

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้ศึกษาได้จัดลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนและเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ที่สุดจำนวนทั้งสิ้น 313 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปเก็บข้อมูล โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) วิเคราะห์เป็นรายด้านและโดยภาพรวม

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 39 โดยจำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน โดยการทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F วิเคราะห์โดยภาพรวมทุกด้านและเป็นรายด้าน เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) ดังนี้
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับน้อยที่สุด

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย

ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการสื่อความหมายในการวิจัย ดังนี้

(\bar{X}) แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบจากการแจกแจงแบบ t
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบ F-test
Sig	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติของค่า t และค่า F
*	แทน	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์สภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จำแนกตามประสบการณ์และขนาดโรงเรียน

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	จำนวนคน	ร้อยละ	อันดับที่
น้อยกว่า 10 ปี	60	19.20	2
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	253	80.80	1
รวม	313	100	

จากตาราง 3 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 80.80 และน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 19.20

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ	อันดับที่
ขนาดเล็กมีนักเรียน 1- 499 คน	71	22.68	3
ขนาดกลางมีนักเรียน 500 – 1,499 คน	107	34.19	1
ขนาดใหญ่มีนักเรียน 1,500 – 2,499 คน	50	15.97	4
ขนาดใหญ่พิเศษมีนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	87	27.80	2
รวม	313	100	

จากตาราง 4 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 34.19 รองลงมาเป็นครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 และในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 22.68 โรงเรียนที่มีครูผู้สอนปฏิบัติงานอยู่น้อยที่สุด คือโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 15.97

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 39 ในภาพรวม
และรายด้าน

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และอันดับ พฤติกรรม
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด
พิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ในภาพรวม

พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	N = 313		ระดับ	อันดับที่
	(\bar{X})	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์	3.67	.63	มาก	3
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.67	.65	มาก	3
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.67	.65	มาก	3
4. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร	3.70	.63	มาก	2
5. ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.81	.66	มาก	1
รวม	3.71	.60	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.67-3.81 โดยพฤติกรรมการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สูงที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.81 รองลงมาคือ พฤติกรรมการสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.70

ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ การสร้างแรงบันดาลใจและด้านการกระตุ้นทางปัญญาต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากเช่นกัน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.67 เท่ากันทั้ง 3 ด้าน

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และอันดับ พฤติกรรม
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด
พิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39
ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์

การพัฒนาวิสัยทัศน์	N = 313		ระดับ	อันดับที่
	(\bar{X})	S.D.		
1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในอนาคต ของโรงเรียน	3.81	.69	มาก	1
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ครู มีส่วนร่วมกำหนด ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต	3.79	.80	มาก	2
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียน ในอนาคต	3.49	.78	ปานกลาง	9
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียน มีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียน ในอนาคต	3.76	.70	มาก	3
5. ผู้บริหารสื่อสารให้ท่านและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ ถึงเป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียน	3.76	.70	มาก	3
6. ผู้บริหารมีการแจ้งทิศทางในการปฏิบัติงานให้ บรรลุถึงเป้าหมายในอนาคตของโรงเรียนเป็นอย่างดี	3.74	0.75	มาก	4
7. ผู้บริหารใช้แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงาน.	3.69	.78	มาก	5
8. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล เพื่อตรวจสอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้มี ความสอดคล้องกับสมาชิกและบริบทของโรงเรียน และมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.50	.79	ปานกลาง	8
9. ผู้บริหารเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ทุกคนในองค์กร มองไปในทิศทางเดียวกัน	3.65	.85	มาก	6

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนาวิสัยทัศน์	N = 313		ระดับ	อันดับที่
	(\bar{X})	S.D.		
10. การกำหนดภาพความสำเร็จในอนาคต เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3.62	.77	มาก	7
รวม	3.67	.63	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียนสูงที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.81 รองลงมาคือพฤติกรรมเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.79 และพฤติกรรมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต กับพฤติกรรมสื่อสารให้ท่านและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจถึงเป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียน ซึ่งมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.76 เท่ากัน

ทั้งนี้ผู้บริหารมีพฤติกรรมเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ มีการแสดงพฤติกรรมในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.49

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และอันดับ พฤติกรรม
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด
พิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	N = 313		ระดับ	อันดับที่
	(\bar{X})	S.D.		
1. ผู้บริหารมีทักษะในการพูดจูงใจโน้มน้าวให้ครู เสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย	3.51	.85	มาก	8
2. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน แก่ครูทุกคน	3.63	.86	มาก	7
3. ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่านตระหนักถึงการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย	3.69	.78	มาก	6
4. ผู้บริหารทำให้ท่าน เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	3.71	.78	มาก	5
5. ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานเพื่อ เป็นการกระตุ้น จิตวิญญาณของทีม	3.72	.81	มาก	4
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีจิตสำนึกร่วมกัน ในการปฏิบัติภารกิจ	3.75	.85	มาก	1
7. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความรักและความ ผูกพันกับโรงเรียน	3.73	.82	มาก	2
8. ผู้บริหารทำให้ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญ และเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของโรงเรียน	3.72	.81	มาก	3
รวม	3.67	.65	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้าน
การสร้างแรงบันดาลใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.67 เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 39 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.5 - 3.75 โดยมีพฤติกรรมทำให้ความสำคัญกับการมีจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติภารกิจสูงสุด อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.75 รองลงมาคือพฤติกรรมการแสดงให้ครูเห็นถึงความรักและความผูกพันกับโรงเรียน มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.73 และพฤติกรรมที่ทำให้ครูรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.72 เท่ากัน

ทั้งนี้ผู้บริหารมีทักษะในการพูดจูงใจโน้มน้าวให้ครูเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายพฤติกรรม ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ มีการแสดงพฤติกรรมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.51

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และอันดับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	N = 313		ระดับ	อันดับที่
	(\bar{X})	S.D.		
1. ผู้บริหารทำให้ท่านตระหนักถึงความสำคัญ ของปัญหาที่เกิดขึ้น ในโรงเรียน	3.72	.70	มาก	3
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.75	.72	มาก	2
3. ผู้บริหารแนะนำวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหในการทำงาน	3.61	.79	มาก	5
4. ผู้บริหารใช้เหตุผลและหลักฐานเป็นข้อมูล ในการระบุนโยบายมากกว่าการใช้ความคิด ของตนเองแต่เพียงอย่างเดียว	3.60	.77	มาก	6

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	N = 313		ระดับ	อันดับที่
	(\bar{X})	S.D.		
5. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูถึงแม่ จะแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหาร	3.56	.81	มาก	7
6. ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ท่านรู้สึกว่าเป็นปัญหา ทุกอย่างมีทางแก้ไขเสมอ	3.76	.85	มาก	1
7. ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ท่านรู้สึกว่าเป็นปัญหา ทุกอย่างมีทางแก้ไขเสมอ	3.71	.79	มาก	4
รวม	3.67	.65	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญา อยู่ในระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.56 - 3.76 โดยมีพฤติกรรมการสร้างเชื่อมั่นให้ครูรู้สึกว่าเป็นปัญหาทุกอย่างมีทางแก้ไขเสมอ สูงที่สุด โดยมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.76 รองลงมาคือพฤติกรรมส่งเสริมให้ครูคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นกัน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.75 และพฤติกรรมทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.72

ทั้งนี้ผู้บริหารมีทักษะในการรับฟังความคิดเห็นของครูถึงแม่จะแตกต่างจากความคิดเห็นของตนเอง ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ มีการแสดงพฤติกรรมในระดับมากเช่นกัน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.56

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และอันดับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39
ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร

ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร	N = 313		ระดับ	อันดับที่
	(\bar{X})	S.D.		
1. ผู้บริหารนำสารสนเทศด้านความสำเร็จและความล้มเหลวในการปฏิบัติงานมาเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน	3.61	.76	มาก	9
2. ผู้บริหารรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลและสถานการณ์ต่างๆ	3.80	.80	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการสอบถาม ติดตามกับการตอบสนองของครูต่อแนวความคิดของผู้บริหาร	3.60	.87	มาก	10
4. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกและหาข้อมูลเครือข่ายที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างแผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน	3.68	.81	มาก	8
5. ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่านคิดค้น ประดิษฐ์ สิ่งใหม่ๆ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.70	.80	มาก	6
6. ผู้บริหารมองความผิดพลาดในการทำงานของครูและบุคลากรเป็นเรื่องธรรมดา	3.54	.85	มาก	12
7. ผู้บริหารกระตุ้นให้หัวหน้างานวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในฝ่ายงานของตนเองเพื่อประสิทธิภาพของงานที่สูงขึ้น	3.76	.78	มาก	5
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะในการวางแผนของบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ	3.81	.78	มาก	2
9. ผู้บริหารสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	.74	มาก	7

ตาราง 9 (ต่อ)

การสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร	N = 313		ระดับ	อันดับที่
	(\bar{X})	S.D.		
10. ผู้บริหารเอาใจใส่ครูและบุคลากร เข้าใจความต้องการในการสัมฤทธิ์ผลและเติบโตในหน้าที่การงาน	3.58	.86	มาก	11
11. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองในงาน	3.79	.80	มาก	4
12. บุคลากรในโรงเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.90	.80	มาก	1
รวม	3.70	.63	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้านการสนับสนุนขององค์กร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสนับสนุนขององค์กรอยู่ในระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.54 - 3.90 โดยมีพฤติกรรมทำให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.90 รองลงมาคือ พฤติกรรมสนับสนุนให้มีการจัดการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะในการวางแผนของบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.81 และพฤติกรรมการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลและสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.80

ทั้งนี้ผู้บริหารมีพฤติกรรมการมองความผิดพลาดในการทำงานของครูท่านและบุคลากร เป็นเรื่องธรรมดาต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ มีการแสดงพฤติกรรม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.54

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และอันดับ พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล	N = 313		ระดับ	อันดับที่
	(\bar{X})	S.D.		
1. ผู้บริหารอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม ให้นักลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง	3.98	.74	มาก	2
2. ผู้บริหารยอมรับความเป็นตัวตนของบุคลากร แต่ละคน รวมทั้งยอมรับความแตกต่างอย่างเข้าใจ	3.82	.77	มาก	4
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	3.70	.92	มาก	7
4. ผู้บริหารยินดีรับฟังข้อเสนอแนะของบุคลากร อย่างเต็มใจและมีเหตุผล	3.78	.85	มาก	5
5. ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับท่านอย่างเหมาะสม ตามกาลเทศะ ไม่ถือตัว	4.03	.82	มาก	1
6. ผู้บริหารสนใจในความวิตกกังวล หรือปัญหา ของบุคลากรและให้คำแนะนำช่วยเหลือตามสมควร	3.69	.79	มาก	8
7. ผู้บริหารมอบหมายงานที่มีความท้าทาย เป็นการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	3.68	.71	มาก	9
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักลากรในโรงเรียนได้ใช้ ความสามารถพิเศษในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ	3.93	.76	มาก	3
9. ผู้บริหารคอยดูแลบุคลากรในโรงเรียนว่าต้องการ คำแนะนำ หรือการสนับสนุนในการพัฒนางาน ที่ปฏิบัติอยู่	3.74	.73	มาก	6

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล	N = 313		ระดับ	อันดับที่
	(\bar{X})	S.D.		
10. ผู้บริหารมีการติดตามความคืบหน้าของงาน ที่มอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติอย่างใส่ใจ เพื่อคอยแนะนำช่วยเหลือโดยผู้ปฏิบัติงานไม่รู้สึกรัง ถูกตรวจสอบ	3.74	.84	มาก	6
รวม	3.81	.66	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ในภาพรวม มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับมากทุกรายการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.68 - 4.03 โดยมีพฤติกรรม ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับครูอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะไม่ถึงตัวสูงที่สุด มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.03 รองลงมาคือพฤติกรรมด้านการอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.98 และพฤติกรรมการเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ความสามารถพิเศษในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.93

ทั้งนี้ผู้บริหารมีพฤติกรรมมอบหมายงานที่มีความท้าทายเป็นการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ มีการแสดงพฤติกรรม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.68

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 39 ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ของครู และขนาดโรงเรียน

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 39 ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ของครู

พฤติกรรมภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ประสบการณ์การทำงาน				t	Sig
	ประสบการณ์น้อย N=60		ประสบการณ์มาก N=253			
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์	3.70	.63	3.67	.64	.33	.57
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.79	.56	3.65	.67	1.66	.20
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.79	.56	3.65	.67	1.66	.20
4. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ ขององค์กร	3.83	.63	3.67	.63	1.70	.78
5. ด้านการคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.90	.61	3.79	.67	1.27	.41
รวม	3.80	.56	3.68	.60	1.40	.69

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 39 จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มาก และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อย ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

พฤติกรรม ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ขนาดของโรงเรียน								F	Sig	รายคู่ ที่มี ความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾		ใหญ่พิเศษ ⁽⁴⁾				
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			
1. ด้านการพัฒนา วิสัยทัศน์	3.63	.57	3.65	.60	3.41	.63	3.90	.67	7.08*	.00	4>1,3
2. ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ	3.72	.58	3.60	.73	3.49	.64	3.82	.60	3.48*	.02	4>3
3. ด้านการกระตุ้น ทางปัญญา	3.72	.58	3.60	.73	3.48	.64	3.83	.60	3.48*	.02	4>1,3
4. ด้านการ สนับสนุน การเรียนรู้ ขององค์กร	3.61	.60	3.75	.68	3.49	.59	3.85	.59	4.23*	.01	4>3
5. ด้านการคำนึงถึง ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.79	.60	3.74	.75	3.83	.43	3.90	.70	.93	.43	-
รวม	3.69	.53	3.67	.66	3.54	.54	3.86	.59	3.37*	.02	4>3

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารใน
 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมี
 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหาร
 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันในด้านต่อไปนี้
 1) ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และ
 4) ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร โดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และผู้บริหาร
 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ จำแนกตามขนาด
โรงเรียน

ด้านการพัฒนา วิสัยทัศน์	ขนาดของโรงเรียน								F	Sig	รายคู่ ที่มี ความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾		ใหญ่พิเศษ ⁽⁴⁾				
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			
1. ผู้บริหารกำหนด เป้าหมายความสำเร็จ ในอนาคตของ โรงเรียน	3.73	.62	3.86	.63	3.45	.61	4.05	.78	8.97*	.00	4>1 2>3
2. ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ ครูมีส่วนร่วม กำหนดภาพ ความสำเร็จของ โรงเรียน ในอนาคต	3.79	.65	3.82	.78	3.43	.99	3.97	.80	5.03*	.00	2>3 4>3
3. ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วน ร่วมกำหนดภาพ ความสำเร็จของ โรงเรียนในอนาคต	3.65	.70	3.63	.82	3.59	.67	3.87	.89	2.08	.10	-
4. ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองและ นักเรียนมีส่วนร่วม กำหนดภาพ ความสำเร็จของ โรงเรียนในอนาคต	3.49	.62	3.41	.83	3.33	.77	3.67	.84	2.56	.06	-
5. ผู้บริหารสื่อสารให้ ท่านและผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจถึงเป้าหมาย ความสำเร็จใน อนาคต ของโรงเรียน	3.73	.62	3.86	.63	3.45	.61	4.05	.78	6.47*	.00	2>3 4>3

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการพัฒนา วิสัยทัศน์	ขนาดของโรงเรียน								F	Sig	รายคู่ ที่มี ความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾		ใหญ่พิเศษ ⁽⁴⁾				
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			
6. ผู้บริหารมีการแจ้ง ทิศทางในการ ปฏิบัติงาน ให้บรรลุถึงเป้าหมาย ในขนาดของโรงเรียน เป็นอย่างดี	3.67	.71	3.81	.77	3.41	.67	3.93	.73	6.02*	.00	2>3 4>3
7. ผู้บริหารใช้ แผนกลยุทธ์เป็น เครื่องมือใน การบริหารงาน.	3.59	.72	3.69	.81	3.41	.70	3.93	.77	5.61*	.00	4>1 4>3
8. ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประเมินผล เพื่อตรวจสอบวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ให้มี ความสอดคล้องกับ สมาชิกและบริบทของ โรงเรียน และมีการ ปรับเปลี่ยนให้ เหมาะสมอยู่เสมอ	3.58	.69	3.29	.76	3.27	.67	3.78	.88	8.14*	.00	4>3 4>2
9. ผู้บริหารเผยแพร่ วิสัยทัศน์ให้ทุกคนใน องค์การมองไป ในทิศทางเดียวกัน	3.54	.67	3.59	.83	3.45	.91	3.94	.92	5.20*	.00	4>1 4>2 4>3
10. การกำหนดภาพ ความสำเร็จในอนาคต เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน	3.60	.61	3.53	.79	3.30	.85	3.91	.76	7.70*	0.00	4>2 4>3
รวม	3.63	.57	3.65	.60	3.41	.63	3.90	.67	7.08*	.00	4>1,3

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ในภาพรวมนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ผู้บริหารมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) การสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจถึงเป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียน 2) การเปิดโอกาสให้ ครูมีส่วนร่วมกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต 3) การสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจถึงเป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียน 4) การแจ้งทิศทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุถึงเป้าหมายในอนาคตของโรงเรียนเป็นอย่างดี 5) การใช้แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือ 6) การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพื่อตรวจสอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับสมาชิกและบริบทของโรงเรียน และมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมอยู่เสมอในการบริหารงาน 7) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้ทุกคนในองค์กรมองไปในทิศทางเดียวกัน 8) การกำหนดภาพความสำเร็จในอนาคตเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจะมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีเพียงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเรื่องการสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจถึงเป้าหมายความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียนเท่านั้น ที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำแนกตามขนาด
โรงเรียน

ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ	ขนาดของโรงเรียน								F	Sig	รายคู่ ที่มี ความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾		ใหญ่พิเศษ ⁽⁴⁾				
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			
1. ผู้บริหารมีทักษะการพูด จูงใจโน้มน้าวให้ครู เสียสละและอุทิศตนใน การปฏิบัติงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย	3.55	.73	3.43	.92	3.29	.84	3.69	.84	2.82*	.04	-
2. ผู้บริหารสร้างขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติงานแก่ครูทุกคน	3.74	.84	3.41	.91	3.55	.89	3.82	.76	4.10*	.01	4>2
3. ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่าน ตระหนักถึงการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย	3.78	.67	3.60	.80	3.45	.91	3.85	.72	3.57*	.01	4>3
4. ผู้บริหารทำให้ครู ภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	3.70	.74	3.66	.75	3.47	.92	3.90	.75	3.41*	.02	4>3
5. ผู้บริหารให้กำลังใจ ผู้ร่วมงานเป็นการกระตุ้น จิตวิญญาณของทีม	3.81	.75	3.58	.90	3.63	.81	3.83	.75	1.92	.13	-
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญ กับการมีจิตสำนึกร่วมกัน ในการปฏิบัติภารกิจ	3.84	.77	3.73	.95	3.41	.64	3.87	.86	3.65*	.01	1>3 4>3
7. ผู้บริหารแสดงให้เห็น ถึงความรักและความ ผูกพันกับโรงเรียน	3.74	.84	3.65	.83	3.65	.72	3.86	.82	1.21	.31	-
8. ผู้บริหารทำให้ครูรู้สึก ตนเองมีความสำคัญ และเป็นส่วนหนึ่งของ ความสำเร็จของโรงเรียน	3.69	.72	3.66	.90	3.65	.78	3.86	.78	1.24	.30	-
รวม	3.72	.58	3.60	.73	3.48	.64	3.82	.60	3.48*	.02	4>3

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้าน การสร้างแรงบันดาลใจในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) การทักษะในการพูดจูงใจโน้มน้าวให้ครูเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 2) การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูทุกคน 3) ผู้บริหารกระตุ้นให้ท่านตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย 4) การทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง 5) ให้ความสำคัญกับการมีจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติภารกิจโดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจะมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีเพียงพฤติกรรมเรื่องการให้ความสำคัญกับการมีจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติภารกิจเท่านั้น ที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กมีสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้านการกระตุ้นทางปัญญาจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ขนาดของโรงเรียน								F	Sig	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾		ใหญ่พิเศษ ⁽⁴⁾				
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			
1. ผู้บริหารทำให้ท่านตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	3.74	.69	3.72	.75	3.39	.67	3.90	.61	5.80*	0.00	1>3 4>3
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.80	.60	3.72	.80	3.59	.81	3.84	.64	1.43	.23	-

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการกระตุ้น ทางปัญญา	ขนาดของโรงเรียน								F	Sig	รายคู่ ที่มี ความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾		ใหญ่พิเศษ ⁽⁴⁾				
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			
3. ผู้บริหารแนะนำ วิธีการใหม่ๆ ในการ ปฏิบัติงานและ แก้ปัญหา ในการทำงาน	3.66	.69	3.64	.89	3.16	.59	3.77	.76	7.03*	.00	1>3 2>3 4>3
4. ผู้บริหารใช้เหตุผล และหลักฐานเป็น ข้อมูลในการระบุ ปัญหามากกว่าการ ใช้ความคิดของ ตนเองแต่เพียง อย่างเดียว	3.74	.63	3.42	.85	3.43	.79	3.78	.74	5.13*	.00	4>2
5. ผู้บริหารรับฟัง ความคิดเห็นของครู ถึงแม้จะแตกต่าง จากความคิดเห็น ของผู้บริหาร	3.63	.66	3.38	.86	3.49	.77	3.74	.87	3.29*	.02	4>2
6. ผู้บริหารสร้าง ความเชื่อมั่นให้ท่าน รู้สึกว่าปัญหามี ทางแก้ไข	3.79	.65	3.70	1.04	3.65	.78	3.87	.80	.96	.41	-
7. ผู้บริหารสร้าง ความเชื่อมั่นให้ท่าน รู้สึกว่าปัญหาทุก อย่างมีทางแก้ไข เสมอ	3.66	.69	3.62	.93	3.67	.77	3.86	.72	1.63	.18	-
รวม	3.72	.58	3.60	.73	3.48	.64	3.82	.60	3.48	.02	4>3

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นทางปัญญาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการกระตุ้นทางปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) การทำให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน 2) การแนะนำวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน 3) การใช้เหตุผลและหลักฐานเป็นข้อมูลในการระบุปัญหามากกว่าการใช้ความคิด ของตนเองแต่เพียงอย่างเดียว 4) การรับฟังความคิดเห็นของครูถึงแม้จะแตกต่างจากความคิดเห็นของตัวเอง โดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจะมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญาสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีเพียงพฤติกรรมเรื่องการทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและพฤติกรรมเรื่องการใช้อุบายและหลักฐานเป็นข้อมูลในการระบุปัญหามากกว่าการใช้ความคิด ของตนเองแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านการสนับสนุน การเรียนรู้ ขององค์กร	ขนาดของโรงเรียน								F	Sig	รายคู่ ที่มี ความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾		ใหญ่พิเศษ ⁽⁴⁾				
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			
1. ผู้บริหารนำ สารสนเทศด้าน ความสำเร็จ และความล้มเหลวใน การปฏิบัติงานมาเป็น พื้นฐานในการส่งเสริม การเรียนรู้ของ บุคลากรในโรงเรียน	3.46	.73	3.64	.75	3.43	.79	3.81	.76	4.19*	.01	4>1 4>3
2. ผู้บริหารรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของ ข้อมูลและ สถานการณ์ต่างๆ	3.60	.81	4.02	.72	3.40	.81	3.97	.75	10.10*	.00	2>1 4>1 2>3 4>3
3. ผู้บริหารมีการ สอบถาม ติดตามกับ การตอบสนองของครู ต่อแนวความคิดของ ผู้บริหาร	3.54	.73	3.60	1.04	3.51	.84	3.70	.81	.70	.55	-
4. ผู้บริหารมีการสร้าง เครือข่ายกับ หน่วยงานภายนอก และหาข้อมูล เครือข่ายที่เป็น ประโยชน์ต่อการสร้าง แผนกลยุทธ์ ในการบริหารงาน	3.58	.71	3.84	.87	3.41	.70	3.75	.85	3.74*	.01	2>3

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการสนับสนุน การเรียนรู้ ขององค์กร	ขนาดของโรงเรียน								F	Sig	รายคู่ ที่มี ความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾		ใหญ่พิเศษ ⁽⁴⁾				
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			
5. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครู คิดค้น ประดิษฐ์ สิ่ง ใหม่ๆ เทคนิควิธีการ ใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.59.	.71	3.85	.92	3.41	.73	3.79	.73	4.28*	.01	2>3
6. ผู้บริหารมองความ ผิดพลาดในการทำงาน ของท่านและบุคลากร เป็นเรื่องธรรมดา	3.43	.79	3.54	.95	3.43	.79	3.70	.82	1.81	.15	-
7. ผู้บริหารกระตุ้นให้ หัวหน้างานวางแผนใน การพัฒนาบุคลากรใน ฝ่ายงานของตนเองเพื่อ ประสิทธิภาพของงานที่ สูงขึ้น	3.66	.67	3.87	.89	3.39	.70	3.93	.71	6.46*	.00	2>3 4>3
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้ มีการจัดการประชุม ปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ทักษะในการวางแผน ของบุคลากรในโรงเรียน อยู่เสมอ	3.81	.73	3.78	.74	3.73	.78	3.89	.88	.45	.72	-
9. ผู้บริหารสามารถ คาดการณ์และวางแผน พัฒนาโรงเรียนให้ รองรับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.61	.68	3.77	.78	3.35	.69	3.82	.71	5.24*	.00	2>3 4>3
10. ผู้บริหารเอาใจใส่ครู และบุคลากร เข้า ใจความต้องการในการ สัมฤทธิ์ผลและเติบโต ในหน้าที่การงาน	3.66	.71	3.38	.92	3.53	.84	3.58	.86	3.22*	.02	4>2

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการสนับสนุน การเรียนรู้ ขององค์กร	ขนาดของโรงเรียน								F	Sig	รายคู่ ที่มี ความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾		ใหญ่พิเศษ ⁽⁴⁾				
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			
11. ผู้บริหารเปิด โอกาสให้ครูเรียนรู้ด้วย วิธีการต่างๆ เพื่อ พัฒนาตนเอง ในงาน	3.71	.73	3.75	.90	3.55	.71	4.03	.73	4.63*	.00	4>3
12. บุคลากรใน โรงเรียนได้รับโอกาส ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ	3.71	.78	3.95	.87	3.78	.80	4.08	.70	3.52*	.02	4>1
รวม	3.61	.60	3.75	.68	3.49	.59	3.85	.59	4.23*	.01	4>3

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสนับสนุน การเรียนรู้ขององค์กรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ขององค์กรในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) การนำสารสนเทศด้านความสำเร็จและความล้มเหลวในการปฏิบัติงานมาเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรภายในโรงเรียน 2) การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูล สถานการณ์ต่างๆ 3) การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกและหาข้อมูลเครือข่ายที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างแผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน ในองค์กร 4) การกระตุ้นให้ครูกิดค้น ประดิษฐ์ สิ่งใหม่ๆ เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน 5) การกระตุ้นให้หัวหน้างานวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในฝ่ายงานของตนเองเพื่อประสิทธิภาพของงานที่สูงขึ้น 6) ความสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้รองรับการเปลี่ยนแปลง

ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7) การเอาใจใส่ครูและบุคลากร โดยเข้าใจความต้องการในการสัมฤทธิ์ผลและเติบโตในหน้าที่การงาน 8) การเปิดโอกาสให้ครูเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองในงาน 9) การเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจะมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กรสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กรสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีดังนี้

- 1) การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลและสถานการณ์ต่างๆ
- 2) การกระตุ้นให้ครูกิดค้น และประดิษฐ์ สิ่งใหม่ๆ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน
- 3) การกระตุ้นหัวหน้างานวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในฝ่ายงานของตนเองเพื่อประสิทธิภาพของงานที่สูงขึ้น และ
- 4) ความสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านการคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	ขนาดของโรงเรียน								F	Sig	รายคู่ ที่มี ความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾		ใหญ่พิเศษ ⁽⁴⁾				
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			
1.ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้บุคลากร ในโรงเรียนได้พัฒนา ตนเอง	4.04	.66	3.81	.78	3.81	.70	4.20	.72	5.57*	.00	4>2 4>3
2.ผู้บริหารยอมรับความ เป็นตัวตนของบุคลากร แต่ละคน รวมทั้งยอมรับ ความแตกต่างอย่าง เข้าใจ	3.85	.76	3.75	.79	3.80	.644	3.90	.82	.58	.63	-
3.ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนอย่าง เท่าเทียมกัน	3.79	.79	3.56	1.09	3.73	.67	3.75	.93	1.13	.34	-
4.ผู้บริหารยินดีรับฟัง ข้อเสนอแนะของ บุคลากรอย่างเต็มใจและมี เหตุผล	3.88	.72	3.72	1.02	3.73	.49	3.79	.90	.54	.67	-
5.ผู้บริหารมีความเป็น กันเองกับท่านอย่าง เหมาะสมตามกาลเทศะ ไม่ถือตัว	4.01	.77	3.93	.99	4.24	.60	4.05	.76	1.64	.18	-
6.ผู้บริหารสนใจใน ความวิตกกังวล หรือ ปัญหาของบุคลากรและ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ตามสมควร	3.69	.67	3.60	.84	3.80	.76	3.74	.86	.83	.48	-

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ขนาดของโรงเรียน								F	Sig	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾		ใหญ่พิเศษ ⁽⁴⁾				
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.			
6.ผู้บริหารสนใจในความวิตกกังวลหรือปัญหาของบุคลากรและให้คำแนะนำช่วยเหลือตามสมควร	3.69	.67	3.60	.84	3.80	.76	3.74	.86	.83	.48	-
7.ผู้บริหารมอบหมายงานที่มีความท้าทายเป็นการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	3.60	.67	3.59	.72	3.76	.48	3.83	.82	2.34	.07	-
8.ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ความสามารถพิเศษในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	3.73	.66	3.95	.84	3.88	.60	4.11	.80	3.88	.01	-
9. ผู้บริหารคอยดูแลบุคลากรในโรงเรียนว่าต้องการ คำแนะนำ หรือการสนับสนุนในการพัฒนางาน ที่ปฏิบัติอยู่	3.66	.65	3.75	.79	3.81	.60	3.76	.81	.50	.68	-
10. ผู้บริหารติดตามความคืบหน้าของงานที่มอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติอย่างใส่ใจเพื่อคอยแนะนำช่วยเหลือโดยผู้ปฏิบัติงานไม่รู้สึกรู้ว่าถูกตรวจสอบ	3.80	.60	3.74	.75	3.84	.43	3.90	.70	.54	.65	-
รวม	3.79	.60	3.74	.75	3.83	.43	3.90	.70	.93	.43	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่แตกต่างกัน