

ชื่อเรื่อง	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3
ผู้ศึกษาค้นคว้า	มาโนช วิริยะ
ที่ปรึกษา	ดร.วรินทร์ บุญยิ่ง
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร 2554
คำสำคัญ	ทักษะการบริหารสถานศึกษา, ทฤษฎีของครูผู้สอน

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และ ขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ปี 2553 จำนวน 1,529 คน เครื่องที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน F-test

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า 1) ผลการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครูผู้สอนพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครูผู้สอน ภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในด้านระดับการศึกษา และ ขนาดสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะในการบริหารสถานศึกษาจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกต้องมีความรอบรู้ทั้ง 3 ทักษะเพื่อจะส่งเสริมให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ผลผลการอภิปราย ทักษะการบริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารสถานศึกษาจะดำเนินไปด้วยดี มีความเจริญก้าวหน้าผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ทักษะหรือกลวิธีต่าง ๆ ตลอดจนจนความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ บุคลิกภาพ รูปร่างท่าทางและมีวิสัยทัศน์ ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการบริหารดังนี้ 1) ด้านเทคนิค ผู้บริหารควรจัดทำ และ

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดให้มีการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และควรมีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้เข้ารับการอบรมเสริมความรู้ใหม่ ๆ ศึกษาดูงานการศึกษาต่อ และหาทางแก้ไขเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ให้คำแนะนำ ชี้แจงกับผู้ร่วมงานได้ตลอดเวลา 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นในการทำงานทุกขั้นตอน ได้อย่างอิสระเพื่อหาข้อยุติทางความคิด ยอมรับความคิดเห็นขัดแย้งและความผิดพลาดของบุคลากร ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาให้มากขึ้น 3) ด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหาร ควรติดตามการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ของทั้งระดับชาติ ระดับท้องถิ่น อยู่ตลอดเวลา เพื่อปรับแนวทางการดำเนินงานในโรงเรียนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทำตนเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้ มีความรู้ในทุก ๆ ด้าน ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ อยู่เสมอ หาทางแก้ไขเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ให้คำแนะนำ ชี้แจงกับผู้ร่วมงานได้ตลอดเวลา ทำงานเชิงรุก โดยติดตามงานเสมอ ต้องทำงานเพื่องาน สร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร