

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,541 คน โดยทำการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม โดยผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามไปตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือกับข้าราชการครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยค่าสถิติการทดสอบ t – test และค่าสถิติการทดสอบ F – test (one – way ANOVA) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 189 คน คิดเป็นร้อยละ 61.80 ส่วนเพศชาย 117 คน คิดเป็นร้อยละ 38.20 มีอายุ 36 – 45 ปี มากที่สุด 123 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 วุฒิการศึกษามากที่สุดคือปริญญาตรี 244 คน คิดเป็นร้อยละ 79.70 และประสบการณ์การทำงานมากที่สุดคือ 10 – 20 ปี 131 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ภาพรวมมีสมรรถนะในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความร่วมมือร่วมใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการสั่งสมความเชี่ยวชาญในงาน

อาชีพ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านจริยธรรม และด้านการบริการที่ดี ตามลำดับ และผลการศึกษาแต่ละด้านเป็นดังนี้

2.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มากที่สุดคือ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามแผน รองลงมาคือ มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ และข้อที่น้อยที่สุดคือ มีการยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน

2.2 ด้านการบริการที่ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นมีการศึกษาผลการให้บริการเพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการให้บริการ ที่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มากที่สุดคือ มีความเต็มใจ ตั้งใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ รองลงมาคือ มีการจัดรูปแบบระบบการบริการที่ดี และข้อที่น้อยที่สุดคือ มีการศึกษาผลการให้บริการเพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการให้บริการ

2.3 ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มากที่สุดคือ มีความสามารถในการประมวลความรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้งานในหน้าที่ รองลงมาคือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับผู้ร่วมงาน และข้อที่น้อยที่สุดคือ มีความสามารถนำความรู้เชิงบูรณาการ ไปใช้สร้างวิสัยทัศน์เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต

2.4 ด้านจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มากที่สุดคือ มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ ต่อบทบาทหน้าที่ของตน และข้อที่น้อยที่สุดคือ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.5 ด้านความร่วมมือแรงร่วมใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มากที่สุดคือ การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม รองลงมาคือ การเสริมแรง ให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน และข้อที่น้อยที่สุดคือ ความสามารถในการพัฒนาบุคลากร และสร้างสรรค์ทีมงานที่เข้มแข็ง

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ พบว่า ข้าราชการครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทางสถิติ

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิ การศึกษา พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิกการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทางสถิติ

6. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาไม่แตกต่างกันทางสถิติ

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ความคิดเห็นของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ภาพรวมมีสมรรถนะในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะผู้บริหารไม่ว่าจะองค์กรประเภทหรือระดับใดก็ตาม จะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง อย่างรุนแรง จากผลที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โลกข้อมูลข่าวสาร ภาวะการแข่งขันที่ ไร้พรมแดน ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและภาวะที่มีทรัพยากรจำกัด ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ด้วยข้อผูกพันต่อการให้บริการสาธารณะ และมีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กร ได้ใช้ศักยภาพที่ดีที่สุด ทำงานให้เกิดผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชียร ควรประกอบกิจ. (2536: หน้า 70) .นงศันุช ตระกูลไทย (2547: หน้า 35) ที่พบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และผลการศึกษารายด้านเป็นดังนี้

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในภาพรวมตามความคิดเห็นของข้าราชการครู เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการจัดระบบการ ทำงานให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายของงานที่กำหนด ขึ้นตอนและวิธีการของแผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ วางแผนการปฏิบัติการและนำ

แผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชฌณ เทียนศรี (2547: บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูประบบราชการผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการในการพัฒนามากที่สุดใน 3 ลำดับแรก คือ มาตรฐานที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ มาตรฐานที่ 3 การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ และมาตรฐานที่ 2 การบริการที่ดี และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2549) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะและทักษะเฉพาะที่สำคัญของข้าราชการไทย ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะและทักษะดังนี้ 1) ทักษะในการใช้ความคิด 2) การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ 3) การบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 4) ทักษะในการสื่อสาร 5) ความน่าเชื่อถือและน่าไว้วางใจ 6) การมุ่งเน้นให้บริการ 8) ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน 9) ความสามารถในการแก้ปัญหา 10) การทำงานเป็นทีม 11) ทักษะพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์

ด้านการบริการที่ดี ในภาพรวมตามความคิดเห็นของข้าราชการครู เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริการที่ดี เพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ดี และบริการชุมชนและผู้มารับบริการอย่างเต็มใจ สอดคล้องกับจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ศุภสกา (2546) ข้อ 5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ในภาพรวมตามความคิดเห็นของข้าราชการครู เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันมีการกระจายสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาให้ครอบคลุมพื้นที่ต่างจังหวัดทำให้ผู้บริหารสามารถเรียนต่อในระดับสูงขึ้น และมีการพัฒนาเทคโนโลยีทางการสื่อสารมากขึ้น มีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้หลายทาง เช่น อินเทอร์เน็ต ผู้บริหารในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีการพัฒนาตนให้มีความพร้อมในการบริหารงานอยู่เสมอ เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี ด้านภาษา ความรู้ในการบริหารงาน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรกร เบ้าแดง (2548) กล่าวว่า วิธีการที่ผู้บริหารมีอาชีพได้ใช้ในการพัฒนาตนเอง มีดังนี้ 1) การฝึกอบรม ประชุมสัมมนา โดยมีโครงการหรือหลักสูตร และช่วงเวลาที่จัดแน่นอนซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2) การไปศึกษาต่อในสถาบันที่เปิดสอนในสาขาวิชาที่สามารถนำความรู้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 3) การศึกษาดูเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ด้วยการสังเกตการณ์ฝึกปฏิบัติ 4) การศึกษา

คู่มือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้วยตนเอง 5) การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบและการบริหารงานทั้งหมดในแต่ละวัน

ด้านจริยธรรม ในภาพรวมตามความคิดเห็นของข้าราชการครู เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ถือระเบียบกฎเกณฑ์เป็นหลักในการบริหารงาน ยึดมั่นในจริยธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวมในการอยู่ร่วมกันได้ประพฤติปฏิบัติ ถ่อมมุ่งประโยชน์ของสังคม ไม่ทำตนขัดต่อสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ต่อบทบาทหน้าที่ของตน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชนีย์ พูลชัย (2549, หน้า 80) พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านความร่วมแรงร่วมใจ ในภาพรวมตามความคิดเห็นของข้าราชการครู เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทีมงานที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน ผู้บริหารต้องหาคุณลักษณะการทำงานเป็นทีมให้พบ ทำให้ทุกคนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน แล้วจึงนำเอากลยุทธ์ในการสร้างทีมงานเข้ามาใช้เพื่อให้ทุกคนทำงานร่วมกันและประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศ ความไว้วางใจกัน การมอบหมายงานด้วยการสื่อสารอย่างชัดเจน และเมื่อทีมงานทำงานประสบผลสำเร็จต้องมีการให้รางวัลแก่ทีมงาน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ พบว่า ข้าราชการครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารทั้ง 5 ด้านนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาได้กระตุ้นหรือเสริมแรงให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนการกำกับดูแล ไว้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็ได้รับการปฏิบัติจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเสมอภาคกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี โพธิ์ทอง (2551, หน้า 80) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดสระบุรี พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดสระบุรี มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ พบว่า พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร

สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาตามโครงการต่างๆ โดยเฉพาะโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เข้าใจต่อบทบาทหน้าที่การบริหารงาน สถานศึกษาด้านต่างๆ ตรงกัน จึงมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิ การศึกษา พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิกการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติว่าครูคนใดมีวุฒิกการศึกษาในระดับใด

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพการบริหารงานในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีความใกล้ชิดกับผู้ร่วมงานซึ่งก็คือ ครูผู้สอน ทำให้เกิด ภาพพจน์ที่ชัดเจน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนให้การส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติว่าครูคนใดจะมีประสบการณ์ในการทำงานมากหรือน้อย โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเสมอกัน ภายใต้มาตรฐาน เงื่อนไข เวลา และวิธีประเมินเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี โพธิ์ทอง (2551, หน้า 81) ได้ ศึกษาสภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมือง จังหวัดสระบุรี พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมือง จังหวัดสระบุรี มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ควรได้รับการประเมิน

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริการที่ดีเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุง และแก้ไขสู่สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริการที่ดีอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ควรมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะในด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับการพัฒนาองค์กร ตามจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาต่อไปโดย ด้านจริยธรรม

3. ควรให้มีการติดตามประเมินผลสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูได้ประเมินการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดโรงเรียน

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ควรมีการศึกษาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพ เพราะจะทำให้เห็นพฤติกรรม ความรู้ ทักษะ ภาวะผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเชิงประจักษ์

4. ควรมีการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายกรณี โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการบริหาร เพื่อที่ผู้ศึกษาสามารถนำผลการศึกษามาเผยแพร่และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจัง