

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก และเพื่อเปรียบเทียบจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก โดยจำแนกตามตำแหน่งงานและขนาดของสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จำนวนทั้งสิ้น 840 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 39 คน ครู จำนวน 801 คน และแบ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน ครู จำนวน 191 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดกลาง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน ครู จำนวน 246 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 156 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 208 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สำหรับจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก และแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อทราบข้อเสนอนะในการปรับปรุง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ข้อมูลจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก นำมาวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบค่าเอฟ (F-test)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก สรุปผลได้ ดังนี้

1.1 จรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐาน วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมมีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อ สังคม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง และสามารถสรุปแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1.1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อ 2 มีการวางแผนพัฒนางาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 8 ทันทต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม

1.1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 12 มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อ 13 ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพของตน และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 14 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

1.1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 28 ส่งเสริมความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้ร่วมรับบริการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อ 24 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 26 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ และข้อ 27 มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ

1.1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 34 มีความสามัคคีในหมู่คณะ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อ 40 ส่งเสริมผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้ยึดมั่นในคุณธรรม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 37 ปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ

1.1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 50 ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อ 43 ให้ความร่วมมือกับสังคมในด้านต่างๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 42 ชักชวนชุมชนให้จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ในโรงเรียน ข้อ 44 ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ข้อ 46 จัดตั้งชมรมสิ่งแวดล้อม และข้อ 47 ส่งเสริมภูมิปัญญาไทย

1.2 จรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง และด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และสามารถสรุปแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1.2.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 มีมีบุคลิกภาพดี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อ 6 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 7 พัฒนาตนเองได้สอดคล้องเหมาะสมกับยุคสมัย

1.2.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 15 ทำงานด้วย

ความขยันหมั่นเพียร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อ 16 ช่วยเหลือผู้ร่วมวิชาชีพโดยยึดมั่นในคุณธรรม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 20 กล้าตัดสินใจ

1.2.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 21 รักและเมตตาทุกคนเท่าเทียมกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อ 24 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 30 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม

1.2.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 31 ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อ 34 มีความสามัคคีในหมู่คณะ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 40 ส่งเสริมผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้ยึดมั่นในคุณธรรม

1.2.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 50 ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อ 49 รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 42 ชักชวนชุมชนให้จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ในโรงเรียน

2. การเปรียบเทียบจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสรุปแต่ละด้าน ได้ดังนี้

2.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 2 มีการวางแผนพัฒนางาน ข้อ 3 มีความเชื่อมั่นในตนเอง ข้อ 5 มีบุคลิกภาพดี และข้อ 6 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

2.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 12 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ข้อ 13 มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพของตน

ข้อ 14 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ข้อ 16 ช่วยเหลือผู้ร่วมวิชาชีพโดยยึดมั่นในคุณธรรม ข้อ 18 ให้เกียรติผู้ร่วมงาน และข้อ 19 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มึ่ความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 22 เอาใจใส่ ช่วยเหลือทุกคนอย่างเต็มความสามารถ ข้อ 23 สร้างขวัญและกำลังใจให้กับศิษย์และผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมกัน ข้อ 28 ส่งเสริมความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้ร่วมรับบริการ และ ข้อ 29 ผู้รับบริการมีความพึงใจ

2.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มึ่ความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 32 บริการด้วยความเสมอภาค ข้อ 34 มีความสามัคคีในหมู่คณะ ข้อ 39 เกื้อกูลผู้ร่วมประกอบวิชาชีพตามความเหมาะสม และข้อ 40 ส่งเสริมผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้ยึดมั่นในคุณธรรม

2.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มึ่ความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 41 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ข้อ 42 ชักชวนชุมชนให้จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ในโรงเรียน ข้อ 43 ให้ความร่วมมือกับสังคมในด้านต่างๆ ข้อ 45 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และข้อ 46 จัดตั้งชมรมสิ่งแวดล้อม

3. ผลการเปรียบเทียบจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสรุปแต่ละด้าน ได้ดังนี้

3.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มึ่ความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 8 ทนต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม

3.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสรุปแต่ละด้าน ได้ดังนี้

4.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 1 มีระเบียบวินัยในตนเอง ข้อ 3 มีความเชื่อมั่นในตนเอง ข้อ 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ข้อ 5 มีบุคลิกภาพดี ข้อ 6 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ข้อ 7 พัฒนาตนเองได้สอดคล้องเหมาะสมกับยุคสมัย ข้อ 8 ทันทต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ข้อ 9 ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และข้อ 10 ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมอยู่เสมอ

4.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 11 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน ข้อ 13 มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ของตน ข้อ 14 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ข้อ 15 ทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ข้อ 16 ช่วยเหลือผู้ร่วมวิชาชีพโดยยึดมั่นในคุณธรรม ข้อ 17 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ข้อ 18 ให้เกียรติผู้ร่วมงาน ข้อ 19 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และข้อ 20 กล้าตัดสินใจ

4.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 21 รักและเมตตาทุกคนเท่าเทียมกัน ข้อ 22 เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ทุกคนอย่างเต็มความสามารถ ข้อ 23 สร้างขวัญและกำลังใจให้กับศิษย์และผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมกัน ข้อ 25 มีเจตคติที่ดีต่อศิษย์และผู้รับบริการ ข้อ 26

แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ข้อ 27 มีกิจกรรมรยาทสุภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ
ข้อ 28 ส่งเสริมความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และ
ผู้ร่วมรับบริการ ข้อ 29 ผู้รับบริการมีความพึงใจ และข้อ 30 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม

4.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 31 ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อ
ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ข้อ 33 ยึดมั่นในคุณธรรม ข้อ 34 มีความสามัคคีใน
หมู่คณะ ข้อ 35 ไม่เอาเปรียบผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ข้อ 36 วางตนเสมอต้นเสมอปลาย ข้อ 37
ปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ ข้อ 38 รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
ข้อ 39 เกื้อกูลผู้ร่วมประกอบวิชาชีพตามความเหมาะสม และข้อ 40 ส่งเสริมผู้ร่วมประกอบ
วิชาชีพให้ยึดมั่นในคุณธรรม

4.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 41 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
ข้อ 42 ชักชวนชุมชนให้จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ในโรงเรียน ข้อ 43 ให้ความร่วมมือกับสังคมในด้านต่างๆ
ข้อ 44 ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ข้อ 45 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ 46
จัดตั้งชมรมสิ่งแวดล้อม ข้อ 47 ส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ข้อ 48 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของ
สังคม และข้อ 49 รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากการสรุปผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐาน
วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก

1.1 จากผลการศึกษาจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก
โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และ
ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารนั้นนอกจากจะมีความรู้ความสามารถ
ในเชิงการบริหารแล้ว ยังจะต้องมีคุณลักษณะพิเศษนอกเหนือจากคนอื่น คือ มีศิลปะในการจูงใจ
ผู้อื่นให้ปฏิบัติงาน หรือภารกิจที่มีอยู่สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และจะต้องสร้างสมบุญบารมีให้เกิด

ในตัวผู้บริหารด้วย เมื่อสร้างสมบุญบารมีให้เกิดขึ้นแล้วจะต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างต่อผู้อื่น ทั้งด้านการแต่งกาย ความประพฤติ บุคลิกภาพและการปฏิบัติงาน ผู้บริหารที่จะต้องปฏิบัติตนตามที่ตนต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติ แนวทางการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารหรือจรรยาบรรณของผู้บริหารควรประกอบด้วย 3 หมวดใหญ่ๆ คือ หมวดอุดมการณ์ หมายถึง อุดมคติอันสูงส่งหรือหลักยึดที่จูงใจให้ผู้บริหารได้พยายามบรรลุถึง นั่นคือ ถ้าผู้บริหารคนใดยึดถืออุดมการณ์แล้ว ปฏิบัติตามอุดมการณ์นั้นๆ ก็จะทำให้ผู้บริหารคนนั้นได้ดำเนินการไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างสมบูรณ์ หมวดเอกลักษณ์ของผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารที่จะต้องปฏิบัติให้ปรากฏแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือคนอื่นให้รู้ว่าตนเป็นผู้บริหาร และหมวดสุดท้าย คือ มาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้บริหาร ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องประพฤติและปฏิบัติเพื่อจะให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ (ธีรรัตน์ กิจจารักษ์, 2542, หน้า 168-170) กล่าวมาสรุปได้ว่า จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ประกอบวิชาชีพปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง บริหารงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพื่อให้คนศรัทธาโดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และเป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชาและสังคมทั่วไป (พระเมธีธรรมภรณ์, 2539, หน้า 7-9) และจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดนั้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อาคม สุขสม (2542) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก

1.2 จากผลการศึกษาจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐาน

การปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่ว่าจะในด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง และด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พินิจนารถ ลำดวง (2552) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้

ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่พบว่า 1) ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 รับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง
ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วม
ประกอบวิชาชีพ 2) ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านความมั่นคง
ปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในการทำงาน ด้านความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน
ด้านความศรัทธาต่อผู้บริหารและผู้ร่วมงาน และด้านนโยบายและการบริหารงาน

2. ผลการเปรียบเทียบจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน
ของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งงาน
และขนาดของสถานศึกษา

2.1 ผลการเปรียบเทียบจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ระหว่างความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัด
พิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง
กับผลการศึกษาของ ไพรัตน์ คำก้อน (2551) ที่ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม
ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายภูมิลำเนา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และคุณธรรมที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ 1) คุณธรรม
จริยธรรมต่อตนเอง 2) คุณธรรมจริยธรรมต่อวิชาชีพ 3) คุณธรรมจริยธรรมต่อผู้ร่วมประกอบ
วิชาชีพ ยกเว้น ด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อผู้รับบริการ และด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อสังคม
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการเปรียบเทียบจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อาคม สุขสม (2542) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสมาชิกวิชาชีพ ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ข้อ 8 ทันต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม อันเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องหมั่นศึกษาหาความรู้ เพื่อความรอบรู้ ให้เป็นบุคคลทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อบุคคล ทันต่อปัญหา (พิภพ วังเงิน, 2545, หน้า 105)

2.3 ผลการเปรียบเทียบจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะของการศึกษาค้นคว้า

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครู และเพื่อประกอบการพิจารณาในการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. จากข้อค้นพบในการศึกษา ที่พบว่า จรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก เพิ่มบทบาทและมีการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ควรมีมาตรฐานในการประเมินที่มีบรรทัดฐานเดียวกัน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้รับบริการอย่างแท้จริง