

ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาคั่นคว้า

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้ตอบ
 2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 39 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน
 3. ขอความกรุณาครูผู้สอน ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงกับสภาพความเป็นจริง
ที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 และพัฒนา
การศึกษาไทยในอนาคต ผลการวิจัยนี้จะนำเสนอในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่
หรือผู้บริหารและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับและนำไปใช้
เพื่อการวิจัยเท่านั้น
- ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่เห็นความสำคัญของการศึกษาคั่นคว้าในครั้งนี้
และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

นางปราณี คนเสงี่ยม

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา โครงการปริญญาโท 2

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้ศึกษาคั่นคว้า

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบ
โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- น้อยกว่า 10 ปี
- ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2. ขนาดของโรงเรียนของท่าน

- ขนาดเล็ก มีนักเรียน 1- 499 คน
- ขนาดกลาง มีนักเรียนระหว่าง 500 - 1499 คน
- ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1500 - 2499 คน
- ขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนตั้งแต่ 2500 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง : แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน ใน 5 ด้านคือ

1. การพัฒนายุทธศาสตร์ (Developing Vision)
2. การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration Motivation)
3. การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation)
4. การสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร (Facilitating Organizational Learning)
5. การคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล (Individualized consideration)

จำนวน 47 ข้อ ขอให้ท่านได้พิจารณาว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีระดับการปฏิบัติตามแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับใด ในข้อคำถามที่กำหนดให้ โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในระดับการปฏิบัติเพียงคำตอบเดียว ตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ศึกษา ค้นคว้า
		5	4	3	2	1	
00	ผู้บริหารวางตนให้ครูเคารพนับถือ เชื่อมันศรัทธา และให้ความไว้วางใจ			✓			

คำอธิบาย จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม (ข้อ 00) หมายความว่า ผู้บริหารของท่านมีระดับการปฏิบัติ ในการวางตนให้ครูเคารพนับถือ เชื่อมันศรัทธาและให้ความไว้วางใจ **ปานกลาง**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ต่อพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของท่าน ตามความเป็นจริง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
1. ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์							
1	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียน						() 1
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ครู มีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต						() 2
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต						() 3
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต						() 4
5	ผู้บริหารสื่อสารให้ท่านและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจถึงเป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียน						() 5
6	ผู้บริหารมีการแจ้งทิศทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุถึงเป้าหมายในอนาคตของโรงเรียนเป็นอย่างดี						() 6
7	ผู้บริหารใช้แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน						() 7
8	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพื่อตรวจสอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับสมาชิก และบริบทของโรงเรียน และมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม อยู่เสมอ						() 8
9	ผู้บริหารเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ทุกคนในองค์กรมองไปในทิศทางเดียวกัน						() 9
10	การกำหนดภาพความสำเร็จในอนาคตเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน						() 10
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ							
11	ผู้บริหารมีทักษะในการพูดจูงใจโน้มน้าวให้ครูเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย						() 11
12	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูทุกคน						() 12
13	ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่านตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย						() 13
14	ผู้บริหารทำให้ท่าน เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง						() 14

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
15	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานเพื่อ เป็นการกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมน						() 15
16	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีจิตสำนึก่วมกันในการปฏิบัติภารกิจ						() 16
17	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความรักและความผูกพันกับโรงเรียน						() 17
18	ผู้บริหารทำให้ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของโรงเรียน						() 18
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา							
19	ผู้บริหารทำให้ท่านตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น ในโรงเรียน						() 19
20	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง						() 20
21	ผู้บริหารแนะนำวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในการทำงาน						() 21
22	ผู้บริหารใช้เหตุผลและหลักฐานเป็นข้อมูลในการระบุปัญหา มากกว่าการใช้ความคิดของตนเองแต่เพียงอย่างเดียว						() 22
23	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูถึงแม้จะแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหาร						() 23
24	บุคลากรในโรงเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์เกี่ยวกับงานในโรงเรียน						() 24
25	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ท่านรู้สึกว่าคุณหาทุกอย่างมีทางแก้ไขเสมอ						() 25
4. การสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร							
26	ผู้บริหารนำสารสนเทศด้านความสำเร็จและความล้มเหลวในการปฏิบัติงานมาเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน						() 26
27	ผู้บริหารรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลและสถานการณ์ต่างๆ						() 27
28	ผู้บริหารมีการสอบถาม ติดตาม กับการตอบสนองของครู ต่อแนวความคิดของผู้บริหาร						() 28

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
29	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกและหาข้อมูลเครือข่ายที่เป็นประโยชน์ ต่อการสร้างแผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน						() 29
30	ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่านคิดค้น ประดิษฐ์ สิ่งใหม่ๆ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน						() 30
31	ผู้บริหารมองความผิดพลาดในการทำงานของท่านและบุคลากรเป็นเรื่องธรรมดา						() 31
32	ผู้บริหารกระตุ้นให้หัวหน้างานวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในฝ่ายงานของตนเองเพื่อประสิทธิภาพของงานที่สูงขึ้น						() 32
33	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะในการวางแผนของบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ						() 33
34	ผู้บริหารสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ						() 34
35	ผู้บริหารเอาใจใส่ครูและบุคลากร เข้าใจความต้องการในการสัมฤทธิ์ผลและเติบโตในหน้าที่การงาน						() 35
36	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองในงาน						() 36
37	บุคลากรในโรงเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ						() 37
5. การคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล							
38	ผู้บริหารอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง						() 38
39	ผู้บริหารยอมรับความเป็นตัวตนของบุคลากรแต่ละคน รวมทั้งยอมรับความแตกต่างอย่างเข้าใจ						() 39
40	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน						() 40
41	ผู้บริหารยินดีรับฟังข้อเสนอแนะของบุคลากรอย่างเต็มใจและมีเหตุผล						() 41
42	ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับท่านอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะไม่ถือตัว						() 42

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
5. การคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล							
43	ผู้บริหารสนใจในความวิตกกังวล หรือปัญหาของบุคลากร และให้คำแนะนำช่วยเหลือตามสมควร						() 43
44	ผู้บริหารมอบหมายงานที่มีความท้าทายเป็นการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน						() 44
45	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ความสามารถ พิเศษในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ						() 45
46	ผู้บริหารคอยดูแลบุคลากรในโรงเรียนว่าต้องการ คำแนะนำ หรือ การสนับสนุนในการพัฒนางานที่ปฏิบัติอยู่						() 46
47	ผู้บริหารมีการติดตามความคืบหน้าของงานที่มอบหมาย ให้บุคลากรปฏิบัติอย่างใส่ใจเพื่อคอยแนะนำช่วยเหลือ โดยผู้ปฏิบัติงานไม่รู้สึกรว่าถูกตรวจสอบ						() 47

ภาคผนวก ข ผลการประเมินความเหมาะสม (IOC ของ ขอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษา
พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการ ประเมิน
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์								
1	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ในอนาคตของโรงเรียน	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ครู มีส่วนร่วมกำหนด ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการ สถานศึกษา มีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จ ของโรงเรียนในอนาคต	1	1	0	1	1	0.80	เหมาะสม
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนมี ส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียน ในอนาคต	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
5	ผู้บริหารสื่อสารให้ท่านและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจถึง เป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5		
6	ผู้บริหารมีการแจ้งทิศทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุถึงเป้าหมายในขนาดของโรงเรียนเป็นอย่างดี	1	1	0	1	1	0.80	เหมาะสม
7	ผู้บริหารใช้แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน	0	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
8	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพื่อตรวจสอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับสมาชิก และบริบทของโรงเรียน และมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมอยู่เสมอ	0	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
9	ผู้บริหารเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ทุกคนในองค์กร มองไปในทิศทางเดียวกัน	0	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
10	การกำหนดภาพความสำเร็จในอนาคตเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	1	0	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ								
11	ผู้บริหารมีทักษะในการพูดจูงใจโน้มน้าวให้ครูเสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
12	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูทุกคน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
13	ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่านตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
14	ผู้บริหารทำให้ท่าน เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
15	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานเพื่อเป็นการกระตุ้นจิตวิญญาณของทีม	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
16	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติภารกิจ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	ข้อความคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5		
17	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความรักและความผูกพันกับโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
18	ผู้บริหารทำให้ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา								
19	ผู้บริหารทำให้ท่านตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น ในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
20	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
21	ผู้บริหารแนะนำวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาในการทำงาน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
22	ผู้บริหารใช้เหตุผลและหลักฐานเป็นข้อมูลในการระบุปัญหามากกว่าการใช้ความคิดของตนเองแต่เพียงอย่างเดียว	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
23	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูถึงแม้จะแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
24	บุคลากรในโรงเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์เกี่ยวกับงานในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
25	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ท่านรู้สึกว่าคุณหาทุกอย่างมีทางแก้ไขเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
การสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร								
26	ผู้บริหารนำสารสนเทศด้านความสำเร็จและความล้มเหลว ในการปฏิบัติงานมาเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
27	ผู้บริหารรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลและสถานการณ์ต่างๆ	1	1	0	1	1	0.80	เหมาะสม

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการประเมิน
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
28	ผู้บริหารมีการสอบถาม ติดตามกับการตอบสนองของครูต่อแนวความคิด ของผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
29	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกและหาข้อมูลเครือข่ายที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างแผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
30	ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่านคิดค้น ประดิษฐ์ สิ่งใหม่ๆ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
31	ผู้บริหารมองความผิดพลาดในการทำงานของท่านและบุคลากรเป็นเรื่องธรรมดา	1	1	0	1	1	0.80	เหมาะสม
32	ผู้บริหารกระตุ้นให้หัวหน้างานวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในฝ่ายงานของตนเองเพื่อประสิทธิภาพของงานที่สูงขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
33	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะในการวางแผนของบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
34	ผู้บริหารสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
35	ผู้บริหารเอาใจใส่ครูและบุคลากร เข้าใจความต้องการในการสัมฤทธิ์ผลและเติบโตในหน้าที่การงาน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
36	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองในงาน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
37	บุคลากรในโรงเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการประเมิน
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
การคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล								
38	ผู้บริหารอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
39	ผู้บริหารยอมรับความเป็นตัวตนของบุคลากรแต่ละคน รวมทั้งยอมรับความแตกต่างอย่างเข้าใจ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
40	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
41	ผู้บริหารยินดีรับฟังข้อเสนอแนะของบุคลากรอย่างเต็มที่ และมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
42	ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับท่านอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ ไม่ถือตัว	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
43	ผู้บริหารสนใจในความวิตกกังวล หรือปัญหาของบุคลากรและให้คำแนะนำช่วยเหลือตามสมควร	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
44	ผู้บริหารมอบหมายงานที่มีความท้าทายเป็นการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
45	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ความสามารถพิเศษในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
46	ผู้บริหารคอยดูแลบุคลากรในโรงเรียนว่าต้องการคำแนะนำ หรือการสนับสนุนในการพัฒนางานที่ปฏิบัติอยู่	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
47	ผู้บริหารมีการติดตามความคืบหน้าของงานที่มอบหมาย ให้บุคลากรปฏิบัติอย่างใส่ใจเพื่อคอยแนะนำช่วยเหลือ โดยผู้ปฏิบัติงานไม่รู้สึกรู้สึกว่าถูกตรวจสอบ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก ค ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ	นางปราณี คนเสงี่ยม
วัน เดือน ปี เกิด	21 กุมภาพันธ์ 2512
ที่อยู่ปัจจุบัน	297/38 ถนนมิตรภาพ ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวังพิรุณวิทยศึกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู (ค.ศ. 2)
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2553	ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนวังพิรุณวิทยศึกษ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2537	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนหนองพระพิทยา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2534	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย นเรศวร
พ.ศ. 2530	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก