

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการศึกษา ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการสำรวจผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ดังปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	364	98.90
ปริญญาโท	4	1.10
รวม	368	100
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	158	42.90
5 – 10 ปี	193	52.40
10 ปีขึ้นไป	17	46.00
รวม	368	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานออกเป็นดังนี้ คือ ระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 ระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่ 5-10 ปี จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 52.40 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดพิจิตร

จากผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดพิจิตร ใน 10 ด้าน ปรากฏดังตาราง 3-13

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตรโดยรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน	4.29	0.64	มาก
2. การยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง	4.03	0.67	มาก
3. การเรียนรู้ขององค์กร	4.25	0.64	มาก
4. การให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากรและ ผู้มีส่วนร่วม	4.14	0.68	มาก
5. ความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น	4.24	0.74	มาก
6. การมองอนาคต	4.05	0.80	มาก
7. การจัดการเพื่อเกิดนวัตกรรม	3.97	0.81	มาก
8. ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ / สังคม	4.06	0.79	มาก
9. การมุ่งเน้นผลลัพธ์และสร้างคุณค่า	3.90	0.85	มาก
10. การบริหารจัดการเชิงระบบ	3.88	0.80	มาก
รวม	4.08	0.74	มาก

จากตาราง 3 สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในภาพรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ องค์กรต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาด้านการใช้ หลักการเรียนรู้ขององค์กร ($\bar{X} = 4.25$) และน้อยด้านการใช้หลักการความคล่องแคล่วและ กระตือรือร้น ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารกำหนดทิศทางวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน	4.93	0.26	มาก
2. ผู้บริหารมีการสื่อสารทิศทางวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	4.74	0.52	มาก
3. ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจกระตุ้นบุคลากร	4.04	0.46	มาก
4. บุคลากร มีส่วนร่วมในการทำงานให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	4.23	0.73	มาก
5. มีจุดเน้น มีความชัดเจนนำไปสู่การตัดสินใจ และถูกทิศทาง	4.33	0.68	มาก
6. ผู้บริหารตั้งเป้าหมายที่มีความชัดเจน นำไปสู่การ ตัดสินใจและถูกทิศทาง	4.12	0.66	มาก
7. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่สามารถสื่อสารได้เข้าใจ ง่าย	3.87	0.97	มาก
8. ผู้บริหารมุ่งพัฒนาโรงเรียน เพื่อความสำเร็จใน อนาคต	4.04	0.64	มาก
รวม	4.29	0.64	มาก

จากตาราง 4 สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัด พิจิตร โดยใช้หลักผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน พบว่า ผู้บริหารกำหนดทิศทางวิสัยทัศน์ของ

โรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวมพบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารกำหนดทิศทางวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.93$) รองลงมา ผู้บริหารมีการสื่อสารทิศทางวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.74$) และน้อยมีจุดเน้นมีความชัดเจนนำไปสู่การตัดสินใจและถูกทิศทาง ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	4.29	0.67	มาก
2. ผู้บริหารมีการสร้างสัมพันธที่ดีและความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง	4.38	0.64	มาก
3. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.71	0.78	มาก
4. โรงเรียนมีการจัดการส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพในอนาคตของสังคมโลก	4.00	0.64	มาก
5. ครูมีการวิเคราะห์คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.02	0.68	มาก
6. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.82	0.63	มาก
รวม	4.03	0.67	มาก

จากตาราง 5 สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ด้านการใช้หลักการยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลางในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

(\bar{X} =4.03) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารมีสัมพันธที่ดีและความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง (\bar{X} = 4.38) รองลงมา ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (\bar{X} = 4.29) และน้อยครูมีการวิเคราะห์คุณภาพการเรียนรู้อของผู้เรียน (\bar{X} =4.02) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการเรียนรู้ขององค์กร

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1 .โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน	4.93	0.34	มาก
2 .บุคลากรมีความรอบรู้ และมีศักยภาพในตนเอง	4.73	0.44	มาก
3 .บุคลากรมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ	3.85	0.68	มาก
4 . ครูมีการเรียนรู้ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ ดำเนินงานของโรงเรียน	4.13	0.59	มาก
5 . บุคลากรมีการรับรู้ภาพลักษณ์โดยรวมขององค์กร	3.98	0.97	มาก
6 . ครูมีการเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.89	0.78	มาก
รวม	4.25	0.64	มาก

จากตาราง 6 สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ด้านการใช้หลักการเรียนรู้ขององค์กร ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.25) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน (\bar{X} = 4.93) รองลงมา บุคลากรมีความรอบรู้และมีศักยภาพในตนเอง (\bar{X} = 4.73) และน้อยครูมีการเรียนรู้ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจดำเนินงานของโรงเรียน (\bar{X} =4.13) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการใช้หลักการให้คุณค่ากับคณะครูบุคลากรและผู้มีส่วนร่วม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน	4.23	0.62	มาก
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.42	0.49	มาก
3. ผู้บริหาร มีการส่งบุคลากรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ	3.95	0.87	มาก
4. ผู้บริหารสร้างความมั่นใจและความรู้สึที่ดีในการทำงาน	4.02	0.66	มาก
5. ผู้บริหารจัดหาสวัสดิการให้แก่คณะครูและบุคลากรตามความเหมาะสม	4.18	0.69	มาก
6. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.07	0.72	มาก
รวม	4.14	0.68	มาก

จากตาราง 7 สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ด้านการใช้หลักการให้คุณค่ากับคณะครูบุคลากรและผู้มีส่วนร่วม ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน ($\bar{X} = 4.23$) และน้อยผู้บริหารจัดหาสวัสดิการให้แก่คณะครูและบุคลากรตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการใช้หลักความคล่องแคล่วและกระตือรือร้น

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.52	0.75	มาก
2. ผู้บริหารบริหารงานด้วยความประหยัด เวลาและต้นทุนในการดำเนินงาน	4.37	0.58	มาก
3. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.13	0.72	มาก
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารได้อย่างรวดเร็ว	4.14	0.73	มาก
5. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความคล่องแคล่ว และมีความตั้งใจ	4.04	0.93	มาก
รวม	4.24	0.74	มาก

จากตาราง 8 สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ด้านการใช้หลักการความคล่องแคล่วและกระตือรือร้น ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา ผู้บริหารบริหารงานด้วยความประหยัดเวลาและต้นทุนในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.37$) และน้อยผู้บริหารมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารได้อย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการใช้หลักการมองอนาคต

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1 ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาโรงเรียนในระยะยาวอย่างจริงจัง	4.04	0.91	มาก
2 ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก	3.81	0.82	มาก
3 ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เท่าทันโลกอนาคต	4.10	0.86	มาก
4 ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเตรียมตัวมุ่งสู่ออนาคตที่เป็นเป้าหมาย	4.12	0.76	มาก
5 ผู้บริหารมุ่งสร้างความผูกพันในระยะยาวกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้รับบริการในระยะยาว	4.17	0.71	มาก
รวม	4.05	0.62	มาก

จากตาราง 9 สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ด้านการใช้หลักการมองอนาคต ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารมุ่งสร้างความผูกพันในระยะยาวกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้รับบริการในระยะยาว ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเตรียมตัวมุ่งสู่ออนาคตที่เป็นเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.12$) และน้อยผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เท่าทันโลกอนาคต ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการใช้หลักการจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมอยู่เสมอ	3.94	0.77	มาก
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ	4.07	0.91	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้นวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.15	0.76	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหานวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.78	0.82	มาก
5. ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดหานวัตกรรม	3.91	0.80	มาก
รวม	3.97	0.81	มาก

จากตาราง 10 สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ด้านการใช้หลักการมองอนาคต ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้นวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.07$) และน้อยผู้บริหารมีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการใช้หลักการความรับผิดชอบต่อสาธารณะ /สังคม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1 . โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการดูแลสุขภาพ อนามัยของชุมชน	4.51	0.68	มาก
2 . โรงเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพ แวดล้อมในชุมชน	4.18	0.82	มาก
3 . บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อชุมชน	4.34	0.87	มาก
4 .บุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรม	3.84	0.81	มาก
5. โรงเรียนมีส่วนร่วมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน	3.97	0.68	มาก
6. บุคลากรมีจรรยาบรรณที่ดีต่อสาธารณะ	3.52	0.89	มาก
รวม	4.06	0.79	มาก

จากตาราง 11 สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัด พิจิตร ด้านการใช้หลักการความรับผิดชอบต่อสาธารณะสังคม ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียน มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพอนามัยของชุมชน ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมา บุคลากรประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีต่อชุมชน ($\bar{X} = 4.34$) และน้อยโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมใน ชุมชน ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการใช้หลักการมุ่งเน้นผลลัพธ์และการให้คุณค่า

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีการวางแผนในการปฏิบัติงาน	4.03	0.79	มาก
2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	4.14	0.90	มาก
3. ผู้บริหารมีการประเมินผลลัพธ์ในการทำงาน	3.79	0.73	มาก
4. ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างคุณค่าของผู้เรียนและชุมชน	3.82	1.00	มาก
5. ผู้บริหารมุ่งสร้างผลสำเร็จของผู้เรียนและชุมชน	3.73	0.82	มาก
รวม	3.90	0.85	มาก

จากตาราง 12 สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ด้านการใช้หลักการมุ่งเน้นผลลัพธ์และการให้คุณค่า ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาผู้บริหารมีการวางแผนในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.03$) และน้อยผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างคุณค่า ของผู้เรียนและชุมชน ($\bar{X} =3.82$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการใช้หลักการบริหารจัดการเชิงระบบ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4.32	0.79	มาก
2. ผู้บริหารบริหารงานด้วยความประหยัดเวลาและต้นทุนในการดำเนินงาน	4.20	0.82	มาก
3. ผู้บริหารบริหารงานตามกระบวนการตัวชี้วัด	3.76	0.76	มาก
4. ผู้บริหารปฏิบัติกิจกรรมให้มีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน	3.68	0.74	มาก
5. ผู้บริหารมีการบูรณาการระบบบริหารจัดการเพื่อผลลัพธ์ของโรงเรียน	3.42	0.89	มาก
รวม	3.88	0.80	มาก

จากตาราง 13 สภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ด้านการใช้หลักการบริหารจัดการเชิงระบบ ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือผู้บริหารมีการจัดการเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาผู้บริหารบริหารงานด้วยความประหยัดเวลาและต้นทุนในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.20$) และน้อยผู้บริหารบริหารงานตามกระบวนการตัวชี้วัด ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ ทำงาน

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์และเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตาราง 14- 24

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ดังตาราง 25-35

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา เอกชนจังหวัดพิจิตร ทุกด้านในภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา เอกชน	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน	4.29	.64	4.25	.68	.41
2. การยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง	4.04	.68	3.92	.33	.31
3. การเรียนรู้ขององค์กร	4.25	.64	4.08	.43	.45
4. การให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม	4.15	.68	3.83	.57	.49
5. ความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น	4.24	.75	4.50	.52	.38
6. การมองอนาคต	4.05	.79	4.08	.90	.60
7. การจัดการเพื่อเกิดนวัตกรรม	3.97	.81	4.05	.90	.53
8. ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ / สังคม	4.06	.79	3.96	.78	.59

ตารางต่อ (14)

การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ ความเป็นเลิศของสถานศึกษา เอกชน	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. การมุ่งเน้นผลลัพธ์และสร้างคุณค่า	3.90	.85	4.13	.68	.67
10. การบริหารจัดการเชิงระบบ	3.88	.80	3.85	.53	.23
รวมเฉลี่ย	4.29	.64	4.25	.68	.41

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการศึกษา ระหว่างปริญญาตรีกับปริญญาโท ทุกข้อในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านผู้นำองค์กรต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านผู้นำองค์กรต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารกำหนดทิศทางการวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน	4.93	.25	4.75	.50	.06
2. ผู้บริหารมีการสื่อสารทิศทางการวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	4.73	.52	5.00	.24	.12
3. ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจกระตุ้นบุคลากร	4.05	.46	3.75	.50	.52
4. บุคลากร มีส่วนร่วมในการทำงานให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	4.23	.73	4.50	.58	.61
5. มีจุดเน้น มีความชัดเจนนำไปสู่การตัดสินใจและถูกทิศทาง	4.33	.69	4.50	.58	.49
6. ผู้บริหารตั้งเป้าหมายที่มีความชัดเจนนำไปสู่การตัดสินใจและถูกทิศทาง	4.12	.66	4.00	.82	.99
7. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่สามารถสื่อสารได้เข้าใจง่าย	3.88	.97	3.50	1.29	.45
8. ผู้บริหารมุ่งพัฒนาโรงเรียน เพื่อความสำเร็จในอนาคต	4.04	.85	4.00	1.15	.19
รวมเฉลี่ย	4.29	.64	4.25	.68	.41

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านผู้นำองค์กรต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน จำแนกตามระดับการศึกษา ระหว่างปริญญาตรีกับปริญญาโท ทุกข้อในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้ผลของ

การเปรียบเทียบบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตรใน
ด้านผู้นำองค์กรต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของ
สถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการจัดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง
จำแนกตามระดับ การศึกษา**

ด้านการจัดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการ เรียนรู้เพื่อสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียน	4.29	.67	4.00	.42	.61
2. ผู้บริหารมีการสร้างสัมพันธที่ดีและ ความพึงพอใจของผู้เรียนและ ผู้ปกครอง	4.38	.65	4.25	.50	.22
3. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน	3.71	.79	3.25	.50	.06
4. โรงเรียนมีการจัดการส่งเสริมการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพใน อนาคตของสังคมโลก	4.00	.64	4.00	.21	.09
5. ครูมีการวิเคราะห์คุณภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.02	.68	4.25	.50	.99
6. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน	3.82	.63	3.75	.50	.50
รวมเฉลี่ย	4.04	.68	3.92	.33	.31

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดพิจิตร ในด้านยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง จำแนกตามระดับการศึกษา ระหว่างปริญญาตรี กับปริญญาโท ทุกข้อในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้ผลของการเปรียบเทียบ บริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลางไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการเรียนรู้ขององค์กร จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการเรียนรู้ขององค์กร	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน	4.93	.34	5.00	.41	.37
2. บุคลากรมีความรอบรู้ และมีศักยภาพในตนเอง	4.73	.44	5.00	.13	.31
3. บุคลากรมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ	3.85	.68	3.50	.58	.84
4. ครูมีการเรียนรู้ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจดำเนินงานของโรงเรียน	4.13	.60	4.25	.50	.76
5. บุคลากรมีการรับรู้ภาพลักษณ์โดยรวมขององค์กร	3.99	0.97	3.50	1.00	.54
6. ครูมีการเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.90	.78	3.25	.50	.20
รวมเฉลี่ย	4.25	.64	4.08	.43	.45

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดพิจิตร ในด้านการเรียนรู้ขององค์กร จำแนกตามระดับการศึกษา ระหว่างปริญญาตรีกับปริญญาโท ทุกข้อในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการเรียนรู้ขององค์กร ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในการให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมผู้จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การทำงาน	4.23	.62	4.25	.50	.42
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ	4.43	.50	4.25	.50	.32
3. ผู้บริหาร มีการส่งบุคลากรฝึกอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพ	3.95	.87	3.25	.50	.21
4. ผู้บริหารสร้างความมั่นใจและความรู้สึก ที่ดีในการทำงาน	4.03	.66	3.75	.50	.76
5. ผู้บริหารจัดหาสวัสดิการให้แก่คณะครู และบุคลากรตามความเหมาะสม	4.18	.69	4.00	.82	.74
6. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	4.08	.72	3.50	.58	.81
รวมเฉลี่ย	4.15	.68	3.83	.57	.49

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดพิจิตร ในด้านการให้คุณค่ากับคณะครู บุคคล และผู้มีส่วนร่วม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระหว่างปริญญาตรีกับปริญญาโท ทุกข้อในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการให้คุณค่ากับคณะครู บุคคล และผู้มีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.52	.75	4.75	.50	.22
2. ผู้บริหารบริหารงานด้วยความประหยัดเวลาและต้นทุนในการดำเนินงาน	4.37	.58	4.25	.50	.18
3. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.12	.72	4.50	.58	.88
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารได้อย่างรวดเร็ว	4.14	.73	4.75	.50	.45
5. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความคล่องแคล่วและมีความตั้งใจ	4.04	.94	4.25	.50	.16
เฉลี่ย	4.24	.75	4.50	.52	.38

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านความคล่องแคล่ว กระตือรือร้นจำแนกตามระดับการศึกษา ระหว่างปริญญาตรีกับปริญญาโท ทุกข้อในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านความคล่องแคล่ว กระตือรือร้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการมองอนาคต จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการมองอนาคต	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาโรงเรียนในระยะยาวอย่าง จริงจัง	4.04	.91	4.50	1.00	.88
2. ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาให้มีความ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงใน สังคมโลก	3.81	.81	3.75	1.50	.13
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เท่าทันโลก อนาคต	4.10	.87	3.50	.58	.33
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเตรียมตัวมุ่ง สู่นาคตที่เป็นเป้าหมาย	4.12	.76	4.50	.58	.89
5. ผู้บริหารมุ่งสร้างความผูกพันในระยะ ยาวกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้รับบริการในระยะยาว	4.16	.77	4.25	.96	.62
รวมเฉลี่ย	4.05	.79	4.08	.90	.60

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการมองอนาคต จำแนกตามระดับการศึกษา ระหว่างปริญญาตรีกับปริญญาโททุกข้อในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการมองอนาคตไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านหลักการจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรมจำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านหลักการจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมอยู่เสมอ	3.95	.77	3.75	.96	.57
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ	4.07	.92	4.00	.82	.52
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้นวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.15	.76	4.25	.96	.59
รวมเฉลี่ย	3.97	.81	4.05	.90	.53

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรมจำแนกตามระดับการศึกษา ระหว่างปริญญาตรีกับปริญญาโท ทุกข้อในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาแตกต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการใช้หลักการความรับผิดชอบต่อสาธารณะ / สังคม จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการใช้หลักการความรับผิดชอบต่อ สาธารณะ/สังคม	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการดูแลสุขภาพ อนามัยของชุมชน	4.51	.68	4.25	.96	.34
2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ แวดล้อมในชุมชน	4.18	.82	4.25	.96	.76
3. บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อชุมชน	4.35	.87	4.00	.82	.58
4. บุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรม	3.84	.81	3.50	1.00	.80
5. โรงเรียนมีส่วนสร้างความเข้มแข็งให้ ชุมชน	3.97	.68	4.00	.07	.10
6. บุคลากรมีจรรยาบรรณที่ดีต่อสาธารณะ	3.52	.89	3.75	.96	.97
รวมเฉลี่ย	4.06	.79	3.96	.78	.59

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการใช้หลักการความรับผิดชอบต่อสาธารณะ / สังคมจำแนกตามระดับการศึกษา ระหว่างปริญญาตรีกับปริญญาโท ทุกข้อในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาแตกต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการใช้หลักการความรับผิดชอบต่อสาธารณะ / สังคมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์และการให้คุณค่าจำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์และการให้คุณค่า	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีการวางแผนในการปฏิบัติงาน	4.02	.79	4.25	.50	.84
2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	4.14	.90	4.50	.58	.32
3. ผู้บริหารมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน	3.79	.73	3.75	.50	.40
4. ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างคุณค่าของผู้เรียนและชุมชน	3.82	1.00	4.25	.96	.83
5. ผู้บริหารมุ่งสร้างผลสำเร็จของผู้เรียนและชุมชน	3.73	.82	3.75	.96	.96
รวมเฉลี่ย	3.90	.85	4.13	.68	.67

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์และการให้คุณค่า จำแนกตามระดับการศึกษา ระหว่างปริญญาตรีกับปริญญาโท ทุกข้อในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาแตกต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์และการให้คุณค่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการบริหารจัดการเชิงระบบ จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการเชิงระบบ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4.31	.80	4.75	.50	.13
2. ผู้บริหารบริหารงานด้วยความประหยัดเวลาและต้นทุนในการดำเนินงาน	4.20	.82	4.50	.58	.40
3. ผู้บริหารบริหารงานตามกระบวนการตัวชี้วัด	3.77	.77	3.25	.50	.11
4. ผู้บริหารปฏิบัติกิจกรรมให้มีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน	3.68	.74	3.50	.58	.43
5. ผู้บริหารมีการบูรณาการระบบบริหารจัดการเพื่อผลลัพธ์ของโรงเรียน	3.42	.90	3.25	.50	.10
รวมเฉลี่ย	3.88	.80	3.85	.53	.23

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการบริหารจัดการเชิงระบบ จำแนกตามระดับการศึกษา ระหว่างปริญญาตรีกับปริญญาโท ในภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการบริหารจัดการเชิงระบบไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
เอกชนจังหวัดพิจิตร ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		มากกว่า 10ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน	4.26	.30	4.28	.41	4.50	.06	3.23	-
2	การยึดการเรียนรู้เป็น แกนกลาง	4.15	.36	3.95	.50	3.83	.21	1.98	-
3	การเรียนรู้ขององค์กร	4.25	.35	4.28	.42	3.83	.11	1.58	-
4	การให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนร่วม	4.05	.33	4.26	.45	3.66	.31	4.08	-
5	ความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น	4.22	4.13	4.22	.53	4.06	1.20	1.15	-
6	การมองอนาคต	3.99	.54	4.02	.46	4.80	.10	5.09	-
7	การจัดการเพื่อเกิดนวัตกรรม	4.07	.78	4.01	.62	4.33	.41	.88	-
8	ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ / สังคม	4.04	.31	4.11	.29	3.66	1.02	1.59	-
9	การมุ่งเน้นผลลัพธ์และสร้าง คุณค่า	3.90	.61	3.85	.45	4.40	1.50	2.30	-
10	การบริหารจัดการเชิงระบบ	3.77	.56	3.96	.46	3.80	.14	1.71	-
	รวมเฉลี่ย	4.07	.20	4.09	.22	4.14	.32	.08	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของ
สถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ในภาพรวมประสบการณ์
ทำงานที่แตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาไม่
แตกต่างกัน

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
เอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านผู้นำองค์กรต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน จำแนกตาม
ประสบการณ์

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		มากกว่า 10ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหารกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน	4.92	.27	4.93	.25	5.00	.22	.82	-
2	ผู้บริหารมีการสื่อสารทิศทาง วิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	4.42	.64	4.97	.15	5.00	1.08	4.08	-
3	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นบุคลากร	4.08	.37	4.02	.54	4.00	.12	.97	-
4	บุคลากร มีส่วนร่วมในการ ทำงานให้โรงเรียนประสบ ความสำเร็จ	4.08	.61	4.29	0.79	5.00	.31	4.82	-
5	มีจุดเน้น มีความชัดเจน นำไปสู่การตัดสินใจและถูก ทิศทาง	4.37	.80	4.33	.59	4.00	.08	2.31	-
6	ผู้บริหารตั้งเป้าหมายที่มี ความชัดเจน นำไปสู่การ ตัดสินใจและถูกทิศทาง	4.19	.66	4.07	.68	4.00	1.06	1.66	-
7	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่ สามารถสื่อสารได้เข้าใจ ง่าย	3.91	.68	3.83	1.19	4.00	2.23	.46	-
8	ผู้บริหารมุ่งพัฒนาโรงเรียน เพื่อความสำเร็จในอนาคต	4.16	.55	3.84	1.00	5.00	2.12	9.29	-
	รวมเฉลี่ย	4.26	.30	4.28	.41	4.50	.24	3.23	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในด้านผู้นำองค์กรต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจน พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำองค์กรต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการจัดการเรียนรู้เป็นแกนกลางจำแนกตามประสบการณ์

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		มากกว่า 10ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	4.64	.48	4.03	.69	4.00	.14	8.21	-
2	ผู้บริหารมีการสร้างสัมพันธที่ดีและความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง	4.63	.54	4.20	.67	4.00	1.13	6.05	-
3	โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	3.81	.66	3.69	.87	3.00	.10	8.66	-
4	โรงเรียนมีการจัดการส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพในอนาคตของสังคมโลก	3.97	.50	4.03	.76	4.00	.31	.27	-
5	ครูมีการวิเคราะห์คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.06	.41	3.99	.86	4.00	3.21	.43	-
6	ครูมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.79	.82	3.82	.44	4.00	1.32	.85	-
	รวมเฉลี่ย	4.15	.36	3.95	.50	3.83	.27	.42	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในด้านการยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลางไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการเรียนรู้ขององค์กร จำแนกตามประสบการณ์

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		มากกว่า 10ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน	4.83	.50	5.00	.12	5.00	.12	1.83	-
2	บุคลากรมีความรอบรู้และมีศักยภาพในตนเอง	4.61	.49	4.81	.39	5.00	1.36	3.48	-
3	บุคลากรมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ	3.94	.74	3.84	.60	3.00	.33	5.68	-
4	ครูมีการเรียนรู้ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจการดำเนินงานของโรงเรียน	4.08	.43	4.18	.71	4.00	1.54	1.64	-
5	บุคลากรมีการรับรู้ภาพลักษณ์โดยรวมขององค์กร	4.11	.87	3.96	1.04	3.00	.06	.65	-
6	ครูมีการเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.97	.83	3.90	.72	3.00	2.43	2.70	-
รวมเฉลี่ย		4.25	.35	4.28	.42	3.83	3.12	.84	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในด้านการเรียนรู้ขององค์กร พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ขององค์กรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม จำแนกตามประสบการณ์

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		มากกว่า 10ปี			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน	3.87	.58	4.54	.50	4.00	.15	1.65	-
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.36	.48	4.51	.50	4.00	3.21	1.24	-
3	ผู้บริหาร มีการส่งบุคลากรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ	4.08	.82	3.92	.88	3.00	2.12	3.02	-
4	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจและความรู้สึกที่ดีในการทำงาน	3.92	.55	4.11	.74	4.00	.32	3.94	-
5	ผู้บริหารจัดหาสวัสดิการให้แก่คณะครูและบุคลากรตามความเหมาะสม	4.08	.43	4.36	0.77	3.00	0.32	9.34	-
6	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.00	.70	4.13	.75	4.00	2.38	1.61	-
รวมเฉลี่ย		4.05	.33	4.26	.45	3.66	2.45	6.03	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในด้านการให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนร่วม พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านความคล่องแคล่วและกระตือรือร้น จำแนกตามประสบการณ์

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		มากกว่า 10ปี			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.47	.07	4.52	.79	5.00	.34	.23	-
2	ผู้บริหารบริหารงานด้วยความประหยัดเวลาและต้นทุนในการดำเนินงาน	4.17	.37	4.48	.66	5.00	.17	3.79	-
3	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.29	.81	4.00	.64	4.00	.31	.08	-
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารได้อย่างรวดเร็ว	3.69	.51	4.28	.81	5.00	4.30	2.42	-
5	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความคล่องแคล่วและมีความตั้งใจ	4.29	1.03	3.83	.83	4.00	.21	2.10	-
	รวมเฉลี่ย	4.22	.43	4.22	.53	4.60	3.22	.48	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในด้านความคล่องแคล่วและกระตือรือร้น พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความคล่องแคล่วและกระตือรือร้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
เอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการมองอนาคต จำแนกตามประสบการณ์
ทำงาน

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		มากกว่า 10ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนในระยะยาวอย่างจริงจัง	3.88	.80	4.09	.97	5.00	3.12	2.86	-
2	ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก	3.59	.95	3.89	.61	5.00	3.01	4.22	-
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เท่าทันโลกอนาคต	4.22	.81	4.00	.91	4.00	.23	.16	-
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเตรียมตัวมุ่งสู่อนาคตที่เป็นเป้าหมาย	3.82	.74	4.32	.66	5.00	2.88	1.34	-
5	ผู้บริหารมุ่งสร้างความผูกพันในระยะยาวกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้รับบริการในระยะยาว	4.49	.65	3.83	.71	5.00	3.26	3.25	-
	รวมเฉลี่ย	3.99	.54	4.02	.46	4.80	.51	3.23	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในด้านการมองอนาคต พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมองอนาคตไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
เอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม จำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		มากกว่า 10ปี			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ผู้บริหารมีการพัฒนาองค์ ความรู้และนวัตกรรมอยู่เสมอ	3.98	1.13	4.14	.72	4.00	.12	1.36	-
2	ผู้บริหารสนับสนุนให้ บุคลากรสร้างหรือพัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ	4.22	.67	4.02	.81	5.00	.35	5.10	-
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากร ใช้นวัตกรรมในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	3.89	.80	3.67	.85	4.00	2.11	3.79	-
	รวมเฉลี่ย	4.07	.78	4.01	.62	4.33	.36	1.87	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของ
สถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในด้านการจัดการเพื่อให้เกิด
นวัตกรรม พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับความ
คิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
เอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านความรับผิดชอบต่อสาธารณะ / สังคม จำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		มากกว่า 10ปี			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการดูแล สุขภาพอนามัยของชุมชน	3.83	.83	3.97	.81	4.00	.37	.22	-
2	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล สภาพแวดล้อมในชุมชน	3.92	.79	4.50	.69	3.00	1.25	1.13	-
3	บุคลากรประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีต่อชุมชน	4.83	.97	4.06	.49	3.00	.78	2.43	-
4	บุคลากรมีคุณธรรมและ จริยธรรม	3.99	.81	3.61	.71	5.00	5.12	1.78	-
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมสร้างความ เข้มแข็งให้ชุมชน	3.91	.76	4.02	.62	4.00	3.58	.32	-
6	บุคลากรมีจรรยาบรรณที่ดีต่อ สาธารณะ	3.16	.90	3.77	.79	4.00	2.35	.32	-
รวมเฉลี่ย		4.04	.31	4.11	.29	3.66	2.47	1.45	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของ
สถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในด้านความรับผิดชอบต่อ
สาธารณะ / สังคม พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสาธารณะ / สังคม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
เอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์และการให้คุณค่า จำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		มากกว่า 10ปี			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ผู้บริหารมีการวางแผนในการปฏิบัติงาน	3.80	.94	4.13	.55	5.00	3.65	3.98	-
2	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	4.40	.87	3.85	0.84	5.00	4.32	7.49	-
3	ผู้บริหารมีการประเมินผล ลัพธ์ในการทำงาน	3.94	.75	3.64	.71	4.00	2.11	8.11	-
4	ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้าง คุณค่าของผู้เรียนและชุมชน	3.40	1.08	4.06	.78	5.00	1.43	7.94	-
5	ผู้บริหารมุ่งสร้างผลสำเร็จของ ผู้เรียนและชุมชน	3.97	.86	3.60	.75	3.00	2.30	7.72	-
	รวมเฉลี่ย	3.90	.61	3.85	.45	4.40	1.28	1.54	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์และการให้คุณค่า พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับมุ่งเน้นผลลัพธ์และการให้คุณค่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
เอกชนจังหวัดพิจิตร ในด้านการบริหารจัดการเชิงระบบ จำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		มากกว่า 10ปี			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน	4.28	.84	4.38	.78	4.00	3.32	2.12	-
2	ผู้บริหารบริหารงานด้วยความ ประหยัดเวลาและต้นทุนใน การดำเนินงาน	3.81	.88	4.45	.62	5.00	2.65	2.89	-
3	ผู้บริหารบริหารงานตาม กระบวนการตัวชี้วัด	5.70	.77	3.88	.74	3.00	1.59	1.92	-
4	ผู้บริหารปฏิบัติกิจกรรมให้มี ความสอดคล้องไปใน แนวทางเดียวกัน	3.53	.72	3.77	.76	4.00	3.42	6.40	-
5	ผู้บริหารมีการบูรณาการ ระบบบริหารจัดการ เพื่อ ผลลัพธ์ของโรงเรียน	3.54	1.02	3.36	.79	3.00	2.12	.15	-
	รวมเฉลี่ย	3.77	.56	3.96	.46	3.80	.50	3.72	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของ
สถานศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในด้านการบริหารจัดการเชิง
ระบบ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับการบริหารจัดการเชิงระบบไม่แตกต่างกัน