

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้ศึกษาค้นคว้าแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นขั้นตอน และกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)
S.D.	แทน ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution (Independent-Samples t - test)
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution (One way ANOVA)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การสอน และระดับการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์การสอนและระดับการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
อายุต่ำกว่า 30 ปี	49	16.5
อายุระหว่าง 30 ปี ถึง อายุ 40 ปี	62	20.9
อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	186	62.6
รวม	297	100
ประสบการณ์การสอน		
มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี	61	20.5
มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี	50	16.8
มีประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป	186	62.6
รวม	297	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	218	73.4
สูงกว่าปริญญาตรี	79	26.6
รวม	297	100

จากตาราง 2 พบว่า ครูผู้สอน มีจำนวนทั้งหมด 297 คน เป็นครูผู้สอนที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มากที่สุด จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 62.6 รองลงมามีอายุตั้งแต่ 30 ถึง 40 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี มากที่สุด จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 62.6 และรองลงมาเป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 ส่วนการศึกษา ส่วนมากจบระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 73.4 และ สูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายด้าน ผลปรากฏดังตาราง 3 – 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	3.88	.66	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.86	.68	มาก
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.85	.73	มาก
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.73	.77	มาก
รวม	3.83	.68	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียง โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยสูงสุดมาต่ำสุด ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.88$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.85$) และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.73$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
1. ผู้บริหารแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระ การเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.78	.79	มาก
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	4.01	.76	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.07	.74	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ภายในกลุ่มสาระ	3.88	.78	มาก
5. ผู้บริหารให้คำปรึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ข้ามกลุ่มสาระ	3.71	.87	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	4.00	.80	มาก
7. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน	3.89	.88	มาก
8. ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.96	.88	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.91	.81	มาก
10. ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.90	.83	มาก
11. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	3.76	.88	มาก
12. ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ	3.72	.92	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
13. ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.60	.90	มาก
14. ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.87	.80	มาก
15. ผู้บริหารพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.84	.81	มาก
16. ผู้บริหารกำหนดแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จาก แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	3.92	.85	มาก
17. ผู้บริหารติดต่อประสานงานเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอน	3.84	.92	มาก
18. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตาม สภาพจริง	3.97	.86	มาก
19. ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน	3.91	.83	มาก
20. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริม	4.00	.84	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.88	.66	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ โดยภาพรวม และรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.07$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 3.60$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
1. ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.90	.84	มาก
2. ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.90	.81	มาก
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.07	.74	มาก
4. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.88	.82	มาก
5. ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.75	.78	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.87	.87	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.88	.87	มาก
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.94	.88	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	3.88	.79	มาก
10. ผู้บริหารจัดทำ จัดหา เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ในการใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	3.77	.88	มาก
11. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.76	.82	มาก
12. ผู้บริหารนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.77	.84	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.86	.68	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ใน

ระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.77	.87	มาก
2. ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.82	.86	มาก
3. ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	3.96	.84	มาก
4. ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	4.00	.82	มาก
5. ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน	3.93	.82	มาก
6. ผู้บริหารทำให้ครูเกิดการยอมรับในด้านวิชาการ	3.82	.88	มาก
7. ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ	3.72	.82	มาก
8. ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครูต้องพัฒนา	3.83	.83	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.86	.82	มาก
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนาสื่อ	3.77	.88	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.85	.73	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

($\bar{X} = 4.00$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.72$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.74	.81	มาก
2. ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.69	.95	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.70	.88	มาก
4. ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.80	.87	มาก
5. ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.72	.91	มาก
6. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	3.74	.89	มาก
7. ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ	3.77	.86	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ สมรรถนะ
8. ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.64	.94	มาก
9. ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูทำการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต	3.89	.94	มาก
10. ผู้บริหารสามารถให้ข้อเสนอแนะคำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการ สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา	3.75	.87	มาก
11. ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหา พัฒนาวิธี หรือ นวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนของครูวิธีการในการแก้ปัญหา	3.69	.92	มาก
12. ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะนักวิจัย ครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป	3.74	.90	มาก
13. ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัยในชั้น เรียนของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัย ในชั้นเรียน	3.65	.91	มาก
14. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการ เรียนการสอนปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	3.71	.83	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.73	.77	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูทำการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.89$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.64$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามอายุของครูผู้สอน ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน และระดับการศึกษาของครูผู้สอน ผลปรากฏดังตาราง 8 – 22

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามอายุของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	อายุครูผู้สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 30 ปี		30 – 40 ปี		มากกว่า 40 ปี			
	(A)		(B)		(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	3.80	.53	3.86	.62	3.89	.71	.44	-
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.82	.59	3.86	.61	3.87	.73	.10	-
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.77	.58	3.80	.73	3.88	.76	.60	-
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.76	.62	3.76	.72	3.71	.82	.13	-
รวมเฉลี่ย	3.79	.55	3.82	.63	3.84	.72	.13	-

จากตาราง 8 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ จำแนกตามอายุของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	อายุครูผู้สอน						F	รายชื่อ
	ต่ำกว่า 30 ปี		30 – 40 ปี(B)		มากกว่า 40 ปี			
	(A)				(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.78	.55	3.85	.74	3.75	.86	.39	-
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.84	.66	3.98	.71	4.06	.79	1.82	-
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	3.90	.60	4.02	.76	4.13	.76	2.11	-
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ	3.76	.78	3.97	.68	3.88	.82	1.01	-
5. ผู้บริหารให้คำปรึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ	3.65	.75	3.85	.87	3.67	.89	1.15	-
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.84	.62	4.06	.81	4.02	.84	1.26	-
7. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.84	.80	3.84	.85	3.92	.91	.33	-
8. ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.96	.79	3.92	.84	3.97	.93	.09	-
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.90	.74	3.84	.89	3.93	.81	.30	-
10. ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.71	.74	3.74	.83	3.99	.84	3.66*	C>A
11. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	3.67	.77	3.69	.95	3.81	.88	.68	-
12. ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ	3.63	.70	3.77	.98	3.73	.95	.33	-

ตาราง 9 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	อายุครูผู้สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 30 ปี		30 – 40 ปี		มากกว่า 40 ปี			
	(A)		(B)		(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.63	.78	3.55	.86	3.61	.94	.15	-
14. ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.78	.69	4.00	.72	3.84	.85	1.26	-
15. ผู้บริหารพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.94	.72	3.79	.73	3.83	.86	.50	-
16. ผู้บริหารกำหนดแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก	3.86	.74	3.97	.72	3.92	.92	.23	-
17. ผู้บริหารติดต่อประสานงานเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา สอน	3.80	.84	3.87	.82	3.84	.98	.09	-
18. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตาม สภาพจริง	3.84	.77	3.81	.88	4.06	.87	2.72	-
19. ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.86	.68	3.89	.79	3.92	.86	.146	-
20. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริม	3.86	.79	3.87	.93	4.08	.82	2.31	-
รวมเฉลี่ย	3.80	.53	3.86	.62	3.90	.71	.44	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตาม
เจตคติของครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีเจตคติต่อระดับ
สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ ผู้บริหาร
แนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีเจตคติต่อระดับ
สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยเจตคติต่อระดับ
สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของครูผู้สอนที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มาก
กว่าของครูผู้สอนที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามอายุของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	อายุครูผู้สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 30 ปี		30 – 40 ปี		มากกว่า 40 ปี			
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	3.86	.74	3.90	.80	3.91	.87	.74	-
2. ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.76	.78	3.92	.75	3.84	.06	.93	-
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.84	.75	4.05	.69	4.13	.74	3.24*	C>A
4. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.84	.75	3.73	.73	3.95	.87	1.76	-
5. ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาชั้น พื้นฐาน	3.76	.78	3.76	.69	3.74	.81	.01	-
6. ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.82	.67	3.85	.85	3.88	.92	.12	-
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.86	.79	3.87	.82	3.88	.91	.02	-
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.96	.82	3.95	.80	3.94	.93	.02	-
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	3.84	.80	3.77	.78	3.92	.79	.86	-
10. ผู้บริหารจัดทำ จัดหา เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ในการใช้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	3.73	.73	3.87	.76	3.75	.96	.48	-
11. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.82	.70	3.81	.81	3.74	.85	.29	-
12. ผู้บริหารนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร	3.84	.66	3.87	.80	3.72	.90	.92	-
รวมเฉลี่ย	3.82	.59	3.86	.61	3.87	.73	.10	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีเจตคติต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีระดับสมรรถนะตามเจตคติของครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเจตคติต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของครูผู้สอนที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มากกว่าของครูผู้สอนที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามอายุของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	อายุครูผู้สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 30 ปี		30 – 40 ปี		มากกว่า 40 ปี			
	(A)		(B)		(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.76	.69	3.73	.87	3.78	.92	.11	-
2. ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.78	.69	3.85	.83	3.82	.92	.11	-
3. ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	3.84	.77	3.90	.82	4.01	.86	.94	-
4. ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	3.88	.78	4.02	.82	4.02	.84	.61	-
5. ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน	3.86	.71	3.73	.81	4.02	.84	3.30*	C>B
6. ผู้บริหารทำให้เกิดการยอมรับในด้านวิชาการ	3.67	.69	3.90	.94	3.83	.91	.98	-
7. ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ	3.61	.73	3.63	.85	3.78	.82	1.40	-
8. ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครูต้องพัฒนา	3.78	.74	3.79	.89	3.85	.84	.26	-
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	.68	3.74	.81	3.91	.86	1.11	-
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนาสื่อ	3.73	.84	3.76	.92	3.78	.88	.06	-
รวมเฉลี่ย	3.76	.58	3.80	.73	3.88	.76	.60	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีเจตคติต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน ที่มีระดับสมรรถนะตามเจตคติของครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอนที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มากกว่าของครูผู้สอนที่มีอายุตั้งแต่ 30 – 40 ปี

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้จำแนกตามอายุของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	อายุครูผู้สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 30 ปี		30 – 40 ปี		มากกว่า 40 ปี			
	(A)		(B)		(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.73	.70	3.81	.79	3.72	.85	.26	-
2. ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.94	.78	3.73	.87	3.62	1.02	2.24	-
3. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.71	.74	3.76	.76	3.67	.94	.24	-
4. ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.82	.78	3.84	.79	3.79	.92	.08	-
5. ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.71	.79	3.81	.85	3.69	.95	.40	-
6. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	3.82	.83	3.74	.90	3.73	.91	.20	-

ตาราง 12 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	อายุครูผู้สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 30 ปี		30 – 40 ปี		มากกว่า 40 ปี			
	(A)		(B)		(C)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ	3.92	.70	3.81	.83	3.72	.91	1.10	-
8. ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.63	.83	3.73	.83	3.61	1.00	.33	-
9. ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูทำการสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต	3.82	.91	3.87	.90	3.91	.97	.20	-
10. ผู้บริหารสามารถให้ข้อเสนอแนะคำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับ การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการ แก้ปัญหา	3.63	.83	3.77	.88	3.77	.87	.52	-
11. ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหา พัฒนาวิธี หรือ นวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนของครูวิธีการในการ แก้ปัญหา	3.67	.80	3.76	.84	3.67	.97	.24	-
12. ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะ นักวิจัย ครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป	3.78	.72	3.73	.87	3.73	.94	.05	-
13. ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัยในชั้น เรียนของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	3.73	.73	3.63	.75	3.63	1.00	.26	-
14. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา การเรียนการสอนปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพ	3.65	.69	3.73	.85	3.72	.86	.14	-
รวมเฉลี่ย	3.76	.62	3.76	.72	3.71	.82	.13	-

จากตาราง 12 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอนของครูผู้สอน

ที่	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์สอน						F	ราย คู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
		(D)	(E)	(G)	(D)	(E)	(G)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1	ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	3.78	.56	3.88	.50	3.91	.73	.92	-
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.76	.59	3.88	.54	3.89	.74	.82	-
3	ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.70	.64	3.85	.58	3.89	.78	1.72	-
4	ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.63	.65	3.83	.56	3.73	.85	.97	-
	รวมเฉลี่ย	3.72	.57	3.86	.51	3.85	.75	.97	-

จากตาราง 13 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์สอนของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	ประสบการณ์สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(D)	(E)	(G)	(D)	(E)	(G)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตาม สาระการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.77	.56	3.92	.67	3.74	.88	1.00	-
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	3.82	.67	4.00	.64	4.08	.80	2.66	-

ตาราง 14 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	ประสบการณ์สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(D)		(E)		(G)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	3.92	.53	4.06	.65	4.12	.81	1.71	-
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ	3.77	.76	3.92	.67	3.90	.82	.74	-
5. ผู้บริหารให้คำปรึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ	3.64	.82	3.88	.77	3.68	.90	1.26	-
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.84	.73	4.04	.64	4.04	.85	1.56	-
7. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน	3.84	.86	3.80	.70	3.94	.93	.62	-
8. ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.89	.76	3.96	.76	3.98	.96	.28	-
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.82	.79	3.88	.75	3.94	.84	.54	-
10. ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.62	.76	3.82	.75	4.01	.85	5.33*	G>D
11. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	3.70	.86	3.66	.69	3.81	.93	.70	-
12. ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ	3.67	.75	3.74	.83	3.73	.99	.11	-
13. ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.57	.81	3.64	.72	3.60	.97	.07	-
14. ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.80	.70	3.96	.61	3.86	.87	.54	-
15. ผู้บริหารพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.79	.73	3.90	.61	3.84	.88	.27	-
16. ผู้บริหารกำหนดแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก	3.85	.81	3.86	.67	3.96	.90	.55	-
17. ผู้บริหารติดต่อประสานงานเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอน	3.80	.81	3.86	.81	3.85	.99	.07	-
18. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง	3.75	.85	3.90	.76	4.06	.88	3.11*	-
19. ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.84	.76	3.90	.71	3.93	.89	.29	-
20. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริม	3.82	.83	3.82	.77	4.11	.85	4.14*	-
รวมเฉลี่ย	3.78	.56	3.88	.50	3.90	.73	.92	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีเจตคติต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้เป็น 1) ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี มีเจตคติต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนต่ำกว่า 5 ปี ส่วนรายข้อของ 2) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง และ 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริม มีเจตคติต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบรายข้อกลับพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน ไม่ส่งผลให้เจตคติต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์สอนของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ประสบการณ์สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(D)	(E)	(G)	(D)	(E)	(G)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.82	.76	3.84	.71	3.94	.89	.63	-
2. ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.77	.80	3.80	.64	3.97	.85	1.81	-
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.85	.70	3.96	.64	4.17	.76	4.94*	G>D
4. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.67	.72	3.86	.70	3.96	.88	2.80	-
5. ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.62	.78	3.86	.64	3.76	.81	1.31	-

ตาราง 15 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ประสพการณ์สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(D)		(E)		(G)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.72	.71	3.90	.76	3.90	.94	1.06	-
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.80	.81	3.96	.73	3.88	.93	.44	-
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.85	.81	.400	.78	3.96	.93	.44	-
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	3.84	.78	3.78	.74	3.91	.81	.66	-
10. ผู้บริหารจัดทำ จัดหา เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ในการ ใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	3.69	.74	3.88	.66	3.77	.97	.65	-
11. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.75	.77	3.80	.70	3.76	.86	.06	-
12. ผู้บริหารนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร	3.77	.72	3.90	.71	3.74	.91	.74	-
รวมเฉลี่ย	3.76	.59	3.88	.54	3.89	.74	.83	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามประสพการณ์สอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากครูผู้สอนที่มีประสพการณ์สอนต่างกัน มีเจตคติต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนที่มีประสพการณ์สอนมากกว่า 10 ปี มีเจตคติต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าครูผู้สอนที่มีประสพการณ์สอนต่ำกว่า 5 ปี

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตาม ประสบการณ์สอนของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	ประสบการณ์สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(D)		(E)		(G)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.69	.72	3.70	.76	3.81	.94	.64	-
2. ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนใน รูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.75	.72	3.78	.76	3.85	.93	.38	-
3. ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	3.79	.80	3.94	.71	4.02	.88	1.73	-
4. ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	3.84	.80	4.14	.70	4.01	.86	1.96	-
5. ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน	3.72	.76	3.84	.74	4.03	.85	3.61*	G>D
6. ผู้บริหารทำให้เกิดการยอมรับในด้านวิชาการ	3.67	.81	3.84	.82	3.87	.92	1.12	-
7. ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ	3.49	.77	3.78	.71	3.78	.85	3.15*	-
8. ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครูต้องพัฒนา	3.66	.81	3.86	.83	3.88	.83	1.67	-
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.72	.80	3.76	.69	3.92	.86	1.81	-
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุง พัฒนาสื่อ	3.64	.91	3.88	.72	3.78	.91	1.08	-
รวมเฉลี่ย	3.70	.64	3.85	.58	3.90	.78	1.72	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ สอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีเจตคติ ต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายใน โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี มีเจตคติต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์สอนต่ำกว่า 5 ปี ส่วนรายข้อ ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ เมื่อ

เปรียบเทียบรายคู่แล้วกลับพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน ไม่ส่งผลให้เจตคติต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์สอนของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ประสบการณ์สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(D)	(E)	(G)	(D)	(E)	(G)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.66	.79	3.80	.67	3.75	.85	.49	-
2. ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.72	.82	3.92	.75	3.62	1.04	1.93	-
3. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.67	.70	3.80	.73	3.68	.96	.42	-
4. ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.67	.81	3.90	.65	3.82	.93	1.05	-
5. ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.62	.82	3.92	.70	3.69	.97	1.66	-
6. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	3.64	.82	3.88	.85	3.74	.93	1.00	-
7. ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ	3.74	.81	3.84	.68	3.76	.92	.21	-
8. ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.52	.83	3.78	.68	3.64	1.03	1.01	-
9. ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูทำการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.67	.94	4.02	.74	3.92	.98	2.22	-
10. ผู้บริหารสามารถให้ข้อเสนอแนะคำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา	3.57	.88	3.78	.71	3.80	.90	1.56	-
11. ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหา พัฒนาวิธีหรือ นวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนของครูวิธีการในกาแก้ปัญหา	3.61	.80	3.82	.75	3.68	.99	.77	-
12. ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะนักวิจัย ครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป	3.62	.80	3.82	.69	3.75	.97	.74	-

ตาราง 17 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ประสบการณ์สอน						F	ราย คู่
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	(D)		(E)		(G)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.61	.71	3.72	.67	3.65	1.02	.22	-
14. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.56	.81	3.74	.63	3.75	.88	1.31	-
รวมเฉลี่ย	3.63	.65	3.84	.56	3.72	.85	.97	-

จากตาราง 17 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน	ระดับการศึกษา				t
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	3.93	.61	3.72	
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.94	.64	3.66	.76	3.13
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.90	.69	3.69	.81	2.24
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.78	.73	3.59	.86	1.91
รวมเฉลี่ย	3.89	.63	3.67	.77	2.52

จากตาราง 18 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา ของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	ระดับการศึกษา				t
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.80	.75	3.72	.89	.74
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.03	.70	3.95	.90	.83
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.13	.70	3.89	.80	2.58
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ	3.91	.70	3.80	.98	.92*
5. ผู้บริหารให้คำปรึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ	3.74	.84	3.61	.94	1.19
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.05	.74	3.85	.94	1.94
7. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน	3.95	.84	3.73	.97	1.75*
8. ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.06	.85	3.68	.91	3.29
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.96	.76	3.76	.94	1.70*
10. ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.95	.80	3.73	.87	2.03
11. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	3.84	.84	3.53	.95	2.74

ตาราง 19 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	ระดับการศึกษา				t
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ	3.76	.88	3.62	.1.03	1.13
13. ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.66	.87	3.44	.97	1.85
14. ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.93	.73	3.70	.94	1.97*
15. ผู้บริหารพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.89	.80	3.71	.83	1.66
16. ผู้บริหารกำหนดแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ภายนอก	3.99	.80	3.75	.95	1.99*
17. ผู้บริหารติดต่อประสานงานเชิญผู้มีปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอน	3.90	.91	3.68	.96	1.79
18. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพ จริง	4.05	.79	3.76	.1.02	2.27*
19. ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน	4.00	.75	3.66	.99	2.76*
20. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริม	4.07	.82	3.80	.88	2.51
รวมเฉลี่ย	3.93	.61	3.71	.77	2.49

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากระดับการศึกษาของครูผู้สอนที่ต่างกันมีเจตคติต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน มีเพียง 7 ข้อ ที่ระดับการศึกษาต่างกันของครูผู้สอนส่งผลให้เจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ 2) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน 4) ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน 5) ผู้บริหารกำหนดแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก 6) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผล

นักเรียนตามสภาพจริง และ 7) ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งทั้ง 7 ข้อ เจตคติต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จะสูงกว่า ของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.98	.77	3.68	.97	2.43*
2. ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.95	.78	3.75	.88	1.84*
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.16	.70	3.81	.79	3.70
4. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.98	.76	3.61	.94	3.19*
5. ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.80	.71	3.59	.93	1.81*
6. ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.91	.85	3.73	.92	1.57
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.97	.84	3.62	.91	3.08
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.03	.87	3.71	.88	2.78
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	3.97	.77	3.61	.79	3.59

ตาราง 20 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ผู้บริหารจัดทำ จัดหา เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ในการใช้เขียน แผนการจัดการเรียนรู้	3.85	.89	3.57	.84	2.43
11. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.81	.77	3.65	.93	1.38*
12. ผู้บริหารนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร	3.83	.77	3.59	.99	1.94*
รวมเฉลี่ย	3.94	.64	3.66	.76	3.13

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 6 ข้อ ที่ระดับการศึกษาของครูผู้สอนที่ต่างกัน ส่งผลให้เจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา 2) ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนใน รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา 3) ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 4) ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และ 6) ผู้บริหารนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ซึ่งทั้ง 6 ข้อ ค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จะสูงกว่าของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามระดับ การศึกษาของครูผู้สอน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษา	3.88	.80	3.47	1.00	3.27*
2. ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนใน รูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.87	.80	3.68	.99	1.51*
3. ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	4.02	.80	3.78	.92	2.01*
4. ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	4.06	.77	3.84	.95	1.84*
5. ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน	4.00	.76	3.75	.95	2.13*
6. ผู้บริหารทำให้ครูเกิดการยอมรับในด้านวิชาการ	3.88	.86	3.66	.92	1.93
7. ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ	3.76	.79	3.63	.88	1.16
8. ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครูต้องพัฒนา	3.88	.83	3.70	.84	1.65
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.89	.79	3.75	.91	1.28*
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนาสื่อ	3.81	.83	3.66	1.00	1.19*
รวมเฉลี่ย	3.90	.69	3.69	.81	2.24

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามระดับ การศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียง 3 ข้อ ที่ระดับการศึกษาของครูผู้สอนที่ต่างกัน ไม่ ส่งผลให้เจตคติของต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน คือ 1) ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครูต้องพัฒนา 2) ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ และ 3)

ผู้บริหารทำให้ครูเกิดการยอมรับในด้านวิชาการ ส่วนรายชื่อที่เหลือ ระดับการศึกษาที่ต่างกัน ส่งผลให้เจตคติต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของครูผู้สอน ด้านการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับการศึกษา				t
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.77	.78	3.67	.89	.84*
2. ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครู	3.73	.95	3.59	.097	1.07
3. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.73	.82	3.61	1.01	.97*
4. ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	3.89	.84	3.58	.91	2.58*
5. ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสาร หลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.75	.85	3.62	1.04	1.01*
6. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	3.82	.86	3.54	.96	2.34
7. ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอนที่ตนรับผิดชอบ	3.83	.81	3.62	.98	1.67*
8. ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.69	.92	3.49	1.00	1.61
9. ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูทำการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.94	.88	3.73	1.08	1.52*
10. ผู้บริหารสามารถให้ข้อเสนอแนะคำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการสำรวจและ วิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา	3.78	.84	3.66	.95	1.01*
11. ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหา พัฒนาวิธี หรือ นวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนของครูวิธีการในการแก้ปัญหา	3.76	.85	3.49	1.06	1.99*
12. ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะนักวิจัย ครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป	3.78	.85	3.61	.99	1.51

ตาราง 22 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับการศึกษา				t
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.71	.89	3.48	.95	1.94
14. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.77	.79	3.54	.93	1.93*
รวมเฉลี่ย	3.78	.73	3.59	.86	1.91

จากตาราง 22 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากระดับการศึกษาของครูผู้สอนที่ต่างกัน ส่งผลให้ เจตคติต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น รายข้อต่อไป คือ 1) ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู 2) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการ จัดการเรียนการสอน 3) ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน 4) ผู้บริหาร สร้างความตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะนักวิจัย ครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป 5) ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครู เผยแพร่ขยายการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่มีเจตคติต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน