

บทที่ 5

บทสรุป

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นปัญหา นโยบาย โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้ของมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
2. เพื่อศึกษาผลของการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่รองรับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้ของมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
3. เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะของการนำนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้ของมีบูรณาการไปปฏิบัติ

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การวิเคราะห์นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้ของมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (พ.ศ.2552 – 2553)” มีขั้นตอนดังนี้

1. การคัดเลือกข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. การนำเสนอข้อมูล
4. การเขียนรายงาน
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การคัดเลือกข้อมูล

วิธีการคัดเลือกเอกสาร ที่มีความเชื่อถือได้ส่วนใหญ่เป็นของรัฐบาล หรือเอกสารที่มีการตีพิมพ์ (มีอยู่ในงานวิจัยเชิงประวัติศาสตร์) ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้ศึกษาค้นคว้ามีวิธีการคัดเลือกข้อมูล ดังนี้

1. เอกสารบทความทางวิชาการ วารสาร หนังสือ และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับนโยบายนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
2. เนื้อหาเอกสารที่เกี่ยวกับนโยบายนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
3. เอกสารจากหน่วยงานราชการ และภาคเอกชน ที่เกี่ยวกับนโยบายนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
4. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันโยบายนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้ศึกษาค้นคว้า มีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ความหมายของการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาของของข้อมูลที่รวบรวมมาได้ทั้งหมด โดยแยกให้เห็นถึงส่วนประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบเหล่านั้น มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

 - 1.1 แยกแยะรายละเอียดที่เป็นส่วนประกอบของเหตุการณ์หรือประเด็นที่ศึกษา
 - 1.2 จัดหมวดหมู่ของตัวชี้วัดหรือส่วนประกอบเหล่านั้น
 - 1.3 ศึกษาถึงความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดหรือส่วนประกอบเหล่านั้น
 - 1.4 สรุปเพื่อแสดงสาระสำคัญที่เป็นข้อค้นพบจากการวิเคราะห์
2. วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา
 - 2.1 กำหนด “ประเด็น” หรือเรื่องที่ต้องการวิเคราะห์
 - 2.2 รวบรวมข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ
 - 2.3 แจกแจง “หัวเรื่อง” ที่ต้องการนำมาวิเคราะห์
 - 2.4 แยกแยะข้อมูลที่รวบรวมมา ตามหัวเรื่องที่กำหนดไว้
 - 2.5 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติที่ได้จากการแยกแยะเนื้อหา
3. ตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพมักจะไม่ใช้สถิติช่วยในการวิเคราะห์ จะใช้แนวคิดทฤษฎีเป็นกรอบในการวิเคราะห์ โดยวิธีการหลักที่ใช้มี 2 วิธี คือ

 - 3.1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Induction) ซึ่งได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ที่ได้จัดบันทึกไว้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือปรากฏการณ์ที่มองเห็น

โดยผู้วิจัยได้เห็นหลาย ๆ เหตุการณ์และได้ทำการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าแล้วก็สามารถลงมือเขียนเป็นประโยคหรือข้อความเพื่อสร้างข้อสรุปได้ตามกรอบแนวคิดทฤษฎีหรือเพื่อตอบปัญหาของการวิจัย ข้อมูลที่ไม่ต้องการจะถูกกำจัดออกไปได้

3.2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งได้จากการศึกษาวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ในการวิเคราะห์เอกสารผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต้องคำนึงถึงบริบท (Context) หรือ สภาพแวดล้อมของข้อมูลเอกสารที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วยว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองวิธีนี้จะเป็นข้อมูลทั้งสองวิธีนี้จะเป็นข้อความแบบบรรยาย (Descriptive) ไม่มีสูตรสำเร็จตายตัวขึ้นอยู่กับประเด็นหรือปัญหาที่จะวิเคราะห์และการเลือกของนักวิจัย ดังนั้นการมีกรอบความคิดหรือทฤษฎีที่หลากหลายจะมีความสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยวิเคราะห์ได้ลึกซึ้งและสร้างข้อสรุปที่หนักแน่น

การนำเสนอข้อมูล

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งทุติยภูมิ
2. วางกรอบแนวคิด โดยการกำหนดกรอบข้อมูลและคำถามวิจัยให้สอดคล้องตรงประเด็นกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้ตารางการวิเคราะห์เนื้อหา และการให้เหตุผลแบบอุปนัย (Induction) ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของกรอบข้อมูล ดังนี้
 - 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของรัฐบาล
 - 3.2 แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์นโยบาย
 - 3.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
 - 3.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554)
 - 3.5 สาระสำคัญแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
 - 3.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559)
 - 3.7 แผนงานของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2551 - 2554)
 - 3.8 แนวคิดนโยบายการศึกษาของไทยกับโลกปัจจุบัน
 - 3.9 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา
 - 3.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. นำเสนอข้อมูล
5. สรุปผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และข้อเสนอแนะ

การเขียนรายงาน

รายงานในรูปแบบตาราง และความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าสัดส่วน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้สรุปผลการศึกษา เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สรุปสภาพและความต้องการจำเป็นปัญหา นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

ผลการวิเคราะห์สภาพนโยบาย พบว่า เป็นนโยบายประเภทนโยบายเฉพาะด้านหรือเฉพาะสาขา (Sectorial Policy) และเป็นนโยบายสาธารณะ (Public Policy) ปัญหา นโยบาย คือ ความยากจน ความไม่เท่าเทียมกันทางเศรษฐกิจและสังคม วัตถุประสงค์ของนโยบาย คือ เพื่อให้ทุกส่วนของสังคมร่วมระดมทุนเพื่อการเรียนรู้ของคนไทย และเพื่อเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนร่วมลงทุนจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความหลากหลาย และ พบว่า นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการ มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 -2554) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) เป็น สัดส่วน 3 : 1 : 1

ตอนที่ 2 สรุปผลของการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่รองรับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่รองรับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ พบว่า มีแผนงาน/กลยุทธ์รองรับกับการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษา การเรียนรู้อย่างมีบูรณาการในทุกระดับการศึกษาและในชุมชน การยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต่ำกว่ามาตรฐานโดยยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและวิจัยพัฒนาในภูมิภาค และการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชน เป็น สัดส่วน 3 : 2 : 1 : 1 : 1

ผลการนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ พบว่า โครงการจำแนกตามแผนงาน/กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีจำนวน 23 โครงการ ดังนี้

แผนงาน/กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 1 โครงการ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยพัฒนาการศึกษา จำนวน 1 โครงการ
3. พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 1 โครงการ
4. พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 2 โครงการ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน 1 โครงการ
6. สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 5 โครงการ
7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติมีคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 2 โครงการ
8. จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้หลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โครงการ

และผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินงานมากที่สุด คือ บัณฑิตสนับสนุนด้านการศึกษา รองลงมา คือ พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน และมีผลการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ พัฒนาครูทั้งระบบ

ตอนที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะของการนำนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะของการนำนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ พบว่า การลงทุนด้านการศึกษายังไม่เพียงพอกับการพัฒนางานของหน่วยงานฝ่ายปฏิบัติและกำลังคนยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงานได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพและไม่บรรลุผลตามบทบาทภารกิจ ข้อเสนอแนะ รัฐบาลควรให้ความสำคัญในการลงทุนด้านการศึกษาของหน่วยงานฝ่ายปฏิบัติ และกำลังด้านการพัฒนาคนและงาน เพื่อที่จะสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาของไทย

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้อภิปรายผล เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 อภิปรายผลการวิเคราะห์สภาพและความต้องการจำเป็นปัญหา นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

ตอนที่ 2 อภิปรายผลของการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่รองรับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

ตอนที่ 3 อภิปรายผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะของการนำนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 อภิปรายผลการวิเคราะห์สภาพและความต้องการจำเป็นปัญหา นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

ผลการวิเคราะห์สภาพนโยบาย พบว่า เป็นนโยบายประเภทนโยบายเฉพาะด้านหรือเฉพาะสาขา (Sectorial Policy) และเป็นนโยบายสาธารณะ (Public Policy) ซึ่งสอดคล้องกับ มานิตย์ ไชยกิจ (ม.ป.ป., หน้า 6-7) ได้กล่าวถึงประเภทของนโยบายแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. นโยบายแบ่งตามลักษณะการศึกษาแบ่งเป็น
 - 1.1 นโยบายในภาพรวม (Holistic Policy) หมายถึงนโยบายที่บูรณาการหรือนโยบายรวม เป็นนโยบายที่ต้องใช้สหวิทยาในการแก้ปัญหา อาทิเช่น นโยบายของประเทศไทย เป็นต้น
 - 1.2 นโยบายเฉพาะด้านหรือเฉพาะสาขา (Sectorial Policy) หมายถึง นโยบายเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งหรือเฉพาะสถาบันทางสังคมหรือเฉพาะสาขา อาทิเช่น นโยบายทางการศึกษา นโยบายทางสาธารณสุข นโยบายทางการทหาร นโยบายทางการคมนาคม นโยบายทางการสื่อสารและเทคโนโลยี
2. นโยบายตามแหล่งที่มา หรือตามวัตถุประสงค์ขององค์การ แบ่งเป็น
 - 2.1 นโยบายสาธารณะ (Public Policy) หมายถึง นโยบายของรัฐบาล หรือนโยบายขององค์การของรัฐ หรือนโยบายที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสาธารณประโยชน์ หรือประโยชน์ของคนส่วนใหญ่ของสังคม
 - 2.2 นโยบายเอกชน (Private Policy) หมายถึง นโยบายขององค์การเอกชนที่กำหนดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้ากำไร หากแต่ปัจจุบันในกลุ่มเอกชนบางกลุ่มมีนโยบายบริการสังคมบางส่วน เนื่องจากแนวคิดขององค์การเอกชนเปลี่ยนไป องค์การเอกชนเองก็ต้องมีนโยบายทางสังคมเพื่อร่วมสร้างสังคมไทยหรือสังคมประเทศให้น่าอยู่เพิ่มขึ้น เป็นการสร้างภาพพจน์ขององค์การยุคใหม่
3. นโยบายที่กำหนด

ตามลำดับชั้นขององค์การ แบ่งเป็น 5 ประเภท 3.1 นโยบายระดับโลก (World Policy) 3.2 นโยบายระดับประเทศ (National Policy) 3.3 นโยบายระดับสาขาวิชาหรือระดับสถาบัน (Sectorial Policy) 3.4 นโยบายระดับภาค (Regional policy) 3.5 นโยบายระดับหน่วยงาน (Institutional Policy) 3.6 นโยบายระดับสายงาน (Organizational Policy) ความต้องการจำเป็นปัญหา นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ พบว่า นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการ มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 -2554) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) เป็น สัดส่วน 3 : 1 : 1

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีความสอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 จำนวน 3 มาตรา ใน 309 มาตรา ผู้ศึกษาค้นคว้า มีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มีมาตราจำนวนมาก ทั้งหมดจำนวน 309 มาตรา จึงมีความสอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 เป็นจำนวนน้อย จากผลการวิเคราะห์ พบว่า นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2545 - 2559) และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 -2554) จำนวน 1 ใน 11 ส่วน ผู้ศึกษาค้นคว้า มีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องน้อย แต่อย่างไรก็ดีรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ก็มีนโยบายที่ค่อนข้างดีที่สอดคล้องกับลัมัยพร แห่่งหล้า(2551, หน้า 20-21)กล่าวว่า นโยบายที่ดีที่พึงประสงค์ ได้ดังนี้ 1) นโยบายที่ดีจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์การ และสามารถที่จะช่วยให้ การดำเนินงานบรรลุถึงเป้าประสงค์ได้ 2) นโยบายที่ดีจะต้องกำหนดขึ้น จากข้อมูลที่เป็นจริงมิใช่เป็นข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นส่วนตัวหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นตามโอกาสอันไม่แน่นอน อย่างไรก็ตาม ข้อเสนอนี้และและปฏิกริยาต่างๆ จากภายนอกควรเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงบ้าง ในการกำหนดนโยบาย 3) นโยบายที่ดีจะต้องมีการกำหนดขึ้นก่อนที่จะมีการดำเนินงาน โดยการกำหนดกลวิธีและจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมต่อการดำเนินงาน แต่ทั้งนี้จะต้องไม่แจ้งรายละเอียดของกลวิธีในการปฏิบัติ ควรเปิดกว้างไว้เพื่อให้ผู้ปฏิบัติพิจารณาตีความแล้วนำไป ปฏิบัติตามความสามารถและให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในขณะนั้น และเหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ 4) นโยบายที่ดีควรกำหนดขึ้นเพื่อสนองหรือส่งผลประโยชน์ให้กับบุคคลโดยส่วนรวมและ

จะต้องมีการพิจารณาว่านโยบายใดควรทำก่อน ควรทำหลัง โดยการจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็น 5) นโยบายที่ดีจะต้องเป็นถ้อยคำหรือข้อความที่กะทัดรัดใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและแถลงไว้เป็นลายลักษณ์อักษรที่สมาชิกทุกคน ทุกระดับชั้นภายในหน่วยงานสามารถเข้าใจได้อย่างชัดเจน 6) นโยบายที่ดีจะต้องมีขอบเขตและระยะเวลาในการใช้ กล่าวคือในองค์การหนึ่งๆ ย่อมมีภารกิจและความรับผิดชอบต่างกัน การกำหนดนโยบายเพื่อให้ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบทั้งหมดย่อมเป็นไปไม่ได้ นอกจากนี้เมื่อเวลาผ่านไปเหตุการณ์ต่างๆ ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายที่กำหนดไว้อาจไม่สามารถปฏิบัติให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ใหม่ได้ ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ใหม่ หรืออาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า นโยบายที่ดีนั้นจะต้องอยู่ภายในขอบเขตของวัตถุประสงค์และมีความยืดหยุ่นสามารถที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่เสมอ 7) นโยบายที่ดีจะต้องกำหนดขึ้นโดยให้ครอบคลุมไปถึงสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย แต่ทั้งนี้จะต้องได้ข้อมูลที่มีการวิเคราะห์โดยละเอียดรอบคอบแล้ว การกำหนดนโยบายระยะเวลาอันใกล้กับงานที่จะต้องทำในอนาคตมีความสอดคล้องและต่อเนื่องกัน 8) นโยบายที่ดีจะต้องสอดคล้องกับปัจจัยภายนอกองค์การ กล่าวคือ จะต้องสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับต่างๆ ของสังคมโดยส่วนรวม นอกจากนี้จะต้องสอดคล้องกับ ความในใจหรือความคิดเห็นของสาธารณชนด้วย จากผลการวิเคราะห์ พบว่า นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการ ของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 -2554) จำนวน 1 ใน 4 ส่วน คิดเป็นร้อยละ 25 ผู้ศึกษาค้นคว้ามีความคิดเห็นว่า มีความสอดคล้องน้อย อย่างไรก็ตาม รัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เห็นความสำคัญนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 -2554) สอดคล้องคำกล่าวของมอนดี (Mondy, 1988, หน้า 95-96 อ้างอิงใน ลมัยพร แห่หล้า และคณะ, 2551, หน้า 22) ได้ให้รายละเอียดของคุณลักษณะที่ดีของนโยบาย ไว้ดังนี้ 1) นโยบายควรกำหนดจากฐานของข้อมูลที่มีความเป็นจริง 2) นโยบายของผู้บังคับบัญชาและของผู้ใต้บังคับบัญชาควรสนับสนุนกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ไม่ควรที่จะขัดแย้งกัน 3) นโยบายของหน่วยงานหรือแผนกที่ต่างกันแต่อยู่ภายในองค์การเดียวกันควรต้องประสานกัน 4) นโยบายควรเป็นข้อความที่แน่นอนเข้าใจได้และเป็นลายลักษณ์อักษร 5) นโยบายควรยืดหยุ่นแต่มั่นคงอยู่บนหลักการ หรือระเบียบข้อบังคับที่ถูกต้อง 6) นโยบายควรมีของเขตเข้าใจได้ด้วยเหตุผล

ตอนที่ 2 อภิปรายผลของการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่รองรับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่รองรับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ พบว่ามีแผนงาน/กลยุทธ์รองรับกับการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษา การลงทุนด้านเรียนรู้อย่างมีบูรณาการในทุกระดับการศึกษาและในชุมชน การลงทุนเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต่ำกว่ามาตรฐานโดยยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การลงทุนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและวิจัยพัฒนาในภูมิภาค และการลงทุนเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชน เป็น สัดส่วน 3 : 2 : 1 : 1 : 1

ผลการวิเคราะห์โครงการจำแนกตามแผนงาน/กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ พบว่า โครงการจำแนกตามแผนงาน/กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีจำนวน 23 โครงการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 1 โครงการ 2) ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยพัฒนาการศึกษา จำนวน 1 โครงการ 3) พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 1 โครงการ 4) พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การเรียนรู้ จำนวน 2 โครงการ 5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน 1 โครงการ 6) สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 5 โครงการ 7) ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติมีคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 2 โครงการ 8) จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้หลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โครงการ และผลวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินงานมากที่สุด คือ บัณฑิตสนับสนุนด้านการศึกษา รองลงมา คือ พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน และมีผล การดำเนินงานน้อยที่สุด คือ พัฒนาคู่มือทั้งระบบ ผู้ศึกษาค้นคว้า มีความคิดเห็นว่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นฝ่ายจัดทำนโยบายด้านการศึกษา วางนโยบายและกำหนดเป้าหมายได้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจของฝ่ายปฏิบัติ โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการสามารถนำนโยบายไปกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ รองรับนโยบายเร่งรัด

การลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการ มีจำนวน 23 โครงการ อย่างไรก็ตาม แผนงาน/โครงการที่กระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้นมีความสอดคล้องรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 -2554) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิตและมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างรายได้ และนำประเทศให้รอดพ้นจากภัยวิกฤตเศรษฐกิจและสังคม โดยยึดหลักการศึกษาสรางชาติ สร้างคน สร้างแรงงาน

ตอนที่ 3 อภิปรายผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะของการนำนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์ปัญหาของการนำนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ พบว่า การลงทุนด้านการศึกษายังไม่เพียงพอกับการพัฒนางานของหน่วยงานฝ่ายปฏิบัติและกำลังคนยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงานได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพและไม่บรรลุผลตามบทบาทภารกิจ ผู้ศึกษาค้นคว้า มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาในการนำนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ ส่วนใหญ่การลงทุนด้านการศึกษายังไม่เพียงพอกับการพัฒนางานของหน่วยงานฝ่ายปฏิบัติ โดยเฉพาะการลงทุนการพัฒนาครูทั้งระบบ และกำลังคนยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทำให้ไม่อาจรองรับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามบทบาทภารกิจ ข้าราชการยังทำงานไม่เต็มศักยภาพ โดยส่วนหนึ่งขาดแรงจูงใจในการทำงานทั้งสิ้นจูงใจที่เป็นรูปธรรมนามธรรม และส่วนราชการยังไม่พร้อมใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนและกำลังคนรุ่นเก่ายังไม่ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างคล่องตัว และข้อเสนอแนะ ผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีความคิดเห็นเห็นว่า รัฐบาลควรให้ความสำคัญในการลงทุนด้านการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาของไทย โดยเฉพาะการลงทุนพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อให้ครูเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้ครูเล็งเห็นความสำคัญของ นโยบายการศึกษาของไทยกับโลกปัจจุบัน ตามแนวคิดของดร.รุ่ง แก้วแดง (2553) ท่านนำเสนอแนวคิดที่สำคัญๆ ของท่านที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้ 3 แนวคิดหลักดังนี้ คือ ก. แนวคิดเกี่ยวกับ การปฏิวัติมุมมองต่อผู้เรียน การปฏิวัติการศึกษาที่สำคัญที่สุดตามความเห็นของ ดร.รุ่ง แก้วแดง คือ การปฏิวัติมุมมองที่มีต่อผู้เรียน ท่านกล่าวว่า ที่ผ่านมา ผู้เรียนถูกมองว่าเป็น “วัตถุดิบ” ที่ส่งผ่านเข้ากระบวนการหรือเครื่องจักรทางการศึกษา (สถาบันการศึกษา) จนได้ผลผลิตที่เป็นบัณฑิต

ออกมา ซึ่งมุมมองนี้ควรจะปรับเปลี่ยนไปเป็นดังนี้ 1) ผู้เรียน คือ ผู้ที่มีสมอง มีสติปัญญา มีความคิด มีความอยากรู้ อยากรเรียน และเป็นมนุษย์ที่ประเสริฐและมีศักดิ์ศรี 2) ผู้เรียน คือ ผู้ที่เป็นที่รักของเรา เป็นลูก หลาน หรือศิษย์รัก 3) ผู้เรียน คือ อนาคตของชาติ ความสามารถในการแข่งขันกับสังคมโลกของประเทศไทยขึ้นอยู่กับผู้เรียนในวันนี้ 4) ผู้เรียน คือ ตัวของเราเองและทุกคนในสังคม ทุกวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวความคิดเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต 5) ผู้เรียน คือ ลูกค้า ของครูและสถานศึกษา ผู้ซึ่งมีสิทธิได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจ สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของเขา ด้วยเหตุนี้ กระบวน การจัดการเรียนการสอน จึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพหรือ พหุปัญญาของเขาอย่างเต็มที่ การปฏิบัติต่อผู้เรียนควรเป็นไปอย่างให้เกิดริตความเป็นมนุษย์ของเขา ยอมรับในสิทธิของผู้เรียน คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของเขา การเรียนรู้ควรต้องเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักเชื่อมโยงความคิด รู้จักใช้และพัฒนาภูมิปัญญาไทย ปรับค่านิยมให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ การจัดการศึกษาและการเรียนการสอนต้องมุ่งสนองตอบความต้องการของลูกค้าคือผู้เรียน ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและให้ทางเลือกกับผู้เรียนมากขึ้น ข. แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนกรเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย กระบวนการหลัก ๒ กระบวนการ คือ กระบวนการเรียนรู้กับกระบวนการสอน ซึ่งกระบวนการสอนจะต้องเป็นไปเพื่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ท่านได้วิเคราะห์ให้เห็นสภาพของการเรียนการสอนที่ควรปรับเปลี่ยนไปจากอดีต ดังนี้ 1) ที่ผ่านมาโดยทั่วไป โรงเรียนมีการสอนมากกว่าการเรียน ครูมีบทบาทในการทำกิจกรรมต่างๆ มากกว่าผู้เรียน ดังนั้น จึงควรมีการปฏิวัติระบบการเรียนการสอน ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุดในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนสภาพจากห้องสอนเป็นห้องเรียนและโรงสอนเป็นโรงเรียน 2) ที่ผ่านมาโรงเรียนส่วนใหญ่ยังจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยไม่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แต่กลับยึดตัวครู หลักสูตร เนื้อหาวิชา สื่อ และการวัดผลเป็นหลัก การมุ่งเน้นเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาสมอง ไม่ได้ใช้ความคิด และไม่ได้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง เป็นเหตุให้ผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ครูจึงควรปฏิวัติกระบวนการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทของตนจากการถ่ายทอดความรู้ มาเป็นการสนับสนุนส่งเสริมช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง 3) ที่ผ่านมา การเรียนส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนแบบแยกส่วน แยกเป็นรายวิชาขาดการเชื่อมโยงความรู้เข้าด้วยกัน และการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนจึงควรมีลักษณะที่บูรณาการมากขึ้น เปลี่ยนจากรายวิชาเป็นการเรียน

แบบองค์รวม เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของตนได้ 4) ที่ผ่านมา การเรียน สร้างความเครียดและความทุกข์ให้แก่เด็ก ทำให้ นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้ ขาดความ ใฝ่รู้ ดังนั้น จึงควรมีการปฏิวัติกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตาม ความสนใจมากขึ้น มีความสุข สนุกกับการศึกษา เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ 5) ที่ผ่านมาผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้รับความรู้ จากครู ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้ฝึกฝนการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงขาดความสามารถในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เพราะขาดการเรียนรู้กระบวนการใน การแสวงหาความรู้ ดังนั้น ครูจึงควรฝึกฝนให้ ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 6) ที่ผ่านมา การเรียนรู้ถูกจำกัดอยู่ในห้องเรียนเท่านั้น การเรียนรู้ที่แท้จริงนั้น ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้น ในห้องเรียนเสมอไป ครูควรเปิดโอกาสและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย การเรียนแบบใหม่เป็นการเรียนตลอดเวลา เป็นการเรียนตามความพร้อม ผู้เรียน สามารถเรียนได้ทุกเวลา เรียนที่ไหนก็ได้ และสอบที่ไหน เมื่อไรก็ได้ ค. แนวคิดเกี่ยวกับการ ปฏิรูปบทบาทหน้าที่ของครู ครูเป็นกำลังสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้การปฏิรูปการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ประสบความสำเร็จได้ หากครูไม่มีการปฏิบัติมุ่งมั่นต่อผู้เรียน และไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน ความสำเร็จก็คงเกิดขึ้นไม่ได้ ท่านได้เสนอหลักการใน การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ไว้ว่า ครูควรให้การเรียนเป็นสิทธิหน้าที่และ ความรับผิดชอบของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคือให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และ เอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งครูจะต้องทำตัวเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ ท่านยังได้เสนอกระบวนการเรียนการสอน 10 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย 1) การศึกษารวบรวมข้อมูล ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) การวิเคราะห์เพื่อค้นหาศักยภาพของผู้เรียน 3) การร่วมกับผู้เรียนใน การสร้างวิสัยทัศน์ 4) การรวมกันวางแผนการเรียน 5) การแนะนำช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ 6) การสรรหาสื่อและอุปกรณ์ 7) การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง 8) การเสริมพลังและ สร้างกำลังใจ 9) การร่วมกันประเมินผล 10) การเก็บรวบรวมข้อมูล ท่านได้กล่าวอีกว่า ครูที่สอน ตามกระบวนการนี้จะมีภาพลักษณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิม อย่างหน้ามือเป็นหลังมือ ครูจะมีบทบาท เป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” (Facilitator) ผู้ให้คำแนะนำและเสริมพลังแก่นักเรียน ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งท่านขอเรียกครูแบบนี้ว่าเป็น “ครูพันธุ์ใหม่” เพราะเป็น คำบ่งบอกถึง ความเปลี่ยนแปลงของครูแบบพลิกโฉม

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การวิเคราะห์นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้าน การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (พ.ศ.2552 – 2553)” ผู้ศึกษาค้นคว้า มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. รัฐบาลควรให้ความสำคัญในการลงทุนด้านการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะสร้าง ความเข้มแข็งทางการศึกษา เช่น ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และทรัพยากร เป็นต้น
2. ควรให้ความสำคัญกับการลงทุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เท่าเทียมกับการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
3. ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อให้ครูเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
4. ควรให้ความสำคัญส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อ เป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษาของภูมิภาคโดยรัฐต้องจัดสรรงบประมาณและทุนเพื่อให้เกิด การวิจัยและนำผลมาพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ต้องมีการประสานงานกันระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการติดตามผลการดำเนินงานของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ อย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล ตามแนวทาง “การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง” ของกระทรวงศึกษาธิการ