

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้แบ่งผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน  
คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพและความต้องการจำเป็นปัญหานโยบายการเร่งรัด  
การลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล  
นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลของการนำนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและ  
เรียนรู้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะของการนำนโยบายการเร่งรัด  
การลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้ คือ

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพและความต้องการจำเป็นปัญหา นโยบายการเร่งรัด  
การลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล  
นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ดังความเรียง และตาราง 1**

**แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**1. สภาพนโยบาย**

**1.1 ประเภทของนโยบาย**

เรื่อง “นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (พ.ศ.2552 – 2553)” เป็นนโยบายประเภทนโยบายเฉพาะด้านหรือเฉพาะสาขา (Sectorial Policy) เนื่องจาก

นโยบายเฉพาะด้านหรือเฉพาะสาขา (Sectorial Policy) หมายถึง นโยบายเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งหรือเฉพาะสถาบันทางสังคมหรือเฉพาะสาขา อาทิเช่น นโยบายทางการศึกษา นโยบายทางสาธารณสุข นโยบายทางการทหาร นโยบายทางการคมนาคม นโยบายทางการสื่อสารและเทคโนโลยี (มานิตย์ ไชยกิจ, ม.ป.ป., หน้า 6-7) จึงอาจกล่าวได้ว่า นโยบายนี้เป็นนโยบายทางการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นนโยบายสาธารณะ (Public Policy) เนื่องจากนโยบายของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ คือนโยบายที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสาธารณประโยชน์ หรือประโยชน์ของคนส่วนใหญ่ของสังคมไปใช้ (มานิตย์ ไชยกิจ, ม.ป.ป., หน้า 6-7)

จากเหตุผลข้างอังกดังกล่าว ดังนั้น “นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (พ.ศ.2552 – 2553)” จึงเชื่อแน่ว่าเป็นนโยบายเฉพาะด้านทางการศึกษา และเป็นนโยบายสาธารณะเท่านั้น

นอกจากนี้ยังเป็นนโยบายต่อเนื่อง เนื่องจากในยุคสมัยนายสมชาย วงศ์สวัสดิ์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภา เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2551 ซึ่งนโยบายการศึกษาได้กำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต นโยบายการศึกษา ข้อ 1 ลงทุนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบครอบคลุมการพัฒนาครูหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพและความรู้ของนักเรียนตามแผนการเรียนการสอนอย่างสัมพันธ์กับทรัพยากรและปัจจัยแวดล้อมต่างๆ อันจะนำไปสู่การสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน และการเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาในภูมิภาค จนกระทั่ง นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ข้อ 8 การเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการในทุกระดับการศึกษาและในชุมชน

โดยใช้พื้นที่และโรงเรียนเป็นฐานบูรณาการทุกมิติ และยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต่ำกว่ามาตรฐาน และส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและวิจัยพัฒนาในภูมิภาค รวมทั้งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชน โดยเชื่อมโยงบทบาทสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันทางศาสนา (เอื้อม ปิ่นเงิน, นโยบายการศึกษาของรัฐบาล, 2551)

## 2. ปัญหานโยบาย

ปัญหานโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

จากการวิเคราะห์ช่องว่างของนโยบายด้านการศึกษา มีปัญหาสำคัญสี่ประการ (ศุภชัย ศรีสุชาติ, 2554) ดังนี้

1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา
2. คุณภาพของผู้เรียน
3. คุณภาพของครู
4. การจัดการเรียนการสอน หลักและสิ่งแวดล้อม

ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า ปัญหาของการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการยังคงเป็นปัญหาอยู่ถึงปัจจุบัน

## 3. วัตถุประสงค์ของนโยบาย

นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 3.1 เพื่อให้ทุกส่วนของสังคมร่วมระดมทุนเพื่อการเรียนรู้ของคนไทย
- 3.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนร่วมลงทุนจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความหลากหลาย

## 4. คุณลักษณะของนโยบาย

คุณลักษณะของนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีดังนี้

4.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากหากมีการลงทุนที่เหมาะสมสามารถที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุถึงเป้าประสงค์ได้ง่ายขึ้น

4.2 นโยบายนี้กำหนดขึ้นจากข้อมูลของหน่วยงานหรือองค์การที่ศึกษาได้แท้จริงโดยตรง มิใช่เป็นข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นส่วนตัวหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นตามโอกาสอันไม่แน่นอน

4.3 กำหนดขึ้นก่อนที่จะมีการดำเนินงาน โดยการกำหนดกลวิธีและจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมต่อการดำเนินงาน

4.4 กำหนดขึ้นเพื่อสนองหรือส่งผลประโยชน์ให้กับบุคคลโดยส่วนรวมและจะต้องมีการพิจารณาว่านโยบายใดควรทำก่อน ควรทำหลัง โดยการจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็น

4.5 นโยบายนี้มีความถี่เป็นถ้อยคำหรือข้อความที่กะทัดรัดใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและแถลงไว้เป็นลายลักษณ์อักษรที่สมาชิกทุกคน ทุกระดับชั้นภายในหน่วยงานสามารถเข้าใจได้อย่างชัดเจน

4.6 มีขอบเขตและระยะเวลาในการใช้

4.7 กำหนดขึ้นโดยให้ครอบคลุมไปถึงสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4.8 สอดคล้องกับปัจจัยภายนอก

ซึ่งสอดคล้องกับประชุม รอดประเสริฐ (2551, หน้า18-19) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของนโยบายที่ดีที่พึงประสงค์ไว้ว่า 1) นโยบายที่ดีจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์การ และสามารถที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุถึงเป้าประสงค์ได้ 2) นโยบายที่ดีจะต้องกำหนดขึ้นจากข้อมูลที่เป็นจริงมิใช่เป็นข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นส่วนตัวหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นตามโอกาสอันไม่แน่นอน 3) นโยบายที่ดีจะต้องมีการกำหนดขึ้นก่อนที่จะมีการดำเนินงาน โดยการกำหนดกลวิธีและจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมต่อการดำเนินงาน 4) นโยบายที่ดีควรกำหนดขึ้นเพื่อสนองหรือส่งผลประโยชน์ให้กับบุคคลโดยส่วนรวมและจะต้องมีการพิจารณาว่านโยบายใดควรทำก่อน ควรทำหลัง โดยการจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็น 5) นโยบายที่ดีจะต้องเป็นถ้อยคำหรือข้อความที่กะทัดรัดใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและแถลงไว้เป็นลายลักษณ์อักษรที่สมาชิกทุกคน ทุกระดับชั้นภายในหน่วยงานสามารถเข้าใจได้อย่างชัดเจน 6) นโยบายที่ดีจะต้องมีขอบเขตและระยะเวลาในการใช้ 7) นโยบายที่ดีจะต้องกำหนดขึ้นโดยให้ครอบคลุมไปถึงสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย 8) นโยบายที่ดีจะต้องสอดคล้องกับปัจจัยภายนอก

2. แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการ กับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554)

นโยบาย	รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550	แผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554)
1. การเร่งรัดการลงทุน ด้านการศึกษา	<b>มาตรา 49</b> บุคคล ย่อมมีสิทธิเสมอกันใน	<b>นโยบาย 11</b> การจั้ด ทรัพยากรและการลง	<b>เป้าหมาย 1</b> เป้าหมายการพัฒนา
2. การลงทุนด้าน การเรียนรู้อย่างมี บูรณาการในทุกระดับ การศึกษาและใน ชุมชน	การรับการศึกษาไม่ น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ จะต้องจัดให้อย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	ทุนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาคนและ สังคมไทย เป้าหมาย	คุณภาพคนและความ เข้มแข็งของชุมชน 1.1 การพัฒนาคน 1.1.1 คนไทยทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มี
3. การลงทุนเพื่อ ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนที่ต่ำกว่า มาตรฐานโดยยึด เกณฑ์การประเมิน ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา	ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือ ทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตาม วรรคหนึ่ง	1. ทุกส่วนของสังคม ร่วมระดมทุนเพื่อ การเรียนรู้ของคนไทย 2. เปิดโอกาสให้ ภาคเอกชนร่วมลงทุน จัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและมี ความหลากหลาย	ความพร้อมทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ มี ความสามารถใน การแก้ปัญหา มีทักษะ ในการประกอบอาชีพ มีความมั่นคงใน การดำรงชีวิตอย่างมี

## ตาราง 1 (ต่อ)

นโยบาย	รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550	แผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554)
4. การลงทุนเพื่อ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ของมหาวิทยาลัยไปสู่ การเป็นศูนย์กลางทาง การศึกษาและวิจัย พัฒนาในภูมิภาค	การวิจัย และ การศึกษาอบรม การเรียนการสอนเผยแพร่ งานวิจัยตามหลัก วิชาการ ย่อมได้รับ ความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่		ศักดิ์ศรี และอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุข 1.1.2 เพิ่มจำนวนปี การศึกษาเฉลี่ยของ คนไทยเป็น 10 ปี พัฒนากำลังแรงงาน ระดับกลาง ที่มีคุณภาพเพิ่มเป็น 60% ของกำลัง แรงงานทั้งหมด และ เพิ่มสัดส่วนบุคลากร ด้านการวิจัยและ พัฒนาเป็น 10 คน ต่อ ประชากร 10,000 คน
5. การลงทุนเพื่อ เสริมสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตใน ชุมชน	ของพลเมืองดีหรือ ศีลธรรมอันดีของ ประชาชน  <b>มาตรา 80</b> รัฐต้อง ดำเนินการตาม แนวนโยบายด้าน สังคม การสาธารณสุข การศึกษา และ วัฒนธรรม ดังต่อไปนี้ (1) คุ้มครองและ พัฒนาเด็กและ เยาวชน สนับสนุน การอบรมเลี้ยงดูและ ให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอ ภาคของหญิงและชาย		1.1.3 อายุคาดหมาย เฉลี่ยของคนไทยสูงขึ้น เป็น 80 ปี ควบคู่กับ การลดอัตราเพิ่มของ การเจ็บป่วยด้วยโรคที่ ป้องกันได้ใน 5 อันดับ แรก คือ หัวใจ ความ ดันโลหิตสูง เบาหวาน

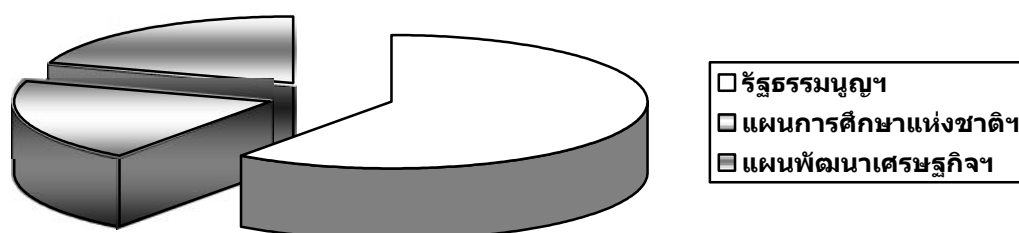
## ตาราง 1 (ต่อ)

นโยบาย	รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550	แผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554)
1. การเร่งรัดการลงทุน ด้านการศึกษา	เสริมสร้างและพัฒนา ความเป็นปึกแผ่นของ		ลดอคติเลือกสมอง และ มะเร็ง นำไปสู่การเพิ่ม ผลิตภาพแรงงาน และ ลดรายจ่ายด้าน
2. การลงทุนด้าน การเรียนรู้อย่างมี บูรณาการในทุกระดับ การศึกษาและใน ชุมชน	สถาบันครอบครัวและ ชุมชน รวมทั้งต้อง สงเคราะห์และ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือ จัดสวัสดิการให้แก่		สุขภาพของบุคคลลง ในระยะยาว 1.2 การพัฒนาชุมชน และการแก้ปัญหา
3. การลงทุนเพื่อ ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนที่ต่ำกว่า มาตรฐานโดยยึด เกณฑ์การประเมิน ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา	ผู้สูงอายุ ทูพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะ ยากลำบาก ให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้		ความยากจนทุกชุมชน มีแผนชุมชนแบบมี ส่วนร่วมและองค์กร ปกครองท้องถิ่นนำ แผนชุมชนไปใช้ ประกอบการจัดสรร งบประมาณเพิ่ม
4. การลงทุนเพื่อ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ของมหาวิทยาลัยไปสู่ การเป็นศูนย์กลางทาง การศึกษาและวิจัย พัฒนาในภูมิภาค			กิจกรรมสร้างสรรค์ สังคมและบรรเทา ปัญหาอาชญากรรม ยาเสพติด และขยาย โอกาสการเข้าถึง แหล่งทุน การมี ส่วนร่วมใน การตัดสินใจ และ

ตาราง 1 (ต่อ)

นโยบาย	รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550	แผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554)
5. การลงทุนเพื่อ เสริมสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ต่อเนื่องตลอดชีวิตใน ชุมชน			ความยากจนลงเหลือ ลดสัดส่วนผู้อยู่ใต้เส้น ร้อยละ 4 ภายในปี 2554
รวม	3	1	1

จากตาราง 1 พบว่า นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมี  
บูรณาการ มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550  
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 -2554) และแผนการศึกษา  
แห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) เป็น สัดส่วน 3 : 1 : 1



ภาพ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษา  
และเรียนรู้อย่างมีบูรณาการกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย  
พุทธศักราช 2550 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) และแผนพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554)

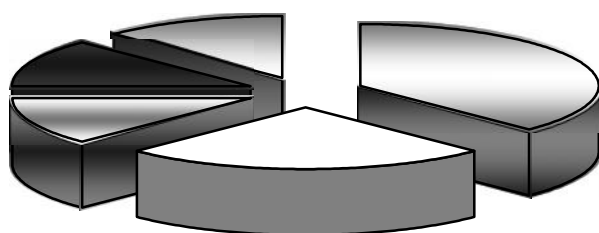


ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลของการนำนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษา  
และเรียนรู้้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ ดังตาราง 2 – 5

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์แผนงาน/กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่รองรับ  
นโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้้อย่างมีบูรณาการ  
ของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

นโยบาย	แผนงาน/กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่รองรับนโยบายการเร่งรัดการลงทุน ด้านการศึกษาและเรียนรู้้อย่างมีบูรณาการ
1. การเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษา	1. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ 2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน 3. สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. การลงทุนด้านเรียนรู้้อย่างมีบูรณาการในทุก ระดับการศึกษาและในชุมชน	1. พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ 2. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความ ประพฤติ มีคุณธรรมจริยธรรม
3. การลงทุนเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต่ำ กว่ามาตรฐานโดยยึดเกณฑ์การประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา	1. พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ
4. การลงทุนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของ มหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นศูนย์กลางทาง การศึกษาและวิจัยพัฒนาในภูมิภาค	1. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยพัฒนาการศึกษา
5. การลงทุนเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชน	1. จัดการศึกษาในระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยให้หลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

จากตาราง 2 พบว่า แผนงาน/กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่รองรับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีแผนงาน/กลยุทธ์รองรับกับการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษา การลงทุนด้านเรียนรู้อย่างมีบูรณาการในทุกระดับการศึกษาและในชุมชน การลงทุนเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต่ำกว่ามาตรฐานโดยยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การลงทุนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและวิจัยพัฒนาในภูมิภาค และการลงทุนเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชน เป็น สัดส่วน 3 : 2 : 1 : 1 : 1



- การเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษา
- การลงทุนด้านเรียนรู้อย่างมีบูรณาการฯ
- การลงทุนเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนฯ
- การลงทุนเพื่อการส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยฯ
- การลงทุนเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ฯ

ภาพ 3 แสดงผลการวิเคราะห์แผนงาน/กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่รองรับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์โครงการจำแนกตามแผนงาน/กลยุทธ์ของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้าน  
การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

โครงการจำแนกตามแผนงาน/กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการ	
แผนงาน/กลยุทธ์	โครงการ
1. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	1. โครงการพัฒนาและสนับสนุนความร่วมมือ กับต่างประเทศ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยพัฒนาการศึกษา	1. การวิจัยทางการศึกษา
3. พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการและการให้บริการ
4. พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน ระบบสารสนเทศ 2. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน	1. โครงการอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชน ขั้นพื้นฐาน
6. สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	1. โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะ ยากลำบากในเขตพื้นที่พิเศษ ภาคใต้ชายแดน และชาวเขา 2. โครงการทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3. โครงการทุนการศึกษาให้เปล่าสำหรับเด็ก เรียนดีแต่ยากจน 4. โครงการเฉลิมราชกุมารี 5. โครงการอุดหนุนทุนการศึกษา

## ตาราง 3 (ต่อ)

โครงการจำแนกตามแผนงาน/กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการ	
แผนงาน/กลยุทธ์	โครงการ
7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความ ประพฤติ มีคุณธรรมจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาค่ายลูกเสือ ศูนย์กิจกรรม ยุวกาชาด และศูนย์ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ และยุวกาชาด</li> <li>2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียน</li> </ol>
8. จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยให้หลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม การศึกษาตลอดชีวิต</li> <li>2. โครงการยกระดับการศึกษาของประชากรวัย แรงงาน</li> <li>3. โครงการเร่งรัดการรู้หนังสือให้กับ กลุ่มเป้าหมายชาวไทยภูเขาและชาวไทยมุสลิม</li> <li>4. โครงการฝึกอาชีพเพื่อพัฒนาชีวิต</li> <li>5. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร</li> <li>6. โครงการจัดการศึกษานอกระบบและตาม อัธยาศัยสำหรับคนไทยในต่างประเทศ</li> <li>7. โครงการสร้างความอบอุ่นและความเข้มแข็ง ให้กับครอบครัวและเยาวชนนอกโรงเรียน</li> <li>8. โครงการส่งเสริมและประสานความร่วมมือ ภาคีเครือข่าย กศน. เพื่อเรียนรู้ในต่างประเทศ</li> <li>9. โครงการประชุมคณะกรรมการทุกระดับและ คณะอนุกรรมการ</li> <li>10. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย</li> </ol>

จากตาราง 3 พบว่า โครงการจำแนกตามแผนงาน/กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการของรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีจำนวน 23 โครงการ ดังนี้

แผนงาน/กลยุทธ์

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับองค์กร<br>หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ   | จำนวน 1 โครงการ  |
| 2. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยพัฒนาการศึกษา   | จำนวน 1 โครงการ  |
| 3. แผนงานพัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและ<br>การสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ              | จำนวน 1 โครงการ  |
| 4. พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและ<br>การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้                        | จำนวน 2 โครงการ  |
| 5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน  | จำนวน 1 โครงการ  |
| 6. แผนงานสนับสนุนทุนการศึกษาและทุนการศึกษา<br>เพื่อพัฒนาท้องถิ่น                             | จำนวน 5 โครงการ  |
| 7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติ<br>มีคุณธรรมจริยธรรม                            | จำนวน 2 โครงการ  |
| 8. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย<br>ให้หลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย | จำนวน 10 โครงการ |

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์การจับงบประมาณให้หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน	ปีงบประมาณ		ร้อยละ เทียบกับ งบประมาณ กระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ การ เปลี่ยนแปลง (ลดลง)
	2552	2553		
สำนักงานปลัดกระทรวง	32,925.5	387,638.2	11.2	17.35
สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (สกศ.)	236.5	245.9	0.1	3.97
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	221,646.4	218,067.9	63.0	(1.61)
สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	18,454	18,240.6	5.3	(1.16)
สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.)	6,666.5	5,957.7	1.7	(10.63)
มหาวิทยาลัยของรัฐ 78 แห่ง หน่วยงานพิเศษ 6 แห่ง	70,628	64,761.1	18.7	(8.31)
รวม	350,556.6	345,911.4	100	(1.33)

ที่มา: สำนักงานงบประมาณ 2553

จากตาราง 4 พบว่า กระทรวงศึกษาธิการได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2553 ลดลงจากประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552 เป็นเงิน จำนวน 4,645.2 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 1.33

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามนโยบายการเร่งรัดการลงทุน  
ด้านการศึกษา

ที่	โครงการภายใต้ปฏิบัติการ ไทยเข้มแข็ง	หน่วยงาน	เริ่ม โครงการ	สิ้นสุด โครงการ	วงเงินที่ อนุมัติ (ล้านบาท)	วงเงิน ตาม สัญญา (ล้านบาท)	ผลการเบิกจ่าย (ล้านบาท)
1	เพิ่มประสิทธิภาพของส่วน ราชการกระทรวงศึกษาธิการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์			150.00	150.00	9.00
2	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ (ก่อสร้าง อาคารหอพักนักศึกษา พยาบาล อาคาร และอาคารที่พัก อาศัย บุคลากร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี			140.00	0.00	0.00
3	โครงการศูนย์ 3 ร้อย สานสายใย รักแห่งครอบครัวฯ	กรมพัฒนาสังคมและ สวัสดิการ	52	55	319.88	320.00	230.13
4	โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	กรมพัฒนาสังคมและ สวัสดิการ	52	55	19.99	19.99	19.99
5	โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาท้องถิ่น (ก่อสร้างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กและก่อสร้าง อาคารเรียน)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น	52	53	1,464.70	1,232.48	1,205.21
6	โครงการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็น มาตรฐาน	กรุงเทพมหานคร	52	53	565.90	481.12	33.32
7	โครงการพัฒนาระบบการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	52	55	4.90	4.48	4.48
8	โครงการขยายผลระบบทะเบียน ประวัติ ก.พ.7 อีเล็คทรอนิกส์	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	52	54	28.90	28.80	8.61

## ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	โครงการภายใต้ปฏิบัติการ ไทยเข้มแข็ง	หน่วยงาน	เริ่ม โครงการ	สิ้นสุด โครงการ	วงเงินที่ อนุมัติ (ล้านบาท)	วงเงิน ตาม สัญญา (ล้านบาท)	ผลการเบิกจ่าย (ล้านบาท)
9	โครงการปัจจัยสนับสนุน การศึกษา (โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษาตามอัตรายศัย)	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	52	55	1,181.81	1,182.98	814.49
10	เพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาต่ำ กว่าเกณฑ์	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	52	55	13.60	13.60	13.60
11	ลงทุนด้านการศึกษาและการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	52	55	11.90	11.09	11.09
12	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนสู่ มาตรฐาน	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	52	55	185.80	180.40	180.40
13	Education Hub พัฒนาครู/ ผู้สอน/บุคลากร	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	52	55	36.40	38.03	33.62
14	พัฒนาครูทั้งระบบ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	52	55	3.60	3.58	3.58
15	โครงการปัจจัยสนับสนุนด้าน การศึกษา (พัฒนาโรงเรียน เอกชนการกุศล)	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	52	55	89.50	82.36	82.36
16	พัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	52	55	167.42	153.89	96.49
17	โครงการกิจกรรมขับเคลื่อนการ ปฏิรูปการศึกษา	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา	52	55	36.13	38.48	34.32
18	พัฒนาครูทั้งระบบ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52	55	5,172.22	5,051.88	4,673.76
19	ลงทุนด้านการศึกษาและการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52	55	1,361.23	1,265.95	1,229.74



## ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	โครงการภายใต้ปฏิบัติการ ไทยเข้มแข็ง	หน่วยงาน	เริ่ม โครงการ	สิ้นสุด โครงการ	วงเงินที่ อนุมัติ (ล้านบาท)	วงเงินตาม สัญญา (ล้านบาท)	ผลการเบิกจ่าย (ล้านบาท)
20	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่ มาตรฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52	55	7,151.75	6,902.01	5,927.26
21	เพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาที่ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52	55	659.73	621.71	616.51
22	พัฒนาประเทศไทยให้เป็น ศูนย์กลางการศึกษา (Education Hub) ในภูมิภาค อาเซียน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52	55	209.60	194.78	176.44
23	ปัจจัยสนับสนุนด้านการศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52	55	7,867.93	7,718.49	7,356.48
24	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของ ส่วนราชการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52	53	2,762.17	2,617.56	1,936.36
		รวมทั้งสิ้น			51,981.45	43,664.89	32,242.09

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ 2554

จากตาราง 5 พบว่า ผลการดำเนินงานตามนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษา เป็นเงินจำนวน 32,242.09 ล้านบาท มีผลการดำเนินงานมากที่สุด คือ ปัจจัยสนับสนุนด้านการศึกษา ผลการเบิกจ่ายเป็นเงิน จำนวน 7,356.48 ล้านบาท รองลงมา คือ พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน ผลการเบิกจ่ายเป็นเงิน จำนวน 5,927.26 ล้านบาท และน้อยที่สุด คือ พัฒนาครูทั้งระบบ ผลการเบิกจ่ายเป็นเงิน จำนวน 3.58 ล้านบาท

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะของการนำนโยบายการเร่งรัด  
การลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ ดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะของการดำเนินงานนโยบาย  
การเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1. นโยบายในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐานและภารกิจด้านการบริการยังไม่ ชัดเจน และยังไม่ีผลเป็นรูปธรรม	1. ภาครัฐกำหนดนโยบายการถ่ายโอนภารกิจ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและภารกิจด้าน การบริการสาธารณสุขให้ชัดเจน และเป็น รูปธรรม
2. ส่วนราชการยังไม่มีการวางแผนทรัพยากร บุคคลเชิงกลยุทธ์ และไม่ให้ความสำคัญกับ การศึกษาวิเคราะห์ปัญหากำลังคน	2. ส่วนราชการต้องมีการวางแผนทรัพยากร บุคคลเชิงกลยุทธ์ และให้ความสำคัญกับ การศึกษา
3. ส่วนราชการหลายแห่งยังไม่ีระบบข้อมูล กำลังคนที่สมบูรณ์ทันสมัย ทำให้ภาคราชการ ขาดข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับเปลี่ยน ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมเทคโนโลยี สารสนเทศ และทิศทางการพัฒนาประเทศ	3. ส่วนราชการต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์
4. ระบบการตรวจสอบการใช้กำลังคนยังไม่มี ประสิทธิภาพทำให้ไม่สามารถตรวจสอบใช้ กำลังคนตามเงื่อนไขของตำแหน่งและมี กำลังคนขาดหรือเกินในส่วนใดบ้าง	4. มีระบบการตรวจสอบการใช้กำลังคนที่มี ประสิทธิภาพ

## ตาราง 6 (ต่อ)

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
5. กำลังคนยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทำให้ไม่อาจรองรับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามบทบาทภารกิจ	5. อบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากร
6. ข้าราชการยังทำงานไม่เต็มศักยภาพ โดยส่วนหนึ่งขาดแรงจูงใจในการทำงานทั้งสิ้นจูงใจที่เป็นรูปธรรมนามธรรม	6. เสริมแรงจูงใจให้มากขึ้นโดยเพิ่มเงินเดือน
7. ส่วนราชการยังไม่พร้อมใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนและกำลังคนรุ่นเก่ายังไม่ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างคล่องตัว	7. อบรมเชิงปฏิบัติการกำลังคน
8. ค่าตอบแทนภาครัฐไม่สอดคล้องกับอัตราตลาดแรงงาน ทำให้ไม่อาจจูงใจคนเก่งคนดีเข้าสู่ระบบราชการ	8. ภาครัฐปรับค่าตอบแทนสูงขึ้น
9. ส่วนราชการต้องการอิสระในการบริหารอัตรากำลัง แต่ยังคงติดขัดด้วยกฎระเบียบ รวมทั้งหน่วยงานกลางจะต้องเร่งสร้างความเข้มแข็งให้ส่วนราชการมีความพร้อม และสร้างระบบรองรับการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องด้วย	9. หน่วยงานกลางจะต้องเร่งสร้างความเข้มแข็งให้ส่วนราชการมีความพร้อม และสร้างระบบรองรับการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง
10. กำลังคนในส่วนราชการยังไม่สมดุลกันระหว่างคนรุ่นใหม่กับคนรุ่นเก่า และระหว่างระดับปฏิบัติกับระดับสั่งการ	10. ภาครัฐเพิ่มกำลังคนในส่วนราชการให้เกิดความสมดุลระหว่างคนรุ่นเก่ากับคนรุ่นใหม่

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ 2554

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาในการนำนโยบายการเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการไปปฏิบัติ คือ การลงทุนด้านการศึกษายังไม่เพียงพอกับการพัฒนางาน

ของหน่วยงานฝ่ายปฏิบัติและกำลังคนยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงานได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพและไม่บรรลุผลตามบทบาทภารกิจ ข้อเสนอแนะ รัฐบาลควรให้ความสำคัญในการลงทุนด้านการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นและมีการพัฒนาคนอย่างเป็นระบบ