

บทที่ 5

บทสรุป

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอผลการศึกษา ข้อเสนอพบโดยสรุปตลอดจนการอภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า
3. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
4. อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า
5. ข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ปีการศึกษา 2553 ประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอไทรงาม อำเภอโกสัมพีนคร อำเภอลานกระบือ อำเภอพรานกระต่าย อำเภอคลองขลุง อำเภอคลองลาน อำเภอขาณุวรลักษบุรี อำเภอทรายทองวัฒนา อำเภอปางศิลาทอง และอำเภอบึงสามัคคี จำนวน 32 แห่ง โดยเป็นครูจำนวน 1,153 คน และเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 480 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาค้นคว้า ได้แก่ สถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 32 แห่ง ซึ่งประมาณขนาดกลุ่ม ตัวอย่างได้มาจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Kercie and Morgan)

การเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบเป็น สัดส่วน (Proportional Stratified Sampling) โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู สถานศึกษาละ 2 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 128 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นแบ่ง ออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลัก ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Type)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขออนุญาตรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ไป แสดงต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 เพื่อขออนุญาตในการเก็บ รวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้ศึกษาค้นคว่านำหนังสือขอความร่วมมือไปติดต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ออกหนังสือขอความ อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในสังกัด ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการนำแบบสอบถาม ส่งให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 โรงเรียน ๆ ละ 4 ฉบับ รวมจำนวนแบบสอบถาม 128 ฉบับ

3.4 ผู้ศึกษาค้นคว้าเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ด้วยตนเองหลังจากวันที่ได้ส่งแบบสอบถามไปแล้ว 30 วัน และได้รับ

แบบสอบถามกลับคืนอย่างสมบูรณ์ จำนวน 128 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การคำนวณค่าสถิติทั้งหมดโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ โดยจำแนกรายละเอียดการวิเคราะห์ดังนี้

1.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรายพฤติกรรม

1.3 เปรียบเทียบพฤติกรรมตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ด้วยการหาค่าสถิติ t – test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่าความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 10 ด้าน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดย ด้านที่ 10 อวิโรธนะ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านที่ 1 ทาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ด้านที่ 1 ทาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 9 การให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์กับผู้เกี่ยวข้องทุกคน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

และข้อ 7 ส่งเสริมให้มีการดำเนินการจัดหาทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน
ยากจน ขาดแคลน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 2 ศิล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7 การบริหารงาน
บุคคลและการปฏิบัติตนภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร อยู่ในระดับมากที่สุด
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ 4 การแสดงออกทางอารมณ์ ซึ่งอาการดีใจหรือเสียใจอย่างสำรวม
อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 3 บริจาค อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ
มาก โดยข้อ 1 การมีจิตใจกว้างขวางและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียนและ
แก่ผู้พบเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ 10 เป็นผู้นำในการลดความตระหนี่
เหนียว อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 4 อาซหวะ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 การปฏิบัติ
หน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ 8 สนับสนุนใน
การจัดหารางวัลต่าง ๆ เพื่อมอบให้กับนักเรียนที่ประพฤติตนอยู่ในกรอบของความซื่อสัตย์ สุจริต
อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 5 มัททวะ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 เป็นผู้
สัมมาคารวะต่อทุกคนอย่างจริงใจ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ 9 บริหารงาน
กับผู้เกี่ยวข้อง โดยมีเมตตาเป็นที่ตั้ง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 6 ตบะ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก
โดยข้อ 4 มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จอย่างไม่ย่อท้อในอุปสรรค อยู่ในระดับมาก
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ 7 ปฏิบัติตนเองและส่งเสริมให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
ดำรงชีวิตอย่างไม่หลงใหลในความสุขและกิเลสต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 7 อักโกธะ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ
มาก โดยข้อ 6 การไม่คิดร้ายต่อผู้ร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลทั่วไป อยู่ใน
ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ 1 การปฏิบัติตนในการบริหารงานอย่างไม่ลำเอียง เข้าข้าง
บุคคลใดบุคคลหนึ่ง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 8 อวิหิงสา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ
มาก โดยข้อ 10 เป็นผู้มีความกรุณา ปราณี ต่อผู้อื่น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ
ข้อ 7 ส่งเสริมครูและนักเรียนแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยวิธีสันติ อยู่ในระดับมาก

มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 9 ขันติ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 7 ส่งเสริมให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน อย่างมีความอดทน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ 5 แม้มีอาการเจ็บป่วยก็สามารถปฏิบัติงานได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 10 อวิโรธนะ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 2 ส่งเสริมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และข้อ 8 ส่งเสริม สนับสนุน โครงการที่ปลูกฝังให้นักเรียนยึดมั่น ชื่นชม ในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ 5 มีความสามารถในการใช้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง แม่นยำในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักศัพทราชธรรม พอสรุปได้ว่า ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักศัพทราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้ง 10 ด้าน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งเมื่อแยกแต่ละด้านพบว่า

ด้านที่ 1 ทาน ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักศัพทราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสละทรัพย์เพื่อประโยชน์ต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 2 ศील ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักศัพทราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตนตามกฎหมายบ้านเมืองและเคารพในหลักจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 3 บริจาค ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักศัพทราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ด้านที่ 10 อภิวิโรธนะ ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจหลายประเด็น ผู้ศึกษาค้นคว้าจะนำมาอภิปรายตามจุดมุ่งหมายการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 10 ด้าน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก รวมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีการบริหารยึดตามหลักคุณธรรม ด้านครูอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับบทที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านที่ 10 อภิวิโรธนะ การประพฤติ การปฏิบัติตน การแสดงออก และบริหารงานกับบุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางของกฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ตัดสินใจในการบริหารด้วยความมีปัญญา มีความหนักแน่นในธรรม มีความยุติธรรม เทียงธรรม ยกย่องคนที่ควรยกย่อง ปรามคนที่ควรปราม วางตนเป็นหลักที่ดี ไม้มีความเอนเอียง ห้วนไหว เพราะถ้อยคำที่ตีร้าย ลากสักการะหรืออัญญารมณ อัญญารมณ ยกย่องเชิดชู ผู้ที่ทำความดีอย่างจริงใจ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้ชื่นชม และอนุรักษ์ ในวัฒนธรรม ประเพณีไทย และความเป็นไทย ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้ และพฤติกรรมทศพิธราชธรรมที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 ทาน การประพฤติ การปฏิบัติตน การแสดงออก และการบริหารงานต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยการให้ การสละทรัพย์สิน ปัจจัย 4 วัตถุสิ่งของทั้งภายนอกและภายใน รวมทั้งสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ กำลังกาย กำลังใจ ที่เป็นประโยชน์และการรู้จักให้อภัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน จัดหา และอำนวยความสะดวกแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกคน ได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งของ เงินทุน และวัสดุ

อุปกรณ์ของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 จะต้องปรับปรุงพฤติกรรมตนเองและการบริหารงานบุคคล เพื่อให้มี พฤติกรรมตามหลักทศพิธราชธรรม ทางด้าน ทาน สูงขึ้น

2. เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จากผลของ การศึกษาทำให้ทราบว่าพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ตามความคิดเห็น ของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งเมื่อแยกแต่ละด้านพบว่า

ด้านที่ 1 ทาน ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ต่อพฤติกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.5 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสละทรัพย์เพื่อประโยชน์ต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 2 คีล ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ พฤติกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตนตามกฎหมายบ้านเมืองและเคารพในหลัก จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 3 บริจาค ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ต่อพฤติกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.5

ด้านที่ 4 อาชชวะ ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ต่อพฤติกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.5

ด้านที่ 5 มัททวะ ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ต่อพฤติกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ด้านที่ 6 ตบะ ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารอย่างถูกต้องตามหน้าที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 7 อักโกธะ ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ ไม่ทำให้ตนเองลำบาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านที่ 8 อวิหิงสา ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ด้านที่ 9 ขันติ ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ด้านที่ 10 อวิโรธนะ ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ภาพรวมตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษาที่ว่า พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน นั่นก็คือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักศัพทราชาธรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอคือ ทาน ได้แก่ การประพฤติ การปฏิบัติตน การแสดงออก และการบริหารงานต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยการให้ การสละทรัพย์สิน ปัจจัย 4 วัตถุประสงค์ของทั้งภายนอกและภายใน รวมทั้งสติปัญญา ความรู้ความสามารถ กำลังกาย กำลังใจ ที่เป็นประโยชน์และการรู้จักให้อภัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน จัดหา และอำนวยความสะดวกแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกคน ได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งของ เงินทุน และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน

สรุปในภาพรวม

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการให้ผู้บริหารประพฤติและปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องตามที่เอกรินทร์ พุทธิรงค์ (2548 , หน้า 28) อ้างจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 79 กล่าวว่าให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันจะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมใจ มณีวงษ์ (2545 , บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในด้านการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นอยู่ในระดับมาก สำหรับศัพทราชาธรรมที่ผู้บริหารควรจะต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองคือ ทางด้าน ทาน เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกคน เพื่อสามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล อันจะได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต อันนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้ามั่นคงของสถานศึกษา และสามารถดำรงอยู่ได้ในสภาวะสังคมปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษาค้นคว้าและการอภิปรายผล ผู้ศึกษาค้นคว้าให้ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารงานบุคคลตามหลักศัพทราชาธรรมดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรนำหลักทศพิธราชธรรม มาใช้ในการประพฤติปฏิบัติตนและในการบริหารงานบุคคล ดังนี้

1.1.1 ทาน

1.1.2 อักโกธะ

1.1.3 ปริจาค

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชานำหลักทศพิธราชธรรม มาใช้ในการประพฤติ การปฏิบัติตน ในการทำงาน

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรม ทางด้าน ทาน ให้สูงมากขึ้น โดยควรมีโครงการจัดอบรมให้กับผู้บริหารในเรื่อง การอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร เน้นหลักทศพิธราชธรรม

1.4 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ได้ใช้หลักทศพิธราชธรรม ในการประพฤติ ปฏิบัติตนในการทำงาน

1.5 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักทศพิธราชธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้เติบโตไปเป็นคนของสังคมอย่างมีคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรม พร้อมกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอื่น ๆ มาเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรม เน้นทางด้าน ทาน ในการศึกษา ค้นคว้าต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาที่ขยายขอบเขตในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพื้นที่อื่น ๆ เพื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและเป็นไปในวงกว้างของการบริหารงาน