

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 1 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	105	89.74
หญิง	12	10.26
รวม	117	100.00

จากตาราง 1 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่าเป็นเพศชาย จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 89.74 เพศหญิง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26

**ตาราง 2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา**

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	22	18.80
ปริญญาโท	95	81.20
ปริญญาเอก	-	-
<b>รวม</b>	<b>117</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าผู้บริหารที่จบปริญญาตรี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 จบปริญญาโท จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 81.20

**ตาราง 3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา**

ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	32	27.35
ระหว่าง 10-20 ปี	57	48.72
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	28	23.93
<b>รวม</b>	<b>117</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 3 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ พบว่าผู้บริหารที่มีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 27.35 ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 48.72 ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 23.93

ตาราง 4 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดใหญ่	12	10.26
ขนาดกลาง	43	36.75
ขนาดเล็ก	62	52.99
<b>รวม</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

จากตาราง 4 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26 เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 36.75 เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 52.99

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในภาพรวม

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในภาพรวม

รายการ	n = 117		ระดับ การบริหาร
	$\bar{X}$	S.D	
ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.95	0.34	มาก
ภารกิจที่ 2 ด้านจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.21	0.44	มาก
ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.15	0.39	มาก
ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร	4.21	0.42	มาก
ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	4.04	0.42	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.08</b>	<b>0.34</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พิษณุโลก เขต 3 พบว่า ในภาพรวมมีระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร  
สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตาม  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละภารกิจ พบว่า  
ทุกภารกิจมีระดับการบริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่าระหว่าง 3.95 - 4.21)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อม  
ของสถานศึกษา

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารของ  
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อม  
ของสถานศึกษา

รายการ	n = 117		ระดับ การบริหาร
	$\bar{X}$	S.D	
<b>ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา</b>			
<b>ด้านการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร</b>			
1. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจแก่คณะครูในเรื่องเหตุผลและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร	4.22	0.49	มาก
2. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องเหตุผลและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร	3.79	0.66	มาก
3. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องเหตุผลและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร	3.87	0.70	มาก
4. ผู้บริหารจัดงบประมาณในการประชุมและจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.83	0.71	มาก
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร	3.69	0.85	มาก
6. ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือมีคุณภาพดี เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนา	3.45	0.86	ปานกลาง
<b>ด้านการพัฒนาบุคลากร</b>			
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.27	0.46	มาก
8. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณในการอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	4.24	0.56	มาก
9. ผู้บริหารมีแหล่งความรู้หรือเอกสารให้ครูศึกษาหาความรู้ในการจัดทำหลักสูตร	4.01	0.68	มาก
10. ผู้บริหารนิเทศเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการจัดทำหลักสูตร	3.95	0.53	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	n = 117		ระดับ การบริหาร
	$\bar{X}$	S.D	
11. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ตามกลุ่มสาระภายในโรงเรียนหรือเครือข่ายโรงเรียนอื่นๆ	3.90	0.60	มาก
<b>ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
12. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.14	0.58	มาก
13. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	4.08	0.57	มาก
14. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.15	0.54	มาก
15. ผู้บริหารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน	3.68	0.66	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.95</b>	<b>0.34</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า มีระดับการบริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาทุกข้อมีระดับการบริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่าระหว่าง 3.45 - 4.27) และข้อที่มีระดับการบริหารสูงสุด คือ ข้อ 7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.27$ ) ข้อที่มีระดับการบริหารต่ำสุด คือ ข้อ 6 ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จหรือมีคุณภาพดี เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.45$ )

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภารกิจที่ 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

**ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหาร การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภารกิจที่ 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**

รายการ	n = 117		ระดับ การบริหาร
	$\bar{X}$	S.D	
<b>ภารกิจที่ 2 ด้านจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</b>			
16. ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.89	0.65	มาก
17. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของชุมชน	4.34	0.69	มาก
18. หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.29	0.63	มาก
19. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน	3.60	0.85	มาก
20. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร	4.16	0.62	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	n = 117		ระดับ การบริหาร
	$\bar{X}$	S.D	
21. หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละชั้นมีการจัดทำสาระ การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตามกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.50	0.55	มากที่สุด
22. กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีและรายภาคให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	4.25	0.42	มาก
23. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.44	0.54	มาก
24. คำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมมีความชัดเจนและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
25. แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.30	0.57	มาก
26. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	4.26	0.54	มาก
27. จัดระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องตามสภาพ จริงของผู้เรียน	4.16	0.52	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.21</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า มีระดับการบริหารอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายข้อ พบว่า  
ข้อที่ 21 มีการบริหารในระดับมากที่สุด คือ หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละชั้นมีการจัดทำสาระ  
การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตามกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.50$ )  
ส่วนข้ออื่นมีระดับการบริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่าระหว่าง 3.60 - 4.44) และข้อที่มีระดับ



การบริหารต่ำสุด คือ ข้อ 19 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.60$ )

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหาร การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

รายการ	n = 117		ระดับ การบริหาร
	$\bar{X}$	S.D	
<b>ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา</b>			
28. ผู้บริหารทำความเข้าใจกับครูให้พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ความสามารถ มีเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้วางแผนดำเนินการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542	4.20	0.52	มาก
29. ผู้บริหารกำหนดให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้นักเรียนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.36	0.54	มาก
30. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้	4.24	0.52	มาก
31. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูประเมินผลตามสภาพจริงและ วิธีการที่หลากหลาย	4.25	0.54	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	n = 117		ระดับ การบริหาร
	$\bar{X}$	S.D	
32. ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่สนับสนุน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.32	0.62	มาก
33. ผู้บริหารส่งเสริมและดำเนินการให้มีการระดมทรัพยากร มาใช้ให้คุ้มค่าต่อการศึกษาในทุกด้าน	4.03	0.65	มาก
34. สถานศึกษาเตรียมสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอตาม ความเหมาะสมของสถานศึกษาและชุมชน	3.91	0.69	มาก
35. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน	4.27	0.59	มาก
36. ผู้บริหารนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.86	0.78	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.15</b>	<b>0.39</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร พบว่า มีระดับการบริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการบริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่าระหว่าง 3.86 - 4.36) ข้อที่มีระดับการบริหารสูงสุด คือ ข้อ 29 ผู้บริหารกำหนดให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.36$ ) ข้อที่มีระดับการบริหารต่ำสุด คือ ข้อ 36 ผู้บริหารนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.86$ )

2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหาร  
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร

รายการ	n = 117		ระดับ การบริหาร
	$\bar{X}$	S.D	
<b>ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร</b>			
37. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เป็นรายปีหรือรายภาคและหน่วยการเรียนรู้มาเป็น แผนการจัดการเรียนรู้	4.27	0.50	มาก
38. สถานศึกษาจัดทำคู่มือ/เอกสาร/หลักฐานเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.11	0.65	มาก
39. ผู้บริหารจัดครูสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชา สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ ตามสาขาวิชา	4.20	0.80	มาก
40. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	4.29	0.57	มาก
41. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและ นำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน	4.24	0.62	มาก
42. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดระบบการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง เช่น แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ	4.26	0.61	มาก
43. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตามสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมของผู้เรียน	4.29	0.58	มาก
44. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษาและชุมชน	4.07	0.45	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.21</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร พบว่า มีระดับการบริหารอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า การดำเนินการบริหารหลักสูตร ทุกข้อ  
มีระดับการบริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่าระหว่าง 4.07 - 4.29) ข้อที่มีระดับการบริหารสูงสุด  
มี 2 ข้อ คือข้อ 40 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้  
ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและข้อ 43 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและ  
เทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตามสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความ  
เหมาะสมของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.29$ ) ข้อที่มีระดับการบริหารต่ำสุด คือข้อ 44 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู  
จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของ  
สถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 4.07$ )

2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตาม  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหาร  
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม  
และประเมินผล

รายการ	n = 117		ระดับ การบริหาร
	$\bar{X}$	S.D	
<b>ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล</b>			
45. ผู้บริหารจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรในสถานศึกษา	4.00	0.58	มาก
46. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ สถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้หลักสูตร	4.01	0.46	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	n = 117		ระดับ การบริหาร
	$\bar{X}$	S.D	
47. ผู้บริหารจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.03	0.61	มาก
48. ผู้บริหารดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร ทุกภาคเรียน	3.81	0.73	มาก
49. ผู้บริหารจัดทำรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.83	0.73	มาก
50. ผู้บริหารสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ	3.79	0.71	มาก
51. ผู้บริหารนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา	3.88	0.75	มาก
52. ผู้บริหารนำผลการติดตามไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้นในปีต่อไป	3.91	0.76	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.04</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พิษณุโลก เขต 3 ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล พบว่า มีระดับการบริหาร  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เป็นรายข้อ  
พบว่า ทุกข้อมีระดับการบริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่าระหว่าง 3.79 - 4.03) ข้อที่มีระดับ  
การบริหารสูงสุด คือข้อ 47 ผู้บริหารจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้  
หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.03$ ) ข้อที่มีระดับการบริหารต่ำสุด คือข้อ 50 ผู้บริหารสรุปผลการดำเนินการ  
บริหารหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ ( $\bar{X} = 3.79$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ  
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและ  
ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร  
สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร  
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

รายการ	ขนาดของสถานศึกษา									ค่า F
	ใหญ่			กลาง			เล็ก			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. ภารกิจที่ 1 การเตรียม ความพร้อมของ สถานศึกษา	4.05	0.58	มาก	3.98	0.37	มาก	3.90	0.26	มาก	1.10
2. ภารกิจที่ 2 ด้านจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	4.37	0.57	มาก	4.26	0.42	มาก	4.15	0.43	มาก	1.68
3. ภารกิจที่ 3 การ วางแผนดำเนินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	4.33	0.43	มาก	4.19	0.43	มาก	4.10	0.34	มาก	2.07
4. ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหาร หลักสูตร	4.33	0.42	มาก	4.22	0.42	มาก	4.18	0.42	มาก	0.62
5. ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	4.21	0.51	มาก	4.07	0.51	มาก	3.99	0.32	มาก	1.50
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.22</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	<b>4.11</b>	<b>0.39</b>	<b>มาก</b>	<b>4.02</b>	<b>0.25</b>	<b>มาก</b>	<b>2.04</b>

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายภารกิจ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกภารกิจ ภารกิจที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ภารกิจที่ 2 ด้านจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ ) และภารกิจที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ ภารกิจที่ 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายภารกิจ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกภารกิจ ภารกิจที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ภารกิจที่ 2 ด้านจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.26$ ) และภารกิจที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ ภารกิจที่ 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายภารกิจ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกภารกิจ ภารกิจที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ภารกิจที่ 2 ด้านจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) และภารกิจที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ ภารกิจที่ 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.90$ )

และจากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายภารกิจ พบว่าทุกภารกิจผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร  
 หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551  
 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 พิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา									ค่า F
	น้อยกว่า 10 ปี			ระหว่าง 10-20 ปี			มากกว่า 20 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. ภารกิจที่ 1 การเตรียม ความพร้อมของ สถานศึกษา	3.96	0.27	มาก	3.95	0.31	มาก	3.92	0.48	มาก	0.10
2. ภารกิจที่ 2 ด้านจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	4.19	0.42	มาก	4.20	0.42	มาก	4.26	0.53	มาก	0.20
3. ภารกิจที่ 3 การ วางแผนดำเนินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	4.18	0.37	มาก	4.12	0.38	มาก	4.20	0.44	มาก	0.40
4. ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหาร หลักสูตร	4.17	0.41	มาก	4.21	0.39	มาก	4.25	0.49	มาก	0.28
5. ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	4.05	0.35	มาก	4.02	0.37	มาก	4.09	0.57	มาก	0.23
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.08</b>	<b>0.30</b>	<b>มาก</b>	<b>4.06</b>	<b>0.28</b>	<b>มาก</b>	<b>4.10</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>	<b>0.12</b>

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร  
 น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตาม  
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณา  
 เป็นรายภารกิจ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกภารกิจ ภารกิจที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ภารกิจที่ 2  
 ด้านจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.19$ ) และภารกิจที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ ภารกิจที่ 1  
 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ )



ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารระหว่าง 10-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายภารกิจ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกภารกิจ ภารกิจที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ภารกิจที่ 4 การดำเนินการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.21$ ) และภารกิจที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ ภารกิจที่ 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.95$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายภารกิจ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกภารกิจ ภารกิจที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ภารกิจที่ 2 ด้านจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.26$ ) และภารกิจที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ ภารกิจที่ 1 การเตรียม ความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.92$ )

และจากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10-20 ปี มากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายภารกิจ พบว่าทุกภารกิจผู้บริหารผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารน้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10-20 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ไม่แตกต่างกัน