

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กันยา สุวรรณแสง. (2536). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร: อักษรวิทยา.
- กัลยาณี พรหมทอง. (2546). **ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา**. ปริญญาานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร.
- กาญจนา ชูซัง. (2536). **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12**. วิทยานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เกษม สาทย์ทิพย์. (2543) **ระเบียบวิธีวิจัย**. พิษณุโลก: ภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เกื้อกูล แสงพริ้ง. (2541). **การศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12**. วิทยานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ชนิษฐา สิทธิจินดา. (2552). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- คำนึ่ง ผุดผ่อง. (2547). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับ องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก**. วิทยานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เคนหวัง บุญเทศ. (2544). **แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการทำงาน ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์, กศ.ม., สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- จารุวรรณ โตบัว. (2552). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- จำลอง ดิษยวาณิช. (2543). **วิปัสสนากรรมฐานและเชาณ์อารมณ์**. ม.ป.ท.: โรงพิมพ์แสงศิลป์.

- ชนะ พงศ์สุวรรณ. (2548). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้การเปลี่ยนแปลงและการกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอปากท่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1.** สารนิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร.
- ชรัตน์ จินขาวขำ. (2550). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 3.** วิทยานิพนธ์, กศ.ม. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ชัยวัฒน์ บุญทริก. (2541). **เอกสารประกอบการสอนวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา.**  
 อุดมราชธานี: สถาบันราชภัฏอุดมราชธานี.
- ชาวี มณีศรี. (2542). **การนิเทศการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : บูรพาสาส์น.
- ชาลี มณีศรี. (2542). **การนิเทศการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: ศิลปบรรณาคาร.
- ชุมพล บุญชู. (2529). **ขวัญของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในจังหวัดนครศรีธรรมราช.** วิทยานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, สงขลา.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย** (พิมพ์ครั้งที่ 7 ). กรุงเทพมหานคร: เทพเนรมิตการพิมพ์
- ณภัทร ชินวงศ์. (2545). **คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ในทัศนะของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.** งานนิพนธ์, กศช.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ทองใบ สุดชาติ. (2544). **ภาวะผู้นำและการจูงใจ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุดมราชธานี: สถาบันราชภัฏอุดมราชธานี.
- เทพประสิทธิ์ ช่วยสุข. (2546). **ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำกับคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ วิทยานิพนธ์, กศ.ม., สถาบันราชภัฏอุดมราชธานี, อุดมราชธานี.**
- ธงชัย สันติวงษ์ และชัยยศ สันติวงษ์. (2533). **พฤติกรรมบุคคลในองค์กร** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธนพงศ์ บุญวาที. (2546). **พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด.** วิทยานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี
- ธวัช บุญยมณี. (2550) **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.** กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2550.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2550). **ภาวะผู้นำหรือประมุขศิลป์.** กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นฤมล มุลา. (2542). **ความพึงพอใจ** ในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์, กศ.ม., กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- นิตยา มั่นชำนาน. (2543). **พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว.** งานนิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- บัณฑิต แทนพิทักษ์. (2540). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ อำนาจความศรัทธา และความพึงพอใจในงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา.** ปริญญาโท, กศ.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่7).** กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญช่วย ศิริเกษ. (2540). **พฤติกรรมองค์การในการบริหารการศึกษา.** สถาบันราชภัฏเลย, เลย.
- ประมวดี อินทศรี. (2539). **การศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9.** วิทยานิพนธ์. กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ประยุทธ์ ชูสอน. (2548). **พฤติกรรมภาวะผู้นำและแนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** วิทยานิพนธ์, กศ.ด., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ประยูร อาษานาม. (2543). **คู่มือการวิจัยทางการศึกษา.** ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม. (2538). **การวิเคราะห์ผู้นำของศึกษาธิการจังหวัดที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลขององค์การสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.** วิทยานิพนธ์. กศ.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.
- ปรีชา ทัดน์ละไม. (2549). **ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1-3.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2535.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2542.

- พรนพ พุกกะพันธ์. (2544). **ภาวะผู้นำและการจูงใจ (Leadership and Motivation)**. กรุงเทพมหานคร: จมาจรีโปรดักท์.
- พรรณพร หฤทัยถาวร. (2542). **ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตชายฝั่งทะเลตะวันออก**. งานนิพนธ์, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- พันธุ์เทพ ใจคำ. (2547). **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เลย เขต 1**. วิทยานิพนธ์, กศ.ม., สถาบันราชภัฏเลย, เลย.
- พิชัย เสี่ยงมจิตต์. (2545). **ทักษะการเป็นผู้นำ**. สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- เพ็ญจันทร์ เอี้ยวสวนุรักษ์. (2546). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง**. งานนิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2551) **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา**. ชลบุรี: มนตรี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2540). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มณฑนา อินทุสมิต. (2549). **การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความท้อแท้ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์, กศ.ด., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ยุรี บุรณโกศล. (2544). **พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12**. วิทยานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). **ภาวะผู้นำ(Leadership)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ธนรัชการพิมพ์.
- รังสฤษฎ์ ศรีสวัสดิ์. (2546). **พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี**. งานนิพนธ์, กศ.ม. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2543). **ผลการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์. วท.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร.

- รัตนา พันธวิไล. (2547). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาคาทอลิก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษาคาทอลิกสังฆมณฑลอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์, การศึกษามหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2531). **หลักการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.
- วรรณดี ชูกาล. (2540). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการ ความพึงพอใจในงานปัจจัยส่วนบุคคล กับความยึดมั่นผูกพันต่อองค์กรของ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข**. วิทยานิพนธ์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณี หิรัญญากร. (2546). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร กับสุขภาพองค์การโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 12**. วิทยานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วันชัย ธงชัย. (2547). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วันชัย นพรัตน์. (2540). **ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 12**. วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วิจลน์ โภษาแสง. (2548). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2543). **หลักและการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิโรจน์ สารรัตน์ และ อัญชลี สารรัตน์. (2545). **ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นองค์การ แห่งการเรีนรู้**. กรุงเทพมหานคร: ทิพยวิสุทธี.
- วีรวัฒน์ ปันนิตามัย. (2542). **เชาวน์อารมณ์ (EQ): ดัชนีความสุขและความสำเร็จในชีวิต**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ต.

ศิตาพร ยังก และพัชรี คงสมัย. รายงานการศึกษาทบทวนการดำเนินการลดบริโภคเครื่องดื่ม

**แอลกอฮอล์ในประเทศไทย พ.ศ. 2540-2550.** สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2554, จาก

Online available <[http://www.hitap.net/backoffice/report/reports\\_display2.](http://www.hitap.net/backoffice/report/reports_display2.php?id=74)

[php?id=74](http://www.hitap.net/backoffice/report/reports_display2.php?id=74)>

เศวณิต เสดานนท์. (2542). **ภาวะผู้นำ.** นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏ

นครราชสีมา.

ศวนิต เสดานนท์. (2545). **ภาวะผู้นำ.** สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2553.

[http://www.rin.ac.th/article/leadership/m\\_main.html](http://www.rin.ac.th/article/leadership/m_main.html).

สกุลศักดิ์ ทิพย์ไชย. (1546). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการ**

**ประถมศึกษาอำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง.** วิทยานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัย

บูรพา, ชลบุรี.

สมควร ไกรพน. (2546). **แบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา**

**สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์, กศ.ม. มหาวิทยาลัย

ราชภัฏเลย, เลย.

สมชาย สหชัยรุ่งเรือง. (2540). **การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหาร**

**โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรี.** วิทยานิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชลบุรี.

สมาน อัครภูมิ. (2545). **การบริหารการศึกษาสมัยใหม่:แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ**

(พิมพ์ครั้งที่ 2). อุบลราชธานี: โรงพิมพ์อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์, 2549.

สร้อยตระกูล (ติวานนท์) อรรถมานะ. (2545). **พฤติกรรมองค์การ:ทฤษฎีและการประยุกต์**

(พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สรินทร์รัตน์ มุสิกการยกุล. (2548). **ภาวะการณเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร**

**สถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

**ฉะเชิงเทรา เขต 2.** งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา,

ฉะเชิงเทรา.

สวัสดิ์ กาญจนสุวรรณ. (2542). **หลักการบริหารการศึกษา.** สงขลา: สถาบันราชภัฏสงขลา.

สุเทพ พงศ์ศิริวัฒน์. (2548). **ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและปฏิบัติ: ศาสตร์และศิลป์สู่ความเป็นผู้นำที่**

**สมบูรณ์** (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงราย: สถาบันราชภัฏเชียงราย.

- สุพจน์ นิมบ้านควน. (2547). **ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำและแบบการตัดสินใจของผู้จัดการด้านทรัพยากรมนุษย์**. กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สุพัตรา สุภาพ. (2536). **เทคนิคการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพยุคใหม่** (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
เขียนราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สุมาลี ชุมจันทร์. (2541). **วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างพลังครูโรงเรียนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์, กศ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- เสนาะ ตีเยาว์. (2544). **หลักการบริหารงาน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2525). **พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ. (2549). **เอกสารการสอนรายวิชาหลักการบริหารการศึกษา**. บุรีรัมย์:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อรุณ รักธรรม. (2522). **หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช.
- อำไพ อินทรประเสริฐ. (2542). **การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคคลากรในสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู**. วิทยานิพนธ์, กศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- อำภา ปิยารมย์. (2549). **การศึกษาภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- อุดม สิงโตทอง. (2550). **การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2**. งานนิพนธ์, กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- Bass, Bernard M. and Avolio, Bruce J. (1990). Developing Transformational Leadership: 1992 and Beyond. *Journal of European Industrial Training*, May 1990, pp. 21-27.
- Bass, Bernard M. and Avolio, Bruce J. (1994). *Improving Organization Effectiveness Through Transformation Leadership*. Thousand Oaks: Sage.
- Bennis, W., and Nanus, B. *Leader: The strategies' for taking chart*. New York: Harper& Row.

- Fair, Richard W. (2001). **A Study of New Jersey Public School Superintendents' Perceptions Regarding The Behavioral Characteristics of Effective Elementary School Principals**. Ed.D. Seton Hall University.
- Felton, S.L. (1995). **Transactional and transformational leadership and teacher job satisfaction**. Doctoral Disertation, Department of Philosophy Science, The University of Mississippi.
- Hoy, W.K. and C.G. Miskel. (2001). **Education and Administration**. Singapore: McGraw-Hill International Editions.
- Knezavich, Stephen J. (1984). **Administration of Public Education** (4<sup>th</sup> Ed.). New York: Harper Collins.
- Koh, William Lok Kiang, (1991). "An Emperical Validaton of the Theory of Transformational, Leadership in Secondary in Singapore." Dissertation Abstracts International 52 : 602A
- Murphy, J. (1997). **Putting new school leaders to the test**. Education Week. 21(11): 24-26.
- Sergiovanni, T, J. (2001). **The Principal ship A Reflective Practice Perspective**. 4th Ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Tucker, Shelby. (2000). **Among Insurgents: Walking through Burma**. Radcliffe Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้ตอบ
  2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 39 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน
  3. ขอความกรุณาครูผู้สอน ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงกับสภาพความเป็นจริง  
ที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 และพัฒนา  
การศึกษาไทยในอนาคต ผลการวิจัยนี้จะนำเสนอในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่  
หรือผู้บริหารและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับและนำไปใช้  
เพื่อการวิจัยเท่านั้น
- ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่เห็นความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้  
และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

นางปราณี คนเสงี่ยม

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โครงการปริญญาที่ 2

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้ศึกษาค้นคว้า

## แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบ  
โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- น้อยกว่า 10 ปี
- ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2. ขนาดของโรงเรียนของท่าน

- ขนาดเล็ก มีนักเรียน 1- 499 คน
- ขนาดกลาง มีนักเรียนระหว่าง 500 - 1499 คน
- ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1500 - 2499 คน
- ขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนตั้งแต่ 2500 คนขึ้นไป

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

**คำชี้แจง :** แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน ใน 5 ด้านคือ

1. การพัฒนายุทธศาสตร์ (Developing Vision)
2. การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration Motivation)
3. การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation)
4. การสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร (Facilitating Organizational Learning)
5. การคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล (Individualized consideration)

จำนวน 47 ข้อ ขอให้ท่านได้พิจารณาว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีระดับการปฏิบัติตามแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับใด ในข้อคำถามที่กำหนดให้ โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในระดับการปฏิบัติเพียงคำตอบเดียว ตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติมากที่สุด  
 คะแนน 4 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก  
 คะแนน 3 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติปานกลาง  
 คะแนน 2 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย  
 คะแนน 1 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

### ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ศึกษา ค้นคว้า
		5	4	3	2	1	
00	ผู้บริหารวางตนให้ครูเคารพนับถือ เชื่อมันศรัทธา และให้ความไว้วางใจ			✓			

**คำอธิบาย** จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม (ข้อ 00) หมายความว่า ผู้บริหารของท่านมีระดับการปฏิบัติ ในการวางตนให้ครูเคารพนับถือ เชื่อมันศรัทธาและให้ความไว้วางใจ **ปานกลาง**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ต่อพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของท่าน ตามความเป็นจริง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
<b>1. ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์</b>							
1	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียน						( ) 1
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ครู มีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต						( ) 2
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต						( ) 3
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต						( ) 4
5	ผู้บริหารสื่อสารให้ท่านและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจถึงเป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียน						( ) 5
6	ผู้บริหารมีการแจ้งทิศทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุถึงเป้าหมายในอนาคตของโรงเรียนเป็นอย่างดี						( ) 6
7	ผู้บริหารใช้แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน						( ) 7
8	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพื่อตรวจสอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับสมาชิก และบริบทของโรงเรียน และมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม อยู่เสมอ						( ) 8
9	ผู้บริหารเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ทุกคนในองค์กรมองไปในทิศทางเดียวกัน						( ) 9
10	การกำหนดภาพความสำเร็จในอนาคตเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน						( ) 10
<b>2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</b>							
11	ผู้บริหารมีทักษะในการพูดจูงใจโน้มน้าวให้ครูเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย						( ) 11
12	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูทุกคน						( ) 12
13	ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่านตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย						( ) 13
14	ผู้บริหารทำให้ท่าน เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง						( ) 14

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
15	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานเพื่อ เป็นการกระตุ้นจิตวิญญาณของทีม						( ) 15
16	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติภารกิจ						( ) 16
17	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความรักและความผูกพันกับโรงเรียน						( ) 17
18	ผู้บริหารทำให้ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของโรงเรียน						( ) 18
<b>3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</b>							
19	ผู้บริหารทำให้ท่านตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น ในโรงเรียน						( ) 19
20	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง						( ) 20
21	ผู้บริหารแนะนำวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในการทำงาน						( ) 21
22	ผู้บริหารใช้เหตุผลและหลักฐานเป็นข้อมูลในการระบุปัญหา มากกว่าการใช้ความคิดของตนเองแต่เพียงอย่างเดียว						( ) 22
23	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูถึงแม้จะแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหาร						( ) 23
24	บุคลากรในโรงเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์เกี่ยวกับงานในโรงเรียน						( ) 24
25	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ท่านรู้สึกว่าคุณหาทุกอย่างมีทางแก้ไขเสมอ						( ) 25
<b>4. การสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร</b>							
26	ผู้บริหารนำสารสนเทศด้านความสำเร็จและความล้มเหลวในการปฏิบัติงานมาเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน						( ) 26
27	ผู้บริหารรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลและสถานการณ์ต่างๆ						( ) 27
28	ผู้บริหารมีการสอบถาม ติดตาม กับการตอบสนองของครู ต่อแนวความคิดของผู้บริหาร						( ) 28

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
29	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกและหาข้อมูลเครือข่ายที่เป็นประโยชน์ ต่อการสร้างแผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน						( ) 29
30	ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่านคิดค้น ประดิษฐ์ สิ่งใหม่ๆ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน						( ) 30
31	ผู้บริหารมองความผิดพลาดในการทำงานของท่านและบุคลากรเป็นเรื่องธรรมดา						( ) 31
32	ผู้บริหารกระตุ้นให้หัวหน้างานวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในฝ่ายงานของตนเองเพื่อประสิทธิภาพของงานที่สูงขึ้น						( ) 32
33	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะในการวางแผนของบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ						( ) 33
34	ผู้บริหารสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ						( ) 34
35	ผู้บริหารเอาใจใส่ครูและบุคลากร เข้าใจความต้องการในการสัมฤทธิ์ผลและเติบโตในหน้าที่การงาน						( ) 35
36	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองในงาน						( ) 36
37	บุคลากรในโรงเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ						( ) 37
<b>5. การคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล</b>							
38	ผู้บริหารอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง						( ) 38
39	ผู้บริหารยอมรับความเป็นตัวตนของบุคลากรแต่ละคน รวมทั้งยอมรับความแตกต่างอย่างเข้าใจ						( ) 39
40	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน						( ) 40
41	ผู้บริหารยินดีรับฟังข้อเสนอแนะของบุคลากรอย่างเต็มใจและมีเหตุผล						( ) 41
42	ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับท่านอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะไม่ถือตัว						( ) 42

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ศึกษา
		5	4	3	2	1	
<b>5. การคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล</b>							
43	ผู้บริหารสนใจในความวิตกกังวล หรือปัญหาของบุคลากร และให้คำแนะนำช่วยเหลือตามสมควร						( ) 43
44	ผู้บริหารมอบหมายงานที่มีความท้าทายเป็นการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน						( ) 44
45	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ความสามารถ พิเศษในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ						( ) 45
46	ผู้บริหารคอยดูแลบุคลากรในโรงเรียนว่าต้องการ คำแนะนำ หรือ การสนับสนุนในการพัฒนางานที่ปฏิบัติอยู่						( ) 46
47	ผู้บริหารมีการติดตามความคืบหน้าของงานที่มอบหมาย ให้บุคลากรปฏิบัติอย่างใส่ใจเพื่อคอยแนะนำช่วยเหลือ โดยผู้ปฏิบัติงานไม่รู้สึกรว่าถูกตรวจสอบ						( ) 47

**ภาคผนวก ข ผลการประเมินความเหมาะสม (IOC ของ ขอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษา  
พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39**

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการ ประเมิน
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
<b>ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์</b>								
1	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ในอนาคตของโรงเรียน	1	0	1	1	1	0.80	เหมาะสม
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ครู มีส่วนร่วมกำหนด ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการ สถานศึกษา มีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จ ของโรงเรียนในอนาคต	1	1	0	1	1	0.80	เหมาะสม
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนมี ส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียน ในอนาคต	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
5	ผู้บริหารสื่อสารให้ท่านและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจถึง เป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการประเมิน
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
6	ผู้บริหารมีการแจ้งทิศทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุถึงเป้าหมายในขนาดของโรงเรียนเป็นอย่างดี	1	1	0	1	1	0.80	เหมาะสม
7	ผู้บริหารใช้แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน	0	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
8	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพื่อตรวจสอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับสมาชิก และบริบทของโรงเรียน และมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมอยู่เสมอ	0	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
9	ผู้บริหารเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ทุกคนในองค์กร มองไปในทิศทางเดียวกัน	0	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
10	การกำหนดภาพความสำเร็จในอนาคตเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	1	0	1	1	1	1.00	เหมาะสม
<b>ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</b>								
11	ผู้บริหารมีทักษะในการพูดจูงใจโน้มน้าวให้ครูเสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
12	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูทุกคน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
13	ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่านตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
14	ผู้บริหารทำให้ท่าน เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
15	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานเพื่อเป็นการกระตุ้นจิตวิญญาณของทีม	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
16	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติภารกิจ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5		
17	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความรักและความผูกพันกับโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
18	ผู้บริหารทำให้ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
<b>ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</b>								
19	ผู้บริหารทำให้ท่านตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น ในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
20	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
21	ผู้บริหารแนะนำวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในการทำงาน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
22	ผู้บริหารใช้เหตุผลและหลักฐานเป็นข้อมูลในการระบุปัญหามากกว่าการใช้ความคิดของตนเองแต่เพียงอย่างเดียว	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
23	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูถึงแม้จะแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
24	บุคลากรในโรงเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์เกี่ยวกับงานในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
25	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ท่านรู้สึกว่าปัญหาทุกอย่างมีทางแก้ไขเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
<b>การสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร</b>								
26	ผู้บริหารนำสารสนเทศด้านความสำเร็จและความล้มเหลว ในการปฏิบัติงานมาเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
27	ผู้บริหารรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลและสถานการณ์ต่างๆ	1	1	0	1	1	0.80	เหมาะสม

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการประเมิน
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
28	ผู้บริหารมีการสอบถาม ติดตามกับการตอบสนองของครูต่อแนวความคิด ของผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
29	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกและหาข้อมูลเครือข่ายที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างแผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
30	ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่านคิดค้น ประดิษฐ์ สิ่งใหม่ๆ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
31	ผู้บริหารมองความผิดพลาดในการทำงานของท่านและบุคลากรเป็นเรื่องธรรมดา	1	1	0	1	1	0.80	เหมาะสม
32	ผู้บริหารกระตุ้นให้หัวหน้างานวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในฝ่ายงานของตนเองเพื่อประสิทธิภาพของงานที่สูงขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
33	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะในการวางแผนของบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
34	ผู้บริหารสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
35	ผู้บริหารเอาใจใส่ครูและบุคลากร เข้าใจความต้องการในการสัมฤทธิ์ผลและเติบโตในหน้าที่การงาน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
36	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองในงาน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
37	บุคลากรในโรงเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ข้อ	ข้อความคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการประเมิน
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
<b>การคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล</b>								
38	ผู้บริหารอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม ให้นักลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
39	ผู้บริหารยอมรับความเป็นตัวตนของบุคลากรแต่ละคน รวมทั้งยอมรับความแตกต่างอย่างเข้าใจ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
40	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
41	ผู้บริหารยินดีรับฟังข้อเสนอแนะของบุคลากรอย่างเต็มที่ และมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
42	ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับท่านอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ ไม่ถือตัว	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
43	ผู้บริหารสนใจในความวิตกกังวล หรือปัญหาของบุคลากรและให้คำแนะนำช่วยเหลือตามสมควร	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
44	ผู้บริหารมอบหมายงานที่มีความท้าทายเป็นการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
45	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักลากรในโรงเรียนได้ใช้ความสามารถพิเศษในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
46	ผู้บริหารคอยดูแลบุคลากรในโรงเรียนว่าต้องการคำแนะนำ หรือการสนับสนุนในการพัฒนางานที่ปฏิบัติอยู่	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
47	ผู้บริหารมีการติดตามความคืบหน้าของงานที่มอบหมาย ให้นักลากรปฏิบัติอย่างใส่ใจเพื่อคอยแนะนำช่วยเหลือ โดยผู้ปฏิบัติงานไม่รู้สึกรว่าถูกตรวจสอบ	1	1	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก ค ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ	นางปราณี คนเสงี่ยม
วัน เดือน ปี เกิด	21 กุมภาพันธ์ 2512
ที่อยู่ปัจจุบัน	297/38 ถนนมิตรภาพ ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวังพิรุณวิทยศึกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู (ค.ศ. 2)
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2553	ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนวังพิรุณวิทยศึกษ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2537	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนหนองพระพิทยา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2534	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย นเรศวร
พ.ศ. 2530	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก