

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ได้รับข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) นำแบบสอบถามการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ไปใช้กับบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ฉบับ เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.87

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ศึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 334 ฉบับ ทางไปรษณีย์และรับคืนทางไปรษณีย์และติดตามเก็บด้วยตนเอง

1.2 เก็บรวบรวมแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ส่งคืน จำนวน 325 คิดเป็นร้อยละ 97.30

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ แล้วนำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่ถูกต้อง สมบูรณ์ มาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูลคำนวณค่าสถิติดังนี้

2.1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามใช้วิธีหาค่าร้อยละ

2.2 ศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงและแปลความหมายระดับค่าคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับ มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับ มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามตำแหน่ง โดยหาค่าที (t – Independent) จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยหาค่าเอฟ (F- test)